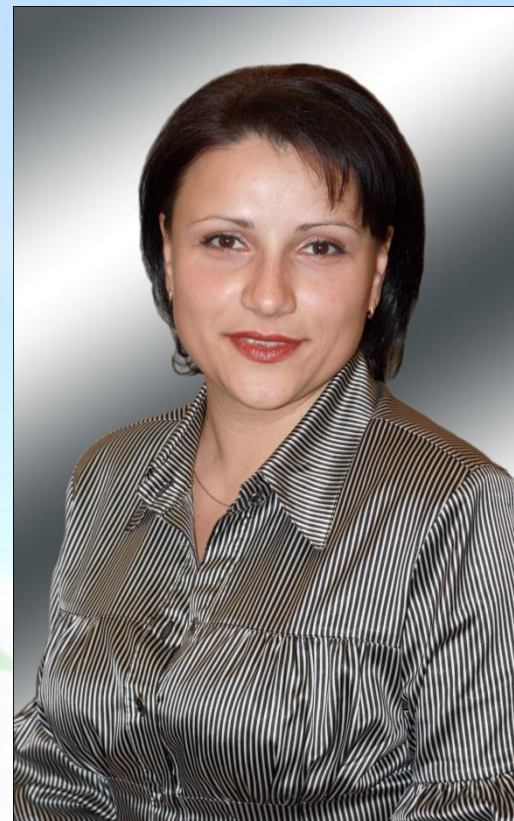


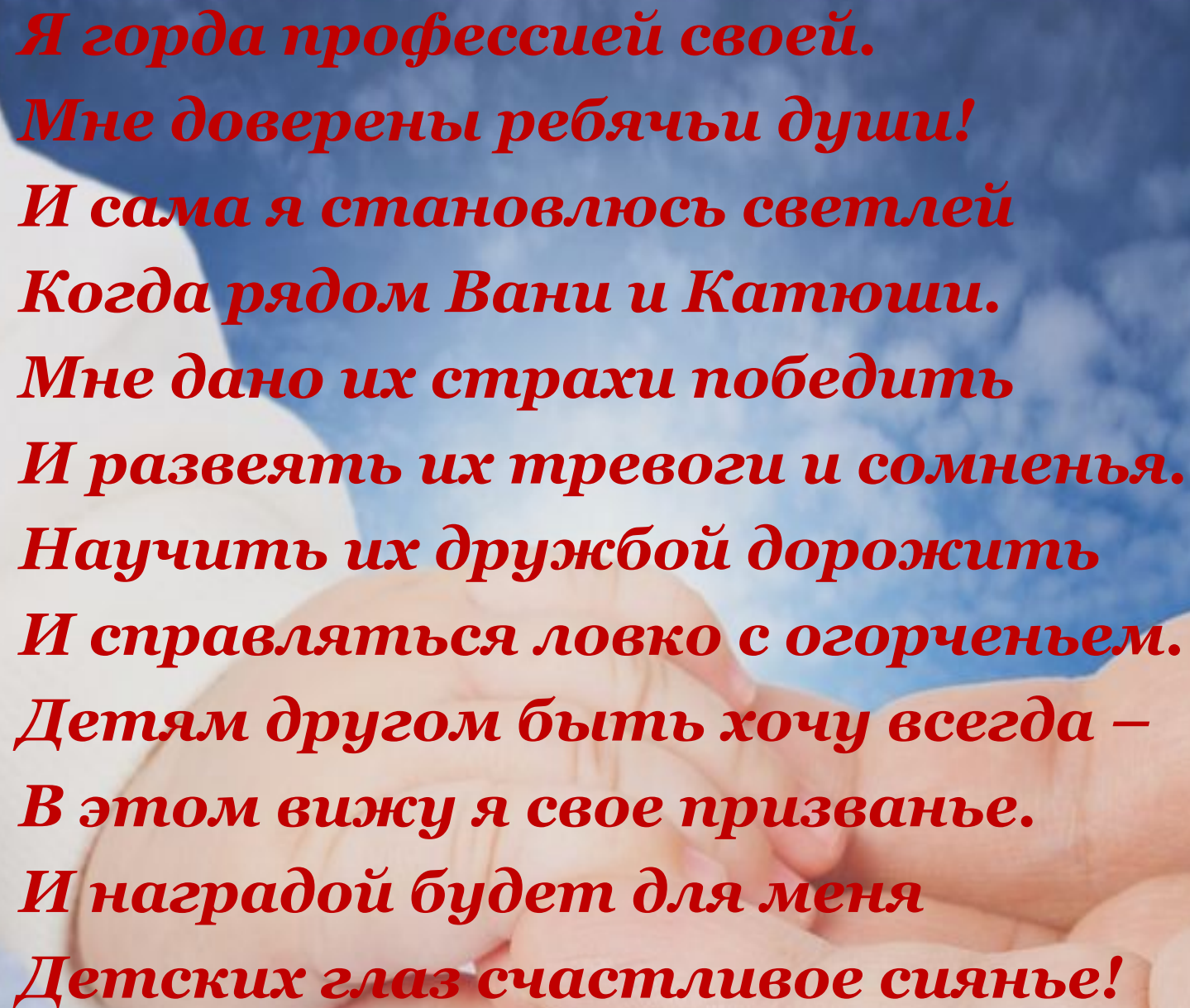
Королева Анна Владимировна педагог-психолог ГОУ д/с этнокультурным (русским) компонентом №2096

Первая квалификационная категория
Лауреат окружного этапа конкурса «Педагог – психолог 2010»

Образование:

- *Российская Экономическая Академия им. Г.В. Плеханова, квалификация - экономист.*
- *Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, квалификация – организационная психология и управление персоналом.*





*Я горда профессией своей.
Мне доверены ребячьи души!
И сама я становлюсь светлей
Когда рядом Вани и Катюши.
Мне дано их страхи победить
И развеять их тревоги и сомненья.
Научить их дружбой дорожить
И справляться ловко с огорченьем.
Детям другом быть хочу всегда –
В этом вижу я свое призванье.
И наградой будет для меня
Детских глаз счастливое сиянье!*

Королева А.В.

