

Презентация

**основной образовательной
программы
подготовки магистров по
специальности
«Психология развития»**

Система ориентиров для разработки и осуществления проекта

- Построение заранее намеченного результата образовательного проекта: личностные и профессиональные характеристики магистра
- Общий путь достижения результата: разработка содержания учебных дисциплин, составление учебного плана в соответствии с международными нормами
- Средства для достижения желаемых результатов: методическое обеспечение учебных дисциплин, сотрудничество с зарубежными университетами
- Общая характеристика соискателей магистерской степени: уровень подготовки бакалавров
- Реализация программы и контроль за ее выполнением
- Коррекция и обновление программы в процессе ее осуществления

Общая цель программы

сформировать у магистров:

- высокий уровень теоретических знаний,
- способность к исследовательской работе, к преподавательской и административной деятельности,
- способность к научной дискуссии со специалистами по проблемам психического развития детей и взрослых,
- способность к выявлению и решению актуальных практических задач в сферах:
 - воспитания и обучения детей,
 - профессиональной деятельности взрослых,
 - функционирования семьи,
 - возрастных кризисов и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА МАГИСТРА

- *высокий уровень общей культуры,*
- *целеустремленность,*
- *организованность,*
- *трудолюбие,*
- *толерантность,*
- *активная социальная позиция,*
- *высокие нравственные ценности,*
- *стремление к самоактуализации.*

Ответственная гражданская позиция

Магистру необходимо **знать и следовать** в своей профессиональной практике:

- *положениям конвенции о правах ребенка,*
- *закону Российской Федерации об образовании,*
- *нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и подростков,*
- *основам законодательства в области, здравоохранения, охраны труда и занятости,*

необходимо **владеть**:

- *профессиональной этикой психолога,*
- *иметь высокий уровень знаний в области общей профессиональной подготовки и подготовки по дисциплинам специализации.*

магистр должен обладать следующими компетенциями:

В сфере производственно-технологической деятельности

- вступать в контакт с отдельными людьми и группами людей, располагать их к себе, вести беседу;
- взаимодействовать с родителями и педагогами;
- вести индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- работать с детьми и подростками для преодоления трудностей обучения;
- работать с подростками, молодежью и людьми зрелых возрастов для решения проблем личностного роста;
- владеть основами социально-психологического тренинга с целью повышения личностной компетентности;
- владеть приемами и способами работы с детьми и подростками, имеющими различные отклонения в развитии;
- использовать в работе современные компьютерные информационно-справочные технологии.

магистр должен обладать следующими компетенциями:

В сфере научно-исследовательской деятельности

- критически анализировать научную литературу на родном и иностранном языках;
- выявлять актуальные проблемы и направления исследований в современной психологии развития;
- владеть методами и методиками проведения эксперимента;
- вести экспериментальные исследования с различными возрастными группами;
- выявлять не только уровень актуального развития ребенка и подростка с помощью тестовых методик, но и определять зону ближайшего развития на основе создания различных развивающих и образовательных сред;
- искать оптимальные пути повышения психологического и социального статуса ребенка и взрослого с проблемами в развитии.

магистр должен обладать следующими компетенциями

В сфере организационно-управленческой деятельности

- владеть методикой преподавательской работы (лекции, семинары, мастер классы, организация проектов и других форм интерактивной работы),
- выступать перед аудиторией,
- вести научную дискуссию, в том числе, с помощью дистанционных средств.

магистр должен обладать следующими компетенциями

В сфере проектной деятельности

- уметь проектировать научное исследование,
- готовить презентацию сообщения для научной конференции,
- оформлять научную статью в соответствии с требованиями международных психологических журналов,
- проявлять себя как автор статей для научно-популярных журналов и сайтов.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

Зарубежные концепции личности» (проф. Н.Н. Авдеева)

- критическое рассмотрение различных концептуальных подходов к изучению личности;
- опыт эмпирической проверки теоретических предположений в процессе научного исследования;
- умение анализировать многочисленные примеры, иллюстрирующие, как основные конструкты и постулаты различных направлений можно применить к повседневной жизни;
- осознание того, как открытия, сделанные различными теоретиками, могут быть интегрированы с целью лучшего понимания всей сложности личности и поведения человека.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства» (проф. В.В. Абраменкова)

- знания в области психологии развития ребенка и отношений в детских группах на протяжении истории;
- знание методологии и основных понятий социальной психологии детства;
- знания об эволюции семьи и детских сообществ, о содержании детской субкультуры в истории общества вплоть до настоящего времени;
- понимание закономерностей развития интерсубъектных гуманных отношений в детских группах на протяжении онтогенеза;
- представление об эпистемологии исследования отношений ребенка в социальном мире;
- освоение основ самостоятельного анализа эмпирических данных и продуктов детского творчества.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Детская нейропсихология» (проф. Т.А.Ахутина) :

- конкретизация основ культурно-исторической психологии, их объединение с освоением предметов нейробиологического цикла, а также с современными представлениями о нормальном психическом развитии ребенка и отклонении от него;
- освоение наиболее значимых нейропсихологических проб, усвоение основ качественного нейропсихологического анализа. Конкретизация представления о системном строении ВПФ;
- освоение методов следящей диагностики вооружит магистров умением качественно анализировать учебные и творческие работы детей и их поведение в ходе занятий и игровой деятельности;
- овладение этими методами поможет строить индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, консультировать педагогов и родителей по вопросам оптимальной стратегии обучения и воспитания;
- знакомство с основными методами нейропсихологической работы по развитию и коррекции ВПФ позволит психологу сначала в ситуации супервизии, а потом и самостоятельно проводить коррекционно-развивающее обучение;
- освоение методов качественного анализа симптомов в тестовой и следящей диагностике даст возможность будущему специалисту квалифицировать трудности ребенка в выполнении заданий и оказывать адекватную помощь, работая с ребенком в Зоне его ближайшего развития.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Психологическая диагностика развития»(проф. Г.П. Логинова)

- знания об истории возникновения психодиагностики, о различных типах и разновидностях тестов, о процедуре проведения тестирования, об интеллектуальных и личностных тестах, применяемых к людям различных психологических возрастов, о задачах и направлениях коррекционной работы;
- использование знаний в коррекционной, консультативной и просветительской деятельности психолога-практика;
- проведение научно-исследовательской работы в области психодиагностики, направленной на создание новых критериев нормативности психического развития в разных психологических возрастах.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Мультимедийная среда Лого» (доц. О.В Митина)

- освоение принципиально нового инструмента для исследовательской и практической психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, а также со взрослыми, клиентами психотерапевтических кабинетов;
- понимание особенностей и методики ведения проектной работы;
- практическое владение интерфейсом и функциональными особенностями УМК ЛогоМиры;
- умение использовать ЛогоМиры в качестве средства поддержки психотерапевтических, психодиагностических и психокоррекционных методик;
- умение использовать ЛогоМиры в качестве средства развития личности клиента.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Начала структурного моделирования» (доц. О.В Митина) позволит сформировать у магистра:

- положительная мотивация на использование современных математических и компьютерных методов в конкретных психологических исследованиях;
- представление о спектре современных методов анализа данных, используемых в психологии,
- знакомство с языком, логикой и приложениями СМ;
- умение провести сравнительный анализ СМ с наиболее популярными статистическими процедурами (дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ);
- освоение правил, обосновывающих принятие решения на каждом этапе СМ;
- понимание методологических и статистических проблемы СМ и правил их учета при проведении исследований и анализе данных;
- решение проблем с помощью СМ и поиск альтернативных путей решения.
- критическое чтение статей, использующих СМ, обеспечит знакомство с конкретными компьютерными программами для анализа данных с помощью СМ;
- представление об использовании более сложных и самых новых математических методов для анализа и моделирования в психологии.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Основы общей (генетической) психологии. Теория П.Я. Гальперина» (проф. Л.Ф.Обухова)

- развитие профессионального мышления, освоение научной логики;
- овладение стратегией формирующего эксперимента;
- критический анализ существующих в мировой психологии концепций развития психики (Теория Пиаже, американская когнитивная психология и др.);
- умение на экспериментальном уровне решать проблемы соотношения обучения и развития;
- углубленное понимание роли действия в психическом развитии ребенка;
- умение на теоретическом и экспериментальном уровне констатировать различие между возрастным и функциональным развитием психики ребенка;
- умение видеть и понимать плюсы и минусы метода срезов и метода планомерного формирования умственных действий;
- выявление закономерностей развития на примере анализа повторяемости социогенеза, онтогенеза и функционального генеза психики.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Психология индивидуальности: динамический подход»(доц. Печенков В.В.)

- расширение представлений о психологических реалиях, связанных с индивидуальностью человека;
- способность видеть явление одновременно с разных сторон, что означает – видеть его в проблемном поле (выявлять проблемные точки и противоречия, формулировать проблему, выдвигать гипотезы о способах ее решения).

