



Теняева Ольга Васильевна

**ОСОБЕННОСТИ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Специальность: 19.00.01 – общая психология,
психология личности, история психологии**

**Научный руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Фомина Наталья Александровна**

Объект исследования – ответственность как многомерно - функциональная черта характера подростков

Предмет исследования – особенности и психологическая структура ответственности подростков, проявляющих девиации в поведении.

Цель исследования – выявить особенности и психологическую структуру ответственности подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

- На основе анализа и обобщения исследований ответственности, а также феномена девиантного поведения в подростковом возрасте теоретически обосновать связь ответственности как свойства личности подростков со способностью следовать общепринятым нормам поведения.
- Определить специфические особенности содержательно-смыслового и инструментально-стилевого аспектов ответственности подростков, проявляющих девиации в поведении.
- Установить особенности психологической структуры ответственности подростков, проявляющих девиации в поведении, на основе количественного, корреляционного, факторного и кластерного анализа полученных эмпирических данных.
- Выявить гендерную специфику ответственности подростков с девиантным поведением.
- Определить пути повышения уровня ответственности подростков с девиантным поведением и разработать практические рекомендации по развитию и гармонизации этого важнейшего морально - волевого свойства.

Гипотезы исследования:

- Ответственность подростков с девиантным поведением, являясь морально-волевым свойством личности, которое формируется, как правило, в неблагоприятных условиях воспитания, имеет специфические особенности, проявляющиеся в выраженности и соотношениях ее содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик.
- Психологическая структура ответственности девиантных подростков также имеет специфические особенности по сравнению со структурой данного свойства у подростков с нормативным поведением, обусловленные условиями их воспитания и жизнедеятельности.
- Ответственность подростков с девиантным поведением имеет гендерную специфику.
- Гармонизация ответственности подростков с девиантным поведением, несомненно, способствующая выработке навыков нормативного поведения, возможна за счет повышения понимания важности ответственного поведения, формирования активной, интернальной саморегуляции и уменьшения астенических эмоций при ее реализации.