Реализация основных направлений работы психологического сопровождения



Мои психологические принципы:

Не нанести ущерб, не навредить.

Необходимо организовать сою психологическую работу так, чтобы не нанести ущерба здоровью детей, педагогов и родителей.

Ребенок уникален.

Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.

Протяни руку помощи!

Не бывает плохих людей, бывают люди, нуждающиеся в помощи.

Мой кабинет

*Нам здесь уютно и спокойно,
Мы развиваем здесь мышление,*



*И что бы «выглядеть достойно»
-
Моторику и воображение!*

**За годы работы у меня выработался
определенный стиль отношения с
детьми:**

- **Не запрещать, а направлять**
- **Не принуждать, а убеждать**
- **Не командовать, а организовывать**
- **Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора!**





РАБОТА С ДЕТЬМИ

• **ДЕТИ**

• **Подготовка к школе**

- октябрь - март - диагностика, в течении года - коррекция и развитие

• **Работа по коммуникативным навыкам в старших, подготов-ных группах**

- В течение года – через групповые и подгрупповые занятия, индивидуальные упраж.

• **Дети с индивидуальными проблемами**

- - семейная ситуация
- - кризис возраста
- - конфликты в группе
- - развод родителей
- - рождение второго ребенка

• **Адаптация к условиям ДОУ**

- август – адаптация к д/с в течение года – вновь прибывшие, с тяжелой формой адаптации. При смене педагогов

• **"Группа риска"**

- в течение года:
- - агрессивные
- - тревожные
- - гиперактивные
- - конфликтные

**ДАЙ РУКУ МНЕ , ДРУЖОК!
Я ПРОВЕДУ ТЕБЯ ЧЕРЕЗ ТРЕВОГИ,
СТРАХИ И СОМНЕНЬЯ!
ОКРЕПНЕШЬ ТЫ ДУШОЙ.
И СКОРО ОБРЕТЕШЬ
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ!
НАСТОЙЧИВОСТЬ!
СТРЕМЛЕНЬЕ!**





*Долго плакать мы не будем,
По душам поговорим,
Все печали позабудем
И к игрушкам поспешим!*





*Крепко за руки возьмемся,
Мы уже почти Семья,
И хорошим настроеньем
Поделись и Ты и Я!*





*Как заправские артисты
Мы меняем маски быстро.
Долго мы не размышляем –
«Радость» с нами оставляем!*





«Домик настроений»

**Учимся
контролировать свое
настроение,
знакомимся с
эмоциями, развиваем
творческое мышление
и воображение.**



В школу скоро мы пойдём – руку крепкую «набъём»!



«Сказки на песке»

Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Он может творить и тут же разрушать свое творение, создавая все заново!



Главное достоинство Песочницы, в том, что она позволяет ребенку создавать картину мира в живом трехмерном пространстве.

Ему предоставляется возможность строить свой личный мир, ощущая себя его творцом.





Дни хорошего настроения!



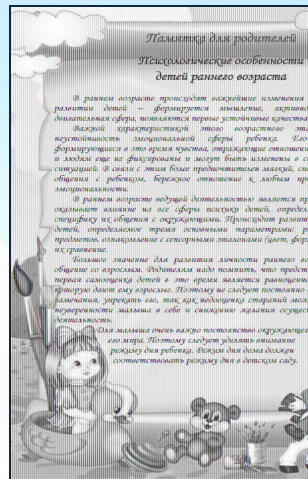
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Информация для родителей подобрана и разработана с учетом возрастной нормы детей:

Наглядная информация для родителей в группах



Советы педагога - психолога



Картотеки



Информационно – наглядный стенд для родителей «Уголок психолога»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Всем известно, что детские проблемы корнями уходят в детско-родительские отношения. Именно в семье происходит становление Личности, а поведение родителей – это его видение всей картины окружающего мира.

И моя задача **научиться гармонизировать** отношения между детьми и их родителями, стать им союзником в решении одной общей такой непростой задачи – как растить **ЧЕЛОВЕКА**.

Я стремлюсь помочь каждому взрослому вчувствоваться в мир ребёнка, понимать своего ребёнка и жить, содействуя и сорадуясь ему.



ФОРМЫ РАБОТЫ

• РОДИТЕЛИ **С РОДИТЕЛЯМИ**

• ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПЕДАГОГАМИ

- - решение конфликтных ситуаций, профилактика и псих-ое просвещение

• ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЕ

- - семейная ситуация
- - возрастные особенности

• СЕМЬИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- - родительские собрания, обсуждение диагностики, консультации, тренинги, беседы (по тематике)

• СЕМЬЯ ДЕТЕЙ "ГРУППЫ РИСКА"

- в течении года, консультирование,
- анализ результатов динамической деятельности



**Можно забыть слова,
Сказанные в сердцах!
Но нельзя забыть
чувства,
Которые они вызвали!**