

# Организационно - педагогические условия эффективности воспитательного процесса в вузе

Диссертация на соискание  
степени магистра педагогики

Соискатель: магистрант кафедры педагогики и  
проблем развития образования Батвенкова И.В.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук  
доцент Чечет В.В.



# Содержание

- \* Актуальность
- \* Объект и предмет исследования
- \* Цели
- \* Задачи исследования
- \* Гипотеза
- \* Основные результаты
- \* Научная новизна
- \* Положения на защиту
- \* Положения на защиту
- \* Положения на защиту
- \* Спасибо за внимание!



# актуальность

Обострение конкуренции на рынке труда требует постоянного внимания к подрастающему поколению, к молодым людям, которые готовятся к трудовой деятельности еще со школьной скамьи. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности. Специалист должен быть компетентен не только в рамках своей профессии, но и в вопросах политико-правовых, межличностных отношений, в вопросах организации продуктивной жизнедеятельности. Воспитательный процесс, организуемый в учреждениях высшего образования, потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности в культурную жизнь общества, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании сознательных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.



# Объект и предмет исследования

**Объект исследования** —  
воспитательный процесс в учреждениях  
высшего образования.

**Предмет исследования** - комплекс  
педагогических условий эффективности  
воспитательного процесса в вузе.



# цели

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.



# Задачи исследования

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике.
2. Определить сущность и особенности воспитательного процесса в вузе, уточнить и конкретизировать понятие «эффективность воспитательного процесса в высшем учебном заведении».
3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.
4. Выявить и обосновать критерии и уровни воспитанности студентов.
5. Разработать методические рекомендации для специалистов вуза по вопросам обеспечения эффективности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.



# ГИПОТЕЗА

заключается в предположении, согласно которому воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования будет эффективным, если:

выявлен, обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий успешности данного процесса, включающий: а) осуществление психолого-педагогической диагностики личности учащихся; б) разработку методических рекомендаций специалистам вуза в воспитании студентов



# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- \* Персональное внимание к студенту повышает эффективность воспитательного процесса
- \* Психологический мониторинг группы позволяет выявить проблемные состояния студентов
- \* Включение студентов в социокультурную работу повышает уровень культурного развития личности студента





# научная новизна

определяется тем, что полученные в исследовании результаты в своей совокупности содержат решение важной научной проблемы - влияние воспитательной системы вуза на социальную активность студентов как критерий конкурентоспособности специалистов; определены основные показатели и уровни сформированное воспитанности студентов, выявлены и обоснованы педагогические условия, успешного формирования «духовного аристократизма» студентов в воспитательной системе вуза.



# положения на защиту

- \* эффективность воспитательного процесса в значительной степени зависит от персонального внимания к студенту
- \* Психологический мониторинг группы позволяет выявить проблемные состояния студентов
- \* уровень культурного развития личности студента зависит от включенности студентов в социокультурную жизнь вуза



# положения на защиту...

## Продолжение

- \* Воспитательная система вуза выступает как определенная форма упорядоченности всей его жизнедеятельности относительно функции воспитания. В развитом виде она представляет собой устойчивую целостность, объединяющую на основе ценностей и целей воспитания все виды деятельности в образовательном учреждении и определяющую характер отношений участников образовательного процесса..
- \* Воспитательная система, как продукт социального творчества, результат сознательной созидательной деятельности людей должна быть ориентирована на подготовку студента к жизни и профессиональной деятельности в особых специфичных социокультурных условиях социальной (образовательной) системы другого уровня.



# положения на защиту

Продолжение...

- \* Мониторинг показателей уровня воспитанности позволяет скорректировать и оптимизировать процесс системного, структурного и функционального развития воспитательной системы, педагогического вуза, тем самым определяя ее способность как подсистемы реагировать и адаптироваться к происходящим в социальной среде изменениям
- \* Условия эффективного внедрения воспитательной системы вуза по формированию «духовного аристократизма» обуславливаются взаимодействием механизмов ценностно-смыслового, субъектно-средового, функционально-деятельностного, организационно-методического и аналитико-прогностического компонентов.



The background of the image is a sepia-toned reproduction of Leonardo da Vinci's 'Vitruvian Man' drawing. The figure of the man is centered, with his arms and legs extended to touch the corners of a square and a circle. The drawing is overlaid with faint, larger-scale geometric lines and sketches, including a large circle on the right side and various lines radiating from the center. The overall aesthetic is that of a historical manuscript or technical drawing.

*Спасибо за внимание!*