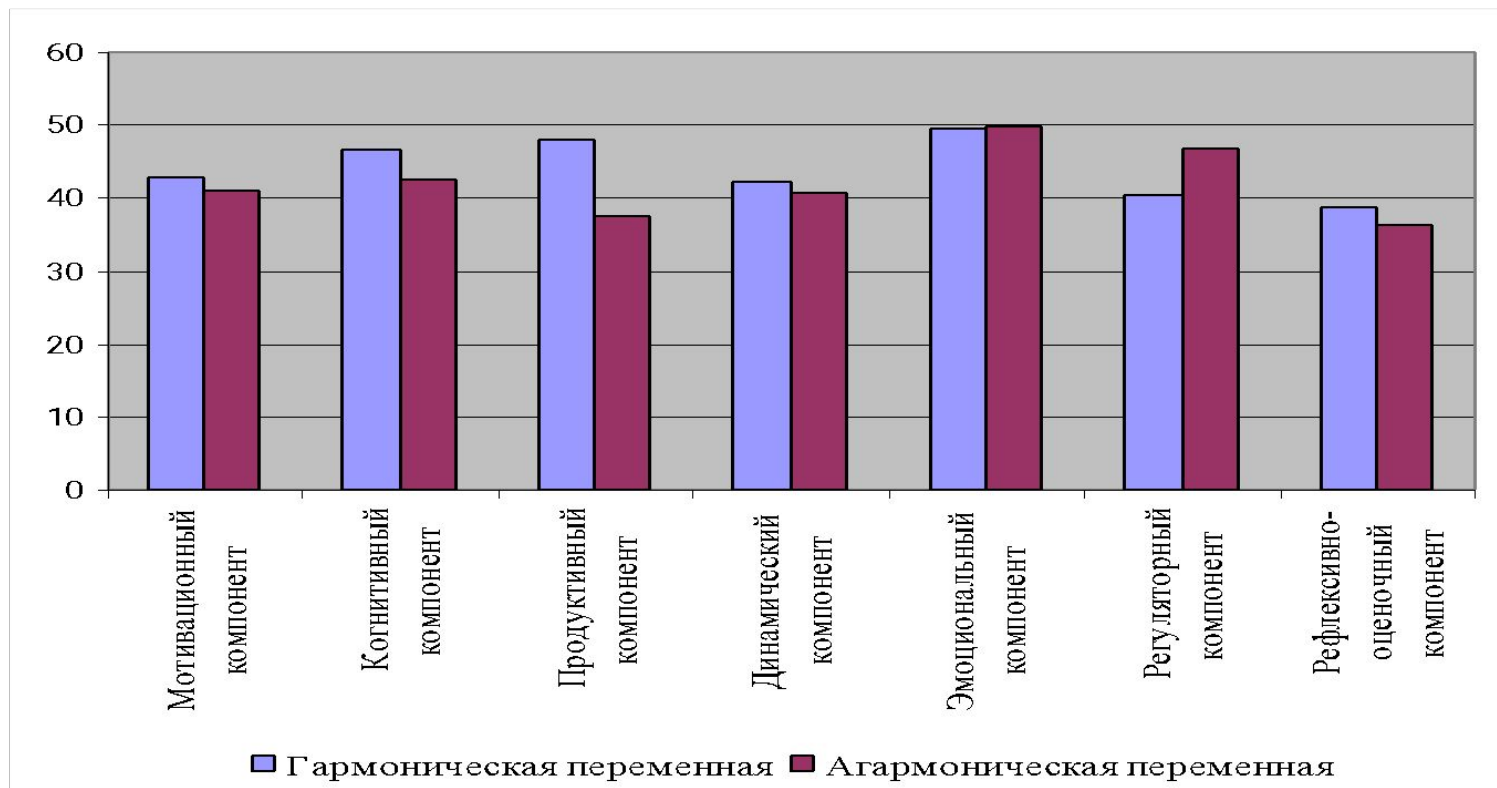




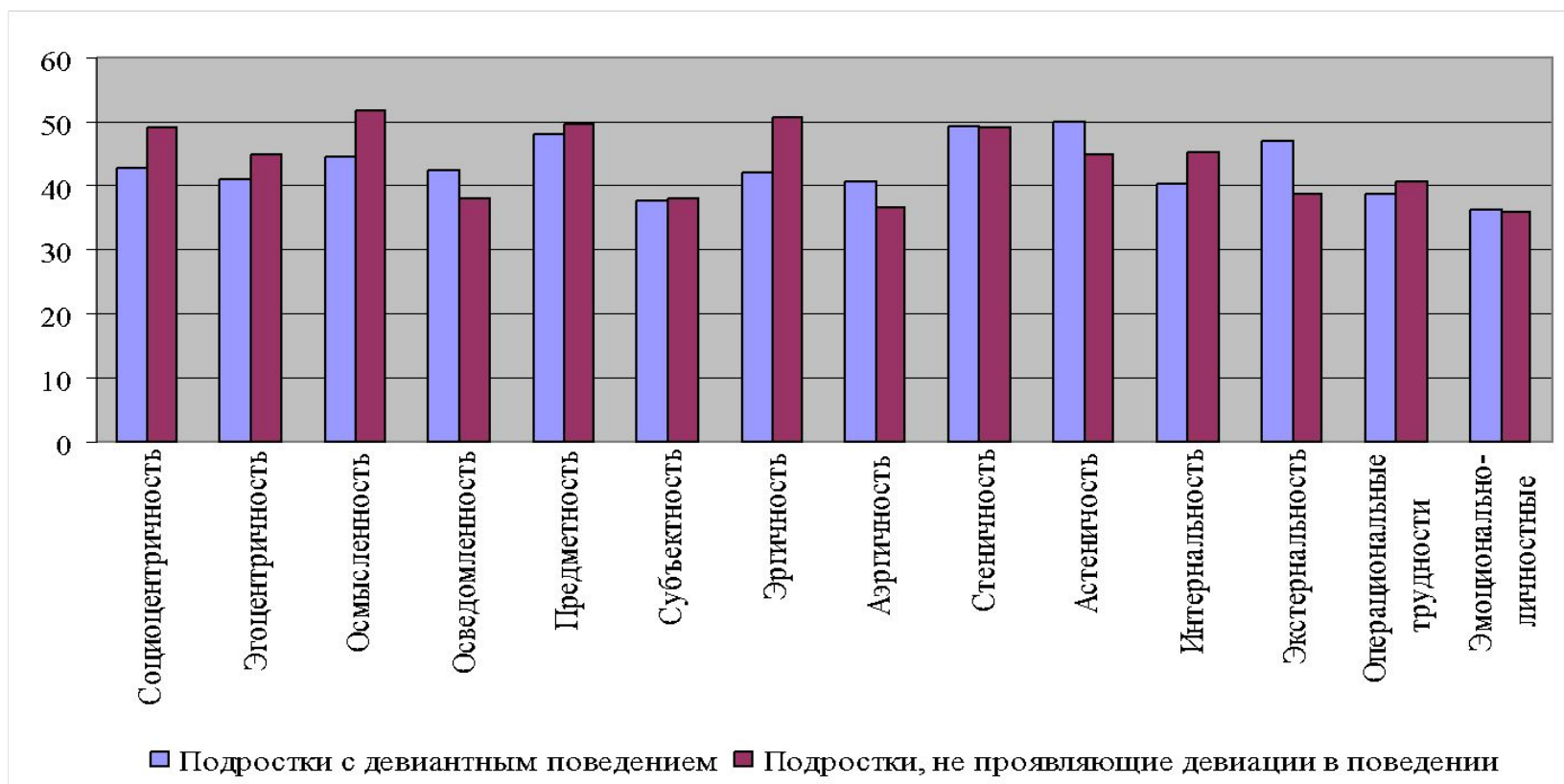


- 54 % из неполных семей;
- 7 % из многодетных;
- 17 % сироты или под опекой;
- у 87 % выявлены акцентуации характера;
- у 48 % обнаружены психоневрологические заболевания;
- 24 % обучались индивидуально;
- 83 % были исключены из массовых школ за нарушения поведения;
- 66 % были оставлены на повторное обучение;
- 20 % состояли на учете в КДН;
- 26 % имеют судимость.

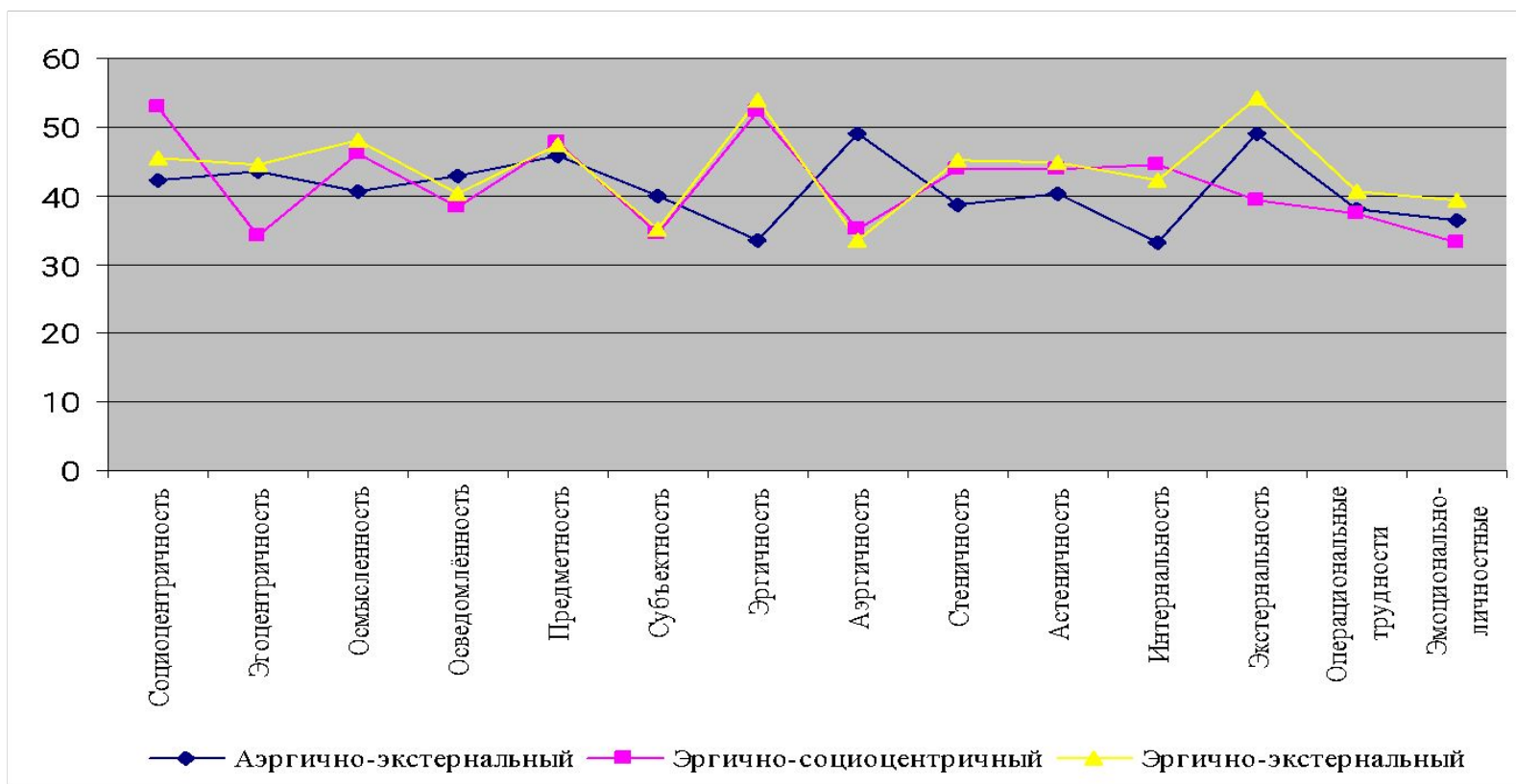
Выраженность и соотношение переменных ответственности у подростков, проявляющих девиации в поведении



Выраженность и соотношение переменных ответственности у подростков, проявляющих и не проявляющих девиации в поведении



Индивидуально-типологические особенности ответственности подростков с девиантным поведением



Особенности ответственности девочек подросткового возраста с девиантным поведением

Компоненты	Мотивационный		Когнитивный		Продуктивный		Динамический		Эмоциональный		Регуляторный		Рефлексивно-оценочный	
	Социоцентричность	Эгоцентричность	Осмысленность	Осведомленность	Предметность	Субъектность	Эргичность	Аэргичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операциональные трудности	Эмоционально-личностные трудности
Переменные														
Средние значения	42,5	45,55	47,38	43,5	48,23	39,85	44,73	37,79	50,35	49,88	44,91	47,88	39,38	35,38
t критерий Стьюдента	-1,558		2,288		3,674		2,777		0,293		-1,844		1,987	
P-достоверность различий	-		0,05		0,001		0,01		-		0,1		0,1	

Особенности ответственности мальчиков подросткового возраста с девиантным поведением

Компоненты	Мотивационный		Когнитивный		Продуктивный		Динамический		Эмоциональный		Регуляторный		Рефлексивно-оценочный	
	Социентричность	Эгоцентричность	Осмысленность	Осведомленность	Предметность	Субъектность	Эргичность	Аэргичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операциональные трудности	Эмоционально-личностные трудности
Переменные														
Средние значения	38,47	37,26	37,9	41,4	42,85	38,14	36,69	46,42	44,69	44,88	34,3	43,64	37	34,9
t критерий Стьюдента	0,692		-1,636		2,153		-3,498		-0,113		-4,229		1,235	
P-достоверность различий	-		-		0,05		0,01		-		0,001		-	

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