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Новые теории психического развития» (проф. К.Н.Поливанова)

- опыт анализа психологических объектов (особенностей поведения в стабильные и критические периоды) средствами психологии развития;
- конкретизация знания об основных теориях и концепциях психологии развития на материале содержания классических и современных теорий периодизации;
- опыт сопоставительного анализа теорий и концепций, сферы их применения;
- овладение способами анализа отдельных возрастных периодов средствами психологии развития;
- осознание современного состояния проблемы возрастной периодизации;
- способность к критическому мышлению,
- умение методологического конструирования теоретических исследований и планирования экспериментальной составляющей исследовательской деятельности;
- навык профессиональной письменной коммуникации.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Диагностика трудностей вхождения в школьную жизнь»(проф. Н.Г. Салмина)

- Освоение диагностического инструментария для определения причин трудностей вхождения ребенка в школьную жизнь (Б. Заззо, М.Фростиг, М.Грегоруа , А. Рей и др.);
- расширение знания студентов об особенностях возраста, социальной ситуации развития, новообразованиях дошкольного, переходного периода и младшего школьного возраста;
- ознакомление на теоретическом и практическом уровне (в мастер-классе) с компонентами готовности детей к школе, индивидуальными вариантами развития детей, которые зависят от морфо-функциональных, психологических, социальных и семейных особенностей развития.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии» (доц. И.В Шаповаленко)

- освоение понятийного аппарата психологии взрослости и акмеологии;
- обобщение и систематизация накопленных современной психологией и смежными науками знания о механизмах и закономерностях психического и профессионального развития, специфичных для этапа зрелости;
- знание различных подходов и методов психолого-акмеологической диагностики, коррекции, консультирования;
- применение полученных знаний для саморазвития, самоактуализации и самореализации.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Изучение детской одаренности» (проф. Н.Б Шумакова)

- принятие магистрами «позиции исследователя»;
- овладение умением самостоятельно планировать и проводить психологические исследования по актуальным вопросам психологии развития на примере изучения развития детей и подростков с высокой одаренностью;
- развитие способности и компетенции, необходимых психологу для того, чтобы уметь самостоятельно ставить исследовательские задачи.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Развитие понятийного мышления у детей» (проф. Е.Г. Юдина)

- углубленные знания о классических и современных теориях развития мышления,
- самостоятельность в проведении констатирующих и формирующих экспериментов с детьми,
- умение анализировать и сопоставлять данные экспериментальных исследований,
- умение применять полученные знания в конструировании программ развивающего обучения.

Профессиональные компетенции магистров в процессе освоения учебных дисциплин специализации «Психология развития»:

«Обучение как средство развития» (проф.Г.А. Цукерман)

- конкретизация центральных понятий психологии развития («зона ближайшего развития», «ведущая деятельность», «возрастные новообразования», «развивающее обучение») применительно к развитию младших школьников в учебной деятельности;
- критическое чтение научной литературы;
- умение видеть основания позиций разных современных авторов, описывающих инновационные образовательные практики;
- преодоление натуралистического понимания фундаментальных понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- использование урока как основного инструмента диагностики развивающихся способностей детей.

Средства для достижения цели (общей и профессиональной компетентности)

- Каждая из перечисленных программ обеспечена специально разработанными методическими рекомендациями (вопросами и списком литературы) для аудиторных и самостоятельных занятий.
- Все перечисленные компетенции можно определить и измерить на основе:
 - системы специально разработанных тестов для текущего и рубежного контроля,
 - оценки курсовых работ,
 - проектирования и осуществления магистерской диссертации.

Средства для достижения цели:

- Мульти-дисциплинарный характер программы (углубленное изучение иностранных языков, смежных с психологией развития дисциплин, дисциплин специализации).
- Совершенствование методов обучения.
Наряду с традиционными для высшей школы лекциями и семинарами будут использованы:
 - ролевые игры,
 - мозговой штурм,
 - организация и проведение интервью,
 - обсуждение проблем в малых группах с последующей презентацией,
 - аргументирование с использованием Digalo.

