



Содержание профессиональной компетентности учителя

**Лукьянова Т.В.,
заместитель директора по
УВР МОУ СОШ №2**

В XXI веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться.

Э.Тоффлер

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Профессиональная компетентность**
- **Информационная компетентность**
- **Коммуникативная компетентность**

Профессиональная компетентность

- **Качество действий, обеспечивающих эффективное решение типичных профессиональных задач**
- **Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции**
- **Использование методических идей, новой литературы и иных источников для построения современных занятий с обучающимися**
- **Осуществление оценочно-ценностной рефлексии**

Информационная компетентность

- **Эффективный поиск информации**
- **Формулировка проблемы различными информационно-коммуникативными способами**
- **Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами**
- **Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности**
- **Использование компьютерных и мультимедийных технологий, ЦОРов**
- **Ведение школьной документации на электронных носителях**

Коммуникативная компетентность

- **Эффективное конструирование прямой обратной связи с другим человеком**
- **Установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами по работе**
- **Умение организовывать совместную деятельность для достижения социально значимых целей**
- **Владение публичным представлением результатов своей работы**

Правовая компетентность

- **Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения профессиональных задач**

- **Труд, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся**

- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Предметная компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
<p>Отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Хорошо знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, но использует материалы публикаций нерегулярно.</p> <p>В содержание учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приемы вводит эпизодически</p>	<p>Знает содержание предмета, но практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуется периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии, методики</p>

Общепедагогическая компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
<p>Знает теорию познавательной деятельности. При анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия.</p>	<p>Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика.</p>	<p>Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика.</p>

Коммуникативная компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников	Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным учеником	Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения

Управленческая компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
<p>Владеет технологиями самоанализа, умеет выделить и анализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.</p>	<p>Испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели и условия учебного процесса.</p>	<p>Практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в обучении.</p>

Компетенция в сфере инновационной деятельности

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
<p>Владеет навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы.</p>	<p>Может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве.</p>	<p>Не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения</p>

Рефлексивная компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
Может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад	Способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи	Практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом

Информационно-коммуникативная компетенция

8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов Достаточный уровень	5 баллов и ниже Критический уровень
Владеет основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса	Находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.	Практически не знает содержание ИК-технологий и не использует их в учебном процессе

**Мастерство преподавания
заключается не в том, чтобы
учение, овладение знаниями было для
учеников легким...**

**Наоборот, умственные силы
развиваются, если ученик встречает
трудности и самостоятельно
преодолеывает их.**

**Стимулом активной умственной
деятельности является
самостоятельное изучение фактов,
явлений, проводимое под
руководством учителя**

Пути развития профессиональной компетентности (примерные)

- **Работа в методических объединениях, творческих группах**
- **Исследовательская деятельность**
- **Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий**
- **Различные формы педагогической поддержки**
- **Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях**
- **Трансляция собственного педагогического опыта**
- **Использование ИКТ**

Учитель-профессионал

- **Постоянное стремление к психологическому саморазвитию**
- **Наличие предыдущих позитивных уровней**
- **Психолог, осуществляющий все поиски от ученика и для ученика**
- **Исследователь, умеющий изучить эффективность нового**
- **Новатор, пробующий новое**
- **Мастер, владеющий багажом современной науки**

Учитель - исследователь

- **Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других учителей**
- **Умелое оценивание эффективности, оптимальности**

Учитель-новатор

- **Поиск и использование отдельных оригинальных приемов, или целостных оригинальных приемов, или целостных оригинальных систем обучения или воспитания.**
- **Творчество («открытие для других»)**
- **Эффективность в поисках нового**

Учитель-мастер

- Владение высшими образцами известных в науке и практике приемов
- Повседневное решение нестандартных педагогических задач («открытие для себя»)
- Устойчивая высокая эффективность
- Стремление учитывать развитие учащихся
- Передача опыта другим учителям.

Учитель

- **Овладение основами профессии**
- **применение известных в науке и в практике приемов.**
- **Повседневное решение нестандартных задач («открытия для себя»)**
- **Положительная результативность и эффективность**
- **Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся**

Учитель-стажер

- **Вхождение в практику профессии, опробование своих сил**
- **Первые положительные результаты**

Профессию учителя лучше *оставить*

- **Отсутствие интереса к ученику**
- **отсутствие интереса к профессии, к своему профессиональному развитию**
- **отрицательная результативность**
- **негативные последствия воздействия на ученика.**