

Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная
школа №22 г. Чапаевска

Моя профессия – мое призвание

Учитель русского языка и
литературы

Рачейская Наталья Николаевна

Свое призвание вижу в том, чтобы способствовать формированию ребенка в гармонически развитую личность

- Развивать его интеллектуальные и творческие способности
- Формировать его общую, языковую и эмоциональную культуру
- Всесторонне развивать мыслительные способности ребенка, высокий уровень развития которых – важнейший показатель всесторонне и гармонически развитой личности

Проблемное обучение

- Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций

М.И. Махмутов

Мои «плюсы» проблемному обучению

- Активизация мышления учащихся через эффективное сочетание различных видов самостоятельной работы учащихся
- Создание условий для поисковой деятельности учащихся: добытое знание прочнее готового
- Обучение не отдельным операциям по случаю, а системе умственных действий
- Необходимость применения творческой мыслительной деятельности при поиске решения
- Формирование критического, творческого, диалектического мышления
- Индивидуализация процесса обучения

Задача учителя

- создание системы проблемных ситуаций,
- изложение учебного материала с его (полным или частичным) объяснением, побуждающее к дальнейшей познавательной деятельности
- управление деятельностью учащихся, направленной на освоение новых знаний, необходимых для постановки учебных проблем и их решения.
- формирование системы умственных действий, необходимых для решения схожих проблем

Методическая копилка

- Различные способы создания проблемной ситуации
- Широкое применение таблиц, схем, опорных конспектов и т.д.
- Составление алгоритмов решения лингвистических, поисковых задач
- Разные формы групповой работы
- Различные формы организации самостоятельной работы учащихся
- Различные формы применения ИКТ

Результативность работы учителя

- Сформированность основных учебных умений по предмету в классах составляет 96 %
- Стабильное повышение показателей обучаемости (способность переноса действия -29%, самостоятельность -40%, восприимчивость к помощи -50%)
- Отсутствие неуспевающих за год
- 100% сдача ГИА по русскому языку при 43% качества, 50% максимального балла за изложение, 25% максимального балла за грамотность
- Стабильное повышение мотивации к учению, степени удовлетворенности учащихся учебным процессом
- Успешное усвоение алгоритма проектной, исследовательской деятельности
- Повышение активности учащихся в творческой, исследовательской деятельности на 20 %
- Окружная олимпиада по русскому языку – III место (2008), грамота (2009); по литературе – II, IV (2008), I, II (2009)
- Областная олимпиада по литературе - II место (2009), II, IV место(2010)
- Научная работа по лингвистике « Виды неологизмов в раннем творчестве В.В. Маяковского. Причины их неупотребления в речи» - II место в округе , выступление на областной конференции, участие в отборочном и первом турах Всероссийской олимпиады им. Вернадского (2009)
- Победа в школьном конкурсе «Эврика-2010» (плановое участие во II туре в октябре 2010)