

Современные тенденции подготовки учителей



Могут ли учителя...



- Находить новую информацию,
- Самостоятельно и независимо ее оценивать,
- Применять ее вне школы,
- Проверять информацию с помощью практики и опытов,
- Справляться с неопределенностью, противоречиями, принимать другие точки зрения
- И делать все это в сотрудничестве с другими?



Иными словами...

Смогут ли они вырастить человека,
способного добывать новые знания

Или же

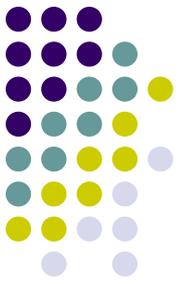
Они способны растить только
беспомощного всезнайку?

Что должен знать и уметь сегодняшней учитель и откуда он может об этом узнать?



- Великобритания: национальная квалификация начинающего учителя-Qualified Teacher Status
 - что должен знать и уметь учитель;
 - какую подготовку ему должны обеспечить

Статус квалифицированного учителя (2007)



- Уметь взаимодействовать с детьми и подростками (высокие ожидания, образец поведения)
- Знать рамки, в которых работаешь (законодательство, устав школы и принятые правила поведения)
- Уметь общаться с детьми, родителями., опекунами и т.д.(понимать и добиваться понимания, признавать их вклад в достижения ученика и отмечать его, всегда работать в сотрудничестве)

Статус квалифицированного учителя (2007)



- Осуществлять повышение квалификации (рефлексировать и совершенствовать практику, определять и удовлетворять свои потребности в развитии в т.ч. в период введения в профессию (не менее 30 часов ПК в год)
- Творчески и критически относиться к инновациям, менять практику тогда, когда преимущества очевидны,
- Пользоваться советами коллег и менторов, учитывать их мнение, если оно обосновано

Статус квалифицированного учителя (2007)



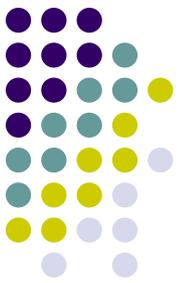
- Обладать широким спектром стратегий обучения и поддержки, управления поведением учащихся. Уметь выбрать подходящую для конкретного ребенка или адаптировать примененную;
- Знать требования к оцениванию результатов обучения по своей предметной области, порядок проведения экзаменов и присвоения квалификаций.
- Понимать различные подходы к оцениванию и владеть набором средств текущего (формирующего) оценивания,
- Уметь интерпретировать статистические данные для оценки результатов своей деятельности, шага развития ученика, повышения успеваемости

Статус квалифицированного учителя (2007)



- Уметь преподавать свой предмет детям разного возраста, выбирая подходящую методику преподавания, знать статус и стандарты своего предмета, национальные стратегии повышения качества и уметь ими пользоваться;
- Сдать тесты функц. грамотности, работы с числом, ИКТ и уметь применять эти знания в учебном процессе,
- Знать особенности развития детей и понимать, что их успехи зависят от среды и опыта, который они имели, но не диктуются ими, знать как оказать поддержку детям с различными потребностями, в т.ч. специальными и уметь взаимодействовать с коллегами по этому поводу, знать у кого получить консультацию
- Знать свои обязанности по охране здоровья учащихся и знать с кем из коллег можно проконсультироваться по поводу особых проблем учащихся

Как проверяется наличие этих качеств



Великобритания:

Курс «Введение в профессию» (стажировка)
и квалификационные испытания (тесты,
результаты учеников, наблюдение работы
в классе

Португалия:

Аккредитация программ подготовки учителя
и внешняя сертификация выпускника с
акцентом на практические умения

Начальная подготовка учителя: что меняется



- Соотношение теория- практика. У нас 90% теории и 10% практики. В Великобритании 50% и 50%.
- Диверсификация форм подготовки учителя:
 - длительность курса,
 - уровни образования,
 - подготовка на рабочем месте

Как можно стать учителем в Великобритании



- **Бакалавриат**
[Bachelor of education \(BEd\)](#)
[Bachelor of arts or science with QTS \(BA or BSc\)](#)
- **Постбакалаврская подготовка (1-2 года)**
[Postgraduate certificate in education \(PGCE\)](#)
[School-centred initial teacher training \(SCITT\)](#)
- **Без отрыва от производства**
[Graduate Teacher Programme \(GTP\)](#) (смена профессии -1 год)
[Registered Teacher Programme \(RTP\)](#) (2 года совмещенной подготовки)
[Teach First](#) (обучение параллельно с работой в предельно сложных условиях)
- **Подтверждение квалификации без обучения (портфолио, наблюдение в течении дня)**
- **Учитель из другой страны (не ЕС) может преподавать до 4 лет без получения квалификации**



Что эффективнее?

- Нет однозначного ответа. В Англии оценивает ТТА и постепенно убирает отжившие формы
- В Чили муниципалитет оценивает качество подготовки учителя и дает обратную связь университету или колледжу. Курсы поддержки для университетов для реализации стандарта подготовки

Повышение квалификации



Великобритания:

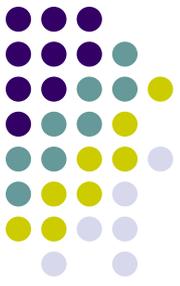
**Еще 20 лет назад система практически отсутствовала,
90 годы- школы-маяки, консультации и краткосрочные курсы,
Сейчас -центры профессионального мастерства по направлениям,
обязательная норма ПК в год аккредитация ПК программ,
Рамка ПК каждого учителя и мониторинг ПК коллективов школ
(Шотландия)**

**Комплексование ПК+магистратура. Кредитная система
Но только директора школ имеют стандарты ПК основанные на НПҚД
(NRQN)**

США

**Полная децентрализация ПК
Засчитываются часы, проведенные на встречах, курсах, конференциях
Отсутствует национальная политика или политика на уровне штата в этой
области**

Кому принадлежит система повышения квалификации



- Государству или региону– если она транслирует систему национальных или региональных приоритетов (Нац. колледж руководителей образования),
- Бизнесам и компаниям, обслуживающим нужды школ (Master Teacher)
- Профессиональному сообществу- AFT, ACCD;
- Сети школ

Наиболее эффективные модели комплексируют все средства и стараются обслужить все потребности



Карьера учителя

- Статус Учителя продвинутого уровня
Зарплата до 53тыс фунтов в год
Обязанность- поддержка других учителей (ресурсами и советами)
Свой квалификационный стандарт
- Иные статусы- Дипломированный учитель Лондона (присваивается за достижения в трудных условиях, ежемесячная доплата 100 фунтов)
- Чили: повышенный статус может быть присвоен коллективу школы (SNED) или индивидуальному учителю (AED)