


**Управление качеством  
образования по  
показателям и  
критериям оценивания  
деятельности  
образовательных  
учреждений на  
муниципальном уровне**



## Этапы оценки состояния системы образования.

- Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования (ОУ, ДОУ, УДО):
  1. определения перечня показателей, индикаторов к показателям;
  2. разработка методики подсчёта значений индикаторов;
  3. разработка форм сбора первичной информации;
  4. проведение оценочных процедур.
- Сбор, обработка и интерпритация полученных данных:
  1. сбор первичной информации;
  2. обработка данных, вычисление суммарного балла по показателям;
  3. соотнесение полученных значений со шкалой (низкое, среднее, высокое)
- Группировка образовательных учреждений по показателям качества процесса и результата.
- Анализ состояния образовательных учреждений по причинам попадания в тот или иной кластер.
- Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата (ОУ разбиты на группы с похожими социальными условиями обучающихся).
- Сопоставительных и проблемный анализ состояния системы образования.
- Принятие управленческих решений.



- **Блок показателей образовательного процесса:**

1. Образовательная программа

2. Условия организации образовательного процесса

- **Блок показателей результатов образовательного процесса**

1. Результаты образовательной деятельности

## 1. Показатель процесса: образовательная программа (12 бал.)

№	Индикатор	Методика оценки		
1.1	Реализация учебных программ по альтернативным образовательным системам	да	нет	1 балл
1.2	Реализация учебных программ по коррекционно-развивающего обучения	да	нет	1 балл
1.3	Реализация учебных программ для разновозрастных групп обучающихся	да	нет	1 балл
1.4	Наличие профильных классов	1 балл за каждый профиль(не более 3-ёх)		
1.5	Наличие групп дошкольного образования	да	нет	1 балл
1.6	Наличие обучающихся –семейное, индивидуальное, надомное образование	да	нет	1 балл
1.7	Количество элективных курсов по предметам, предложенных в качестве дополнительных	до 10эл.- 1балл; 11эл. и выше-2 балла		
1.8	Отсутствие нарушений правил приёма В ОУ (по обращениям родителей и обучающихся)	да	нет	1 балл
1.9	Общеобразовательные программы в соответствии с требованиями БУП реализуются в полном объёме	да	нет	1 балл

## 2. Показатель процесса: условия организации образовательного процесса ( 40 бал.)

<i>№</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методика оценки</i>
1.1	Кадровое обеспечение ( 8 критериев)	9 баллов
1.2	Материально-техническое обеспечение (13 критериев)	20 баллов
1.3	Информационно-технологическое обеспечение (8 критериев)	8 баллов
1.4	Учебно-методическое обеспечение (3 критерия)	3 балла

## 1. Показатель результата: результаты образовательной деятельности ( 73 бал.)

<i>№</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методика оценки</i>
1.1	Уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников (12 критериев)	28баллов
1.2	Сформированность личностных и социальных компетентностей обучающихся (13 критериев)	28 баллов
1.3	Уровень обобщения и представления педагогического опыта отдельных педагогов и опыта работы ОУ (8 критериев)	17 баллов

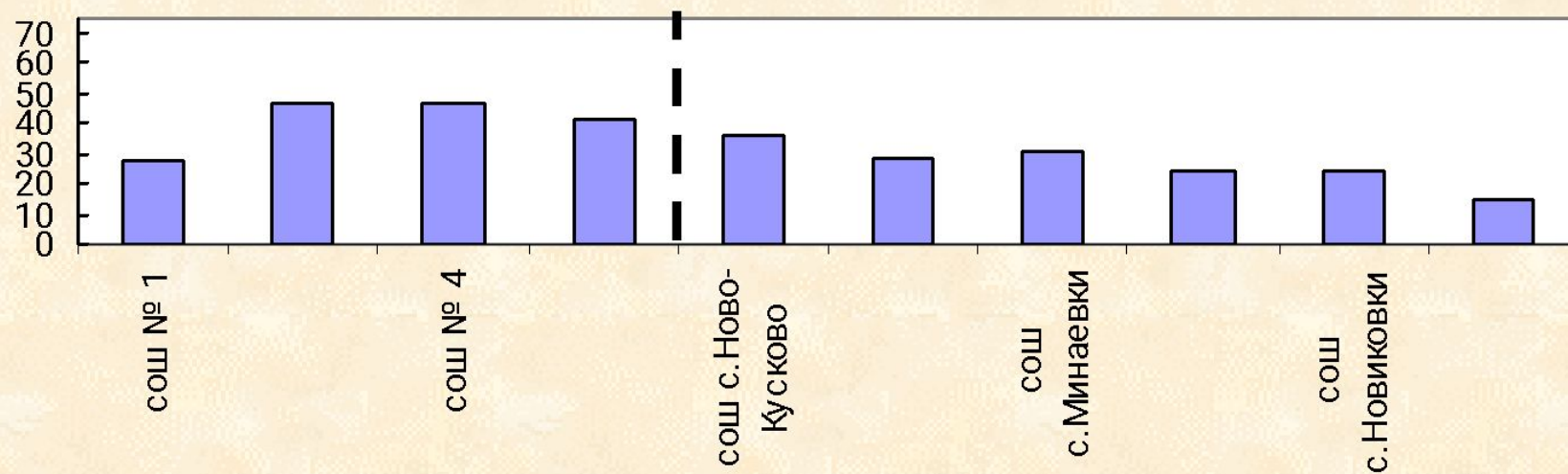
# Муниципальная модель системы оценки качества образования

( кластерная модель: в зелёных кластерах прослеживается прямая зависимость результата от процесса – норм.)

<i>Результат</i>	«НИЗКИЙ»	«средний»	«ВЫСОКИЙ»
<i>процесс</i>			
«НИЗКИЙ»		СОШ с. Минаевки СОШ с. Н-Николаевки	...
«средний»	СОШ с. Ягодное СОШ с. Батурино	СОШ 1 СОШ с. Новиковки ООШ с. Н-Кусково	СОШ 5
«ВЫСОКИЙ»			СОШ 4 ООШ 2

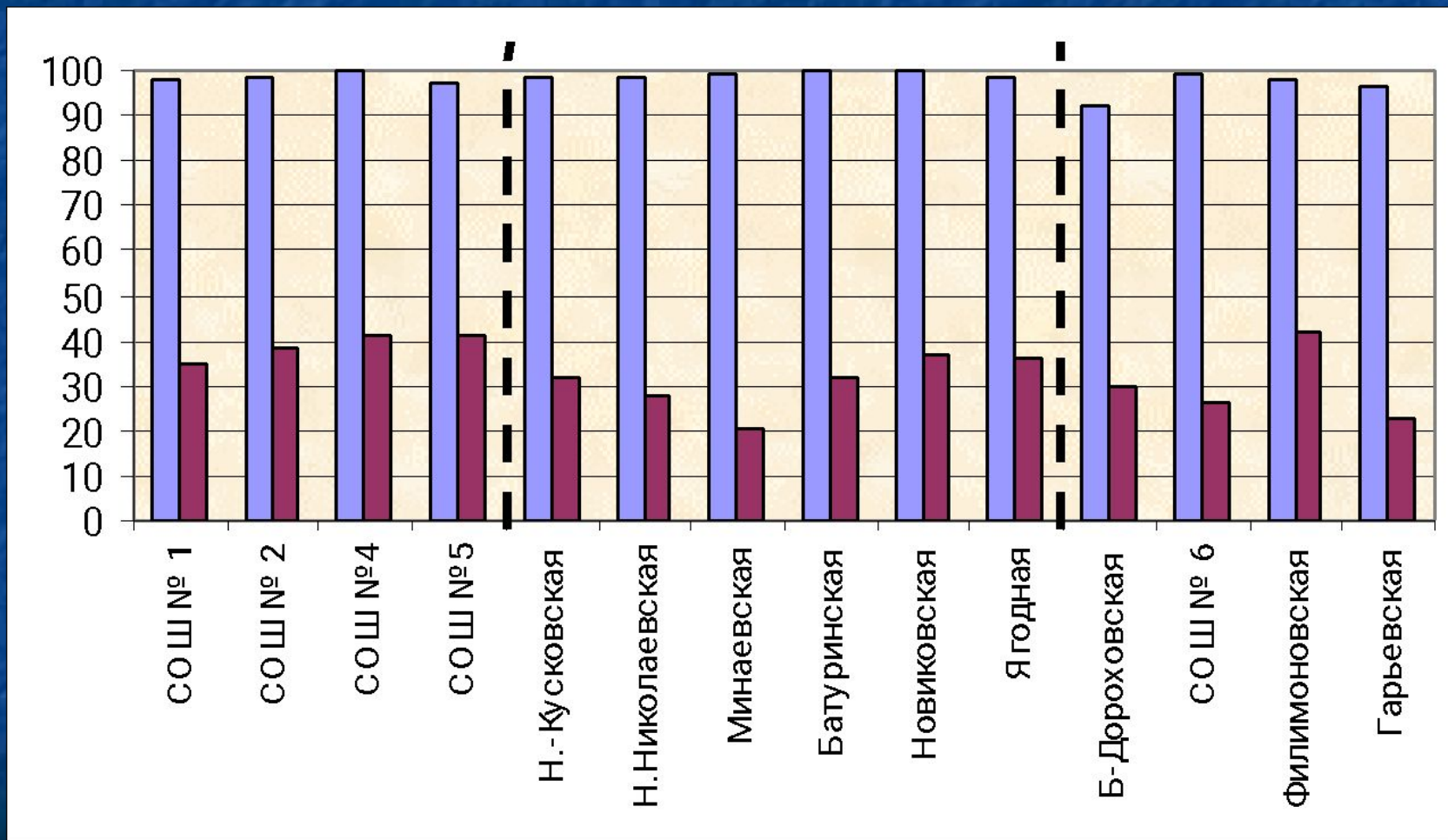
## Рейтинговая шкала СОШ по показателям: результаты образовательной деятельности

образовательная деятельность ОУ  
(ОУ двух групп)





## Рейтинговая шкала СОШ: результаты обученности по итогам года (ОУ трёх групп)



## Сравнительный и проблемный анализ

- О состоянии муниципальной системы можно судить по количественному соотношению числа ОУ, вошедших в «нормальные» кластеры и числу «аномальных» групп, а также по процентному соотношению с результатом лучше и хуже ожидаемого.
- качественная оценка состояния и результатов развития школы может быть сделана на основе сопоставления:
  1. с состоянием и результатами школы в предшествующий период;
  2. со средними показателями для муниципальных, региональных систем образования;
  3. с результатами других образовательных школ, находящихся в сходных условиях.