Приемы развития ИСУД ученика средствами предмета

Презентация «Управление деятельностью учеников»

Обученность

- К каждой теме необходимо иметь вводные диагностические задания на проверку и актуализацию знаний, необходимых для изучения новой темы.

Внимание

- Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания.

Память

- Изучить опыт применения мнемотехники.
- Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно-образную.
- Не употреблять указаний «выучить материал»,- конкретизировать задание.

Модальность

- Разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (карточки с понятиями для классификации, систематизации и др.).

Полушарие

- Дифференцировать используемые задания – какие развивают правое, какие левое полушарие. Какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно это использовать.

Коммуникативные ОУУН

- Проговаривание! Повторять алгоритм, ход работы.
- Обучать составлению и озвучиванию законченных ответов.
- Мини-доклады по темам.
- Работа в парах, группах (объясни другу).
- Организовать закрепление нового материала в паре.

Организационные ОУУН

- В начале темы обозначать цели как результаты, постепенно передавая эту функцию ученикам.
- Предъявлять план и результаты урока, обсуждая их.
- Обучать приемам самооценки.
- Чаще оценивать работу ученика с тетрадью!!!

Информационные ОУУН

- Активизировать и разнообразить работу с текстами.
- Давать дифференцированные задания на преобразование информации.
- Учить анализировать видео- и аудиоинформацию.
- Давать задания на поиск информации в Интернете.

Мыслительные ОУУН

- Включить в целеполагание учителя цели по формированию конкретных навыков на материале конкретной темы.
- Целенаправленно выбирать формы заданий и вопросов, компенсирующие недостатки мыслительных навыков.

Уровень и вектор мотивации

- Мотивировать учащихся не только на результат (знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и вектор интересов.
- Открывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие.