

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Слово «мониторинг» (от латинского «monitor»)

в переводе означает
напоминающий или
предостерегающий.

Понятие «мониторинг»

может рассматриваться

- и как способ исследования реальности, используемый в различных науках,
- и как способ обеспечения управляющего звена своевременной и качественной информацией о состоянии системы и происходящих в ней процессах.

Понятие «мониторинг»

в научной литературе

80-ых годов XX века

наиболее общим образом обозначает

- различную «деятельность по наблюдению», «систему повторных, целенаправленных наблюдений» или «методику и систему наблюдений».
- Во всех определениях ключевым словом является слово «наблюдение». Позже, в более поздний период наблюдение сменяется на «контроль с периодическим слежением» или «процесс отслеживания информации по изучаемой системе».

Мониторинг – это

многоуровневая, иерархическая **система** организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, **которая позволяет судить** о состоянии объекта мониторинга в любой момент **и может обеспечить прогноз** его развития.

Психологический мониторинг

представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).



Психологический мониторинг реализует следующие задачи:



- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Работа психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия —> психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия и т.д.



Психологический мониторинг

– ЭТО

- комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действительно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.





В результате комплексного изучения, параллельного использования двух направлений деятельности (психолога – психодиагностическое обследование, педагога (воспитателя) – метод экспертного наблюдения) получаем два ряда данных, отражающих одни и те же явления, что значительно расширяет возможности интерпретации результатов.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам.

Электронная модель психологического мониторинга:

- ✓ Дает возможность производить ввод списков учащихся по группам и классам;
- ✓ Осуществляет хранение психологических характеристик учащихся;
- ✓ Дает возможность получать подробную информацию об отдельном ученике, классе, параллели, группе;
- ✓ Содержит сведения об используемых в системе психологических методиках, нормах и алгоритмах расчетов;

Электронная модель психологического

мониторинга:

- ✓ Позволяет проводить тестирование в соответствии со сформированной базой психологических методик и хранение результатов психологической диагностики;
- ✓ Дает возможность ввода и накопления психолого-педагогических рекомендаций;
- ✓ Позволяет получать статистические данные в виде диаграмм;
- ✓ Позволяет формировать отчеты психолога учебного заведения о проделанной работе.

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы | Г М Т В П УМ С | 1а | Г М Т В П УМ С С ИОТ | В Д.С.

Индивидуальные результаты ученика В Дмитрий Сергеевич

Начало года (сентябрь) | Середина года (ноябрь - декабрь) | Конец года (май) | [Дополнительная информация](#)

Дата тестирования	09.07.2010	17.11.2010	
Готовность	<input type="checkbox"/> Нет данных	<input type="checkbox"/> Нет данных	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных
Бусы по Венгеру	5	9	
4-й лишний	6	0	
Рисунок человека	3		
Зеркало (имя)	5		
Фраза	5		
Бусы-2	-2		
Сумма	22		
Тревожность	<input type="checkbox"/> Нет данных	<input type="checkbox"/> Нет данных	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных
Общая тревож.	5		
Индекс тревож.	36 %		
Внимание	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных		
Объем			
Концентрация			
Память	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных		
Объем зрительной			
Объем слуховой			
Мышление	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных		
1 субтест			
2 субтест			
3 субтест			
4 субтест			
Сумма			
Самооценка	<input checked="" type="checkbox"/> Нет данных		
Здоровье			
Умственное разв.			
Характер			
Счастье			

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы Г М Т В П УМ С 1а Г М Т В П УМ С С ИОТ В Д.С.

