

Организационно - педагогические условия эффективности воспитательного процесса в вузе

Диссертация на соискание
степени магистра педагогики

Соискатель: магистрант кафедры педагогики и
проблем развития образования Батвенкова И.В.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук
доцент Чечет В.В.



Содержание

- * Актуальность
- * Объект и предмет исследования
- * Цели
- * Задачи исследования
- * Гипотеза
- * Основные результаты
- * Научная новизна
- * Положения на защиту
- * Положения на защиту
- * Положения на защиту
- * Спасибо за внимание!



актуальность

Обострение конкуренции на рынке труда требует постоянного внимания к подрастающему поколению, к молодым людям, которые готовятся к трудовой деятельности еще со школьной скамьи. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности. Специалист должен быть компетентен не только в рамках своей профессии, но и в вопросах политико-правовых, межличностных отношений, в вопросах организации продуктивной жизнедеятельности. Воспитательный процесс, организуемый в учреждениях высшего образования, потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности в культурную жизнь общества, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании сознательных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.



Объект и предмет исследования

Объект исследования —
воспитательный процесс в учреждениях
высшего образования.

Предмет исследования - комплекс
педагогических условий эффективности
воспитательного процесса в вузе.



цели

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.



Задачи исследования

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике.
2. Определить сущность и особенности воспитательного процесса в вузе, уточнить и конкретизировать понятие «эффективность воспитательного процесса в высшем учебном заведении».
3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.
4. Выявить и обосновать критерии и уровни воспитанности студентов.
5. Разработать методические рекомендации для специалистов вуза по вопросам обеспечения эффективности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.



ГИПОТЕЗА

заключается в предположении, согласно которому воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования будет эффективным, если:

выявлен, обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий успешности данного процесса, включающий: а) осуществление психолого-педагогической диагностики личности учащихся; б) разработку методических рекомендаций специалистам вуза в воспитании студентов



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * Персональное внимание к студенту повышает эффективность воспитательного процесса
- * Психологический мониторинг группы позволяет выявить проблемные состояния студентов
- * Включение студентов в социокультурную работу повышает уровень культурного развития личности студента



научная новизна

определяется тем, что полученные в исследовании результаты в своей совокупности содержат решение важной научной проблемы - влияние воспитательной системы вуза на социальную активность студентов как критерий конкурентоспособности специалистов; определены основные показатели и уровни сформированное воспитанности студентов, выявлены и обоснованы педагогические условия, успешного формирования «духовного аристократизма» студентов в воспитательной системе вуза.



положения на защиту

- * эффективность воспитательного процесса в значительной степени зависит от персонального внимания к студенту
- * Психологический мониторинг группы позволяет выявить проблемные состояния студентов
- * уровень культурного развития личности студента зависит от включенности студентов в социокультурную жизнь вуза



положения на защиту...

Продолжение

- * Воспитательная система вуза выступает как определенная форма упорядоченности всей его жизнедеятельности относительно функции воспитания. В развитом виде она представляет собой устойчивую целостность, объединяющую на основе ценностей и целей воспитания все виды деятельности в образовательном учреждении и определяющую характер отношений участников образовательного процесса..
- * Воспитательная система, как продукт социального творчества, результат сознательной созидательной деятельности людей должна быть ориентирована на подготовку студента к жизни и профессиональной деятельности в особых специфичных социокультурных условиях социальной (образовательной) системы другого уровня.



положения на защиту

Продолжение...

- * Мониторинг показателей уровня воспитанности позволяет скорректировать и оптимизировать процесс системного, структурного и функционального развития воспитательной системы, педагогического вуза, тем самым определяя ее способность как подсистемы реагировать и адаптироваться к происходящим в социальной среде изменениям
- * Условия эффективного внедрения воспитательной системы вуза по формированию «духовного аристократизма» обуславливаются взаимодействием механизмов ценностно-смыслового, субъектно-средового, функционально-деятельностного, организационно-методического и аналитико-прогностического компонентов.



The background of the image is a sepia-toned reproduction of Leonardo da Vinci's 'Vitruvian Man' drawing. The figure of the man is faintly visible, overlaid with various geometric lines and architectural sketches. The overall aesthetic is that of an old manuscript or technical drawing.

Спасибо за внимание!