Средства для достижения цели:

- Практика в образовательных учреждениях, медико-психолого-педагогических центрах, зарубежная стажировка и стажировка в ведущем российском университете.
- Разработка проектов совместных научных исследований с зарубежными партнерами (Швейцария, Израиль)

Средства для достижения цели:

- Созданы хрестоматии, приобретены учебные и видео - пособия по ключевым программным дисциплинам в рамках проекта.
- Разработаны задания для тестирования студентов по ключевым темам учебных курсов и на всех этапах обучения, в том числе и во время приема в магистратуру.
- Разработан электронно-методический комплекс, содержащий разнообразные базы данных, что позволяет организовать процесс подготовки магистров на современном уровне.
- В библиотеке университета есть необходимое количество учебников, монографий, статей и видеоматериалов.

Универсальные принципы для организации практики (Британское психологическое общество)

- практика должна основываться только на проверенных теориях и моделях;
- в ходе практики необходимо добиваться результатов, работая с клиентами на различных уровнях (индивидуально, в семье, группе, организации, местной власти и национальной среде);
- магистр должен проявить способность выбирать, использовать и интерпретировать широкий спектр тестовых материалов в обязательном соответствии с условиями применимости к данному клиенту;
- применять ряд соответствующих консультационных и терапевтических методик в работе с детьми и их семьями;
- необходимо разрабатывать практику на основе факт-ориентированных подходов и контроля за результатом;
- важно находить и критически использовать в практике новые методы и факты, полученные в исследованиях.
- необходимо проявлять заботу об обеспечении безопасности детей;
- устанавливать и поддерживать эффективные партнерские связи с детьми, родителями, учителями и другими профессионалами;
- учитывать детей, родителей как активных участников процесса тестирования и психологического воздействия.

Теоретические знания - фундамент для практической работы

Практика магистра должна быть достаточно широкой. Он может проявить свои профессиональные способности в учреждениях различного типа. Среди них:

- научно-исследовательские институты и лаборатории, методические кабинеты в системе МКО
- образовательные учреждения (ДОУ, УВК, школы, колледжи, ВУЗы, система непрерывного образования)
- система дополнительного образования (дома детского и юношеского творчества и т.п.)
- психологические службы в различных учреждениях города
- медико-психолого-педагогические центры, комиссии, консультации

Теоретические знания - фундамент для практической работы

- коррекционно-образовательные учреждения (детские дома, школы-интернаты, приюты, детские приемники-распределители и др.)
- государственные и некоммерческие благотворительные организации помощи различным категориям населения
- реабилитационные центры (НТЦ ПНИ, наркологические центры, детские больницы, поликлиники и др.)
- центры помощи пожилым людям.

Договоры с базовыми учреждениями заключены

Теоретические знания – основа исследовательской деятельности

В программе, ориентированной на достижение высокого уровня компетенции магистра в области психологии развития, особое внимание уделено организации **исследовательской деятельности магистров**.

- Задачи, поставленные в магистерской диссертации, должны соответствовать запросам практики, рождаться в ней, а их решение осуществляться на основе теоретически обоснованных методов и адекватных методик.
- Разработка исследовательского проекта составляет содержание специально организованных семинаров, коллоквиумов, встреч с кураторами курсов и научными руководителями, где студенты учатся работать с литературными источниками, осуществлять их поиск, планировать исследование, использовать возможности электронной техники для презентации исследования и т.п.
- В учебном плане отведено время для обучения магистра написанию научной статьи для академического журнала.

Подготовлены 12 учебных пособий, отражающих лучшие отечественные и современные зарубежные экспериментальные исследования в области психологии развития

Учебный план

1 модуль

Культурно-историческая теория – фундамент современной психологии развития:

Основы общей (генетической психологии). Курс лекций и мастер-класс. Тестирование

(проф. Л.Ф.Обухова)

4 кредита

Детская нейропсихология. Курс лекций и мастер-класс

Тестирование (проф.Т.А. Ахутина)

4 кредита

Развитие понятийного мышления у детей Курс лекций и мастер-класс. Эссе

(доц. Е. Г.Юдина)

4 кредита

Учебный план

2 модуль

Методы диагностики и коррекции развития на разных этапах онтогенеза психики

Психологическая диагностика развития

(доц. Г.П.Логинова). Курс лекций, мастер-класс. Тестирование
4 кредита

Диагностика трудностей вхождения в школьную жизнь.
(проф. Н.Г.Салмина) Курс лекций, мастер-класс.
Тестирование

4 кредита

Учебный план

3 модуль

Способы конструирования и математического анализа эксперимента в области психологии развития

Мультимидийная среда ЛОГО

(доц.О.В.Митина) Курс лекций, мастер –класