



**Управление в условиях инновационного  
проекта  
«Служба примирения как  
инновационный метод профилактики  
правонарушений среди обучающихся»**

**Васильев В.И., директор МОУ СОШ №15 им.Г.Е.Николаевой**

**ТОМСК – 2011**

Ул. Жуковского

Ул. Аэродромная

Михайловская роща

Ул. Челюскинцев

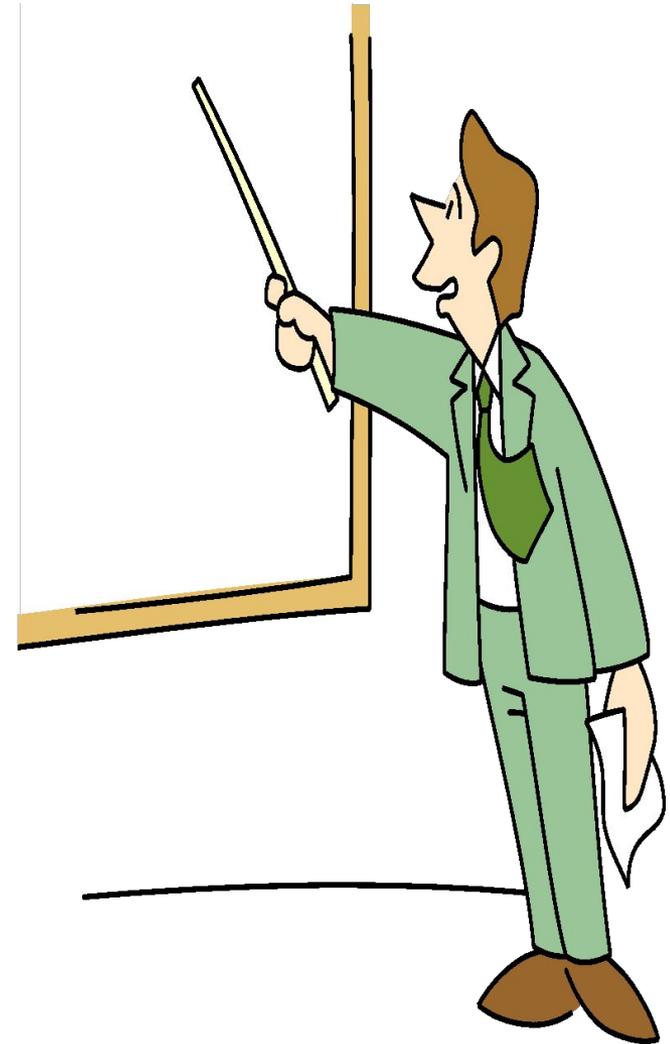
Ул. Украинская

# Социальный паспорт школы

Категории	2008-2009 учебный год	2011-2012 учебный год
Всего обучающихся (дневное/вечернее отделение)	370	232/190
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	16	8
Неблагополучные семьи	3	3
Многодетные семьи	13	29
Малообеспеченные семьи	102	69
Дети – инвалиды	5	3
Дети, находящиеся под опекой	5	5

# Инновационная деятельность в ОУ

- целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики.



# Стадии развития инноваций

1. Формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации.
2. Освоение на стадии апробации.
3. Распространение новой практики.
4. Рутинизация (устаревание) новшества.



# Преимущества управления, основанного на идеях развития состоят:

- ✓ в возможности проявления профессионального творчества педагогов;
- ✓ в реализации свободного выбора путей освоения образовательного пространства;
- ✓ в проявлении «инициативы снизу»;
- ✓ в стимулировании саморазвития педагогов.



# Необходимость инновационного проекта:

1. Недостаточно разработана методика проведения мероприятий по обучению педагогов и обучающихся восстановительной технологии;
2. Отсутствовало консультирование участников образовательного процесса по проблеме разрешения конфликтов;
3. Отсутствовала модель взаимодействия Служб с организациями и учреждениями микросоциума;
4. Недостаточное распространение имел практический опыт работы подобных служб в г.Томске;
5. Требовали разработки отдельные направления данной Службы, их методическое обеспечение, апробация интерактивных форм и методов работы.

# Управление проектом

Руководитель проекта  
(директор школы)



Координатор проекта (заместитель  
директора по воспитательной работе)



Участники проекта (обучающиеся, педагоги,  
родители, социальные партнеры)

# Критерии инновационной деятельности



- актуальность;
- новизна;
- образовательная и воспитательная значимость;
- общественная значимость;
- полезность;
- реализуемость.

# Мотивация педагогических кадров к инновационной деятельности

- желание сделать процесс обучения и воспитания более интересным, действенным, привлекательным;
- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста;
- профессиональное самоутверждение и самореализация учителя.



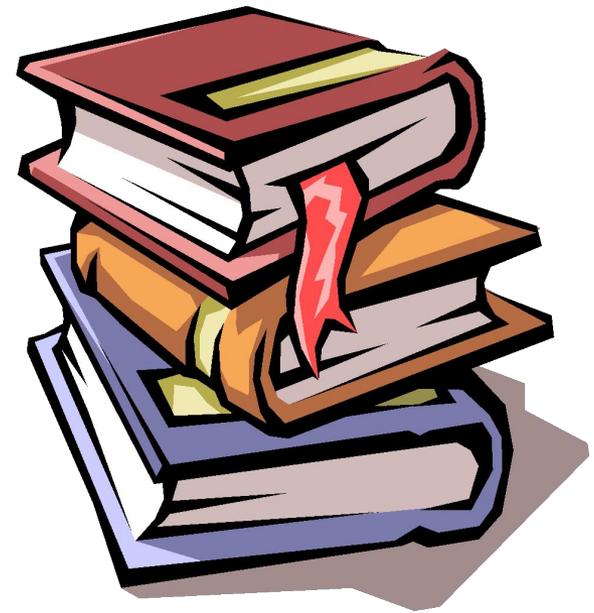
# Готовность педагога к инновационной деятельности:

- **Личностные качества педагога** (большая работоспособность, готовность к творчеству);
- **Специальные качества педагога** (знание новых технологий; овладение новыми методами обучения и воспитания; умение разрабатывать проекты; умение анализировать и выявлять причины недостатков).



# Управление (сопровождение) инновационным процессом

Целеустремлённая  
деятельность, направленная  
на обеспечение  
становления, стабилизации,  
оптимального  
функционирования и  
обязательного развития  
образовательного  
учреждения.



# Составляющие управления инновационной деятельностью

- Учёт и систематизация инновационной деятельности.
- Разработка проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов.
- Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций.
- Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности.
- Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.
- Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

# Учёт и систематизация инновационной деятельности

- ✓ Экспертная оценка уже имеющегося опыта педагогов;
- ✓ Определение возможностей участия педагогов в инновационном проекте.



# Разработка программ, положений, методических рекомендаций по реализации инновационных проектов

- Разработка нормативных документов для создания структур, которых ранее не было в школе.
- Разработка методических документов, обеспечивающих инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.



# Разработка системы контроля за ходом и результатами внедрения педагогических инноваций

- ✓ Внутренняя экспертиза составленных программ.
- ✓ Посещение занятий, тренингов с целью наблюдения за реализацией задач, указанных в инновационных программах.
- ✓ Контроль за прохождением учебных инновационных программ.
- ✓ Подведение итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.
- ✓ Контроль за результатами инновационной деятельности, которые должны представляться педагогами координатору проекта по итогам намеченных этапов или полугодия.

## **Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности.**

- Педагогические советы;
- Тренинги;
- Семинары;
- Программы обучения;
- Повышение квалификации.

# Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности

- Стимулирование учителей к обобщению своего опыта, к участию в городских, региональных конференциях по вопросам воспитания.
- Участие в городских и региональных конкурсах.

# Перечень необходимой документации по инновационной деятельности:

- Положение об инновационной деятельности.
- Приказ об организации инновационной деятельности на учебный год.
- Модифицированные или авторские программы.
- Аналитические справки, подтверждающие контролирующие функции заместителя директора по ВР.
- Отчеты членов проблемно-творческой группы по инновационной деятельности.

# Условия результативности инновационной деятельности:

- ✓ знание руководителями школы профессиональных запросов, потребностей учителя, уровня профессионализма, мотивации, затруднений каждого учителя;
- ✓ создание системы работы с учителем;
- ✓ стимулирование профессионального роста учителя, поддержка его личностных стремлений движения к новому;
- ✓ включенность учителей в решение проблемы школы.

Руководитель МИП

Текущее и оперативное руководство МИП

Подготовка  
общей концепции  
МИП

Контроль  
за ходом  
выполнения  
плана ИД

Определение  
масштабов  
взаимодействия  
субъектов МИП

Формирование  
нормативно-  
правового  
обеспечения МИП

Регулирование  
сроков  
выполнения

Подведение итогов достижения целей МИП

## **МИП «Служба примирения как инновационный метод профилактики правонарушений среди обучающихся» - это...**

- Предоставление возможностей педагогам и обучающимся активно участвовать в системе самоуправления школы посредством Службы примирения;
- Формирование законопослушного поведения обучающихся – граждан России;
- Предотвращение ситуаций суицидального характера среди обучающихся;
- Проявление самостоятельности, творчества, социальной практики обучающимися.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