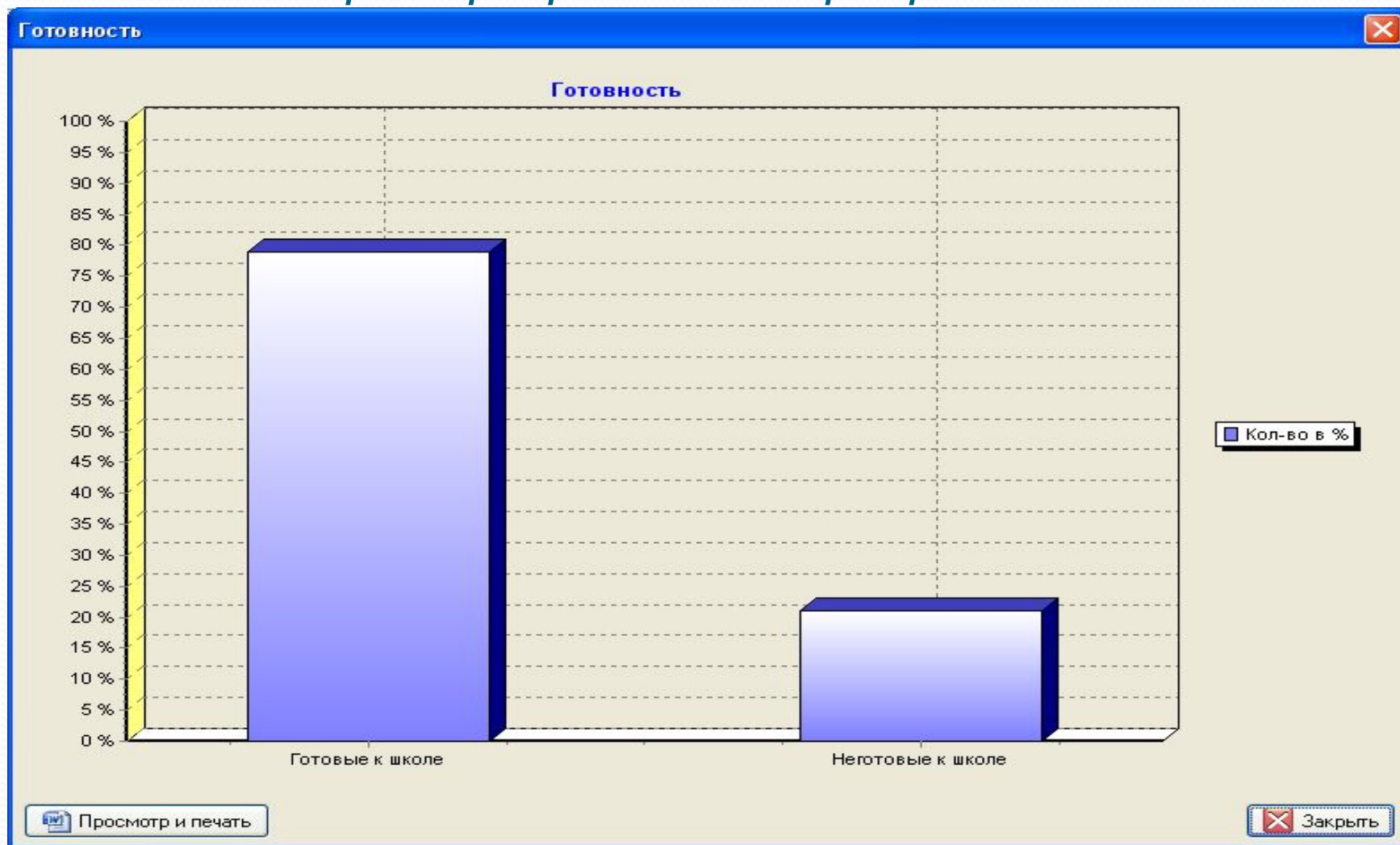
Динамика по классу 1а (Готовность)

Диаграмма

№	Фамилия И.О.	Общая сумма баллов	Уровень готовности
1	В Д.С.	22.0	норма
2	Г А.Т.	22.0	норма
3	Г А.Р.	22.0	норма
4	Г В.С.	23.0	выше нормы
5	Г В.И.	26.0	выше нормы
6	Д А.В.	23.0	выше нормы
7	Д У.С.	22.0	норма
8	З А.А.	21.0	норма
9	З Н.Л.	21.0	норма
10	К А.А.	24.0	выше нормы
11	К Д.В.	16.0	ниже нормы
12	К Я.И.	22.0	норма
13	М В.В.	21.0	норма
14	М Д.М.	26.0	выше нормы
15	Н Д.Е.	24.0	выше нормы
16	П А.И.	23.0	выше нормы
17	С К.В.	28.0	выше нормы
18	С Р.Д.	25.0	выше нормы
19	Т А.К.	18.0	ниже нормы
20	Т А.А.	26.0	выше нормы
21	Т А.А.	20.0	ниже нормы
22	Т А.А.	19.0	ниже нормы
23	У Е.Н.	24.0	выше нормы
24	Ф О.А.	27.0	выше нормы
25	Х А.К.	20.0	ниже нормы
26	Х А.М.	19.0	ниже нормы
27	Ч И.Д.	22.0	норма
28	Я А.А.	23.0	выше нормы
29	Я А.А.	23.0	выше нормы

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой



Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы

Г М Т В П У М С

1а

Г М Т В П У М С С И О Т

1

В.Д.С.

Индивидуальная образовательная траектория 1а класса

Группа	Фамилия И.О.	Группа
1	В.Д.С.	готовые и адаптированные
1	Г.А.Т.	готовые и адаптированные
1	Д.У.С.	готовые и адаптированные
1	Ч.И.Д.	готовые и адаптированные
2	Т.А.А.	неготовые и адаптированные 1
3	Г.А.Р.	готовые и неадаптированные
3	Г.В.И.	готовые и неадаптированные
3	Г.В.С.	готовые и неадаптированные
3	Д.А.В.	готовые и неадаптированные
3	З.А.А.	готовые и неадаптированные
3	З.Н.П.	готовые и неадаптированные
3	К.А.А.	готовые и неадаптированные
3	К.Я.И.	готовые и неадаптированные
3	М.В.В.	готовые и неадаптированные
3	М.Д.М.	готовые и неадаптированные
3	Н.Д.Е.	готовые и неадаптированные
3	П.А.И.	готовые и неадаптированные
3	С.К.В.	готовые и неадаптированные
3	С.Р.Д.	готовые и неадаптированные
3	Т.А.А.	готовые и неадаптированные
3	У.Е.Н.	готовые и неадаптированные
3	Ф.О.А.	готовые и неадаптированные
3	Я.А.А.	готовые и неадаптированные
3	Я.А.А.	готовые и неадаптированные
4	К.Д.В.	неготовые и адаптированные 2
5	Т.А.А.	неготовые и неадаптированные
5	Т.А.К.	неготовые и неадаптированные
5	Х.А.К.	неготовые и неадаптированные
5	Х.А.М.	неготовые и неадаптированные

- 1 группа - способны освоить максимальные цели УУД "Ученик получит возможность"
- 2 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится", но могут перейти в первую группу
- 3 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится"
- 4 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится", но могут перейти в пятую группу
- 5 группа - нуждаются в психокоррекционных занятиях





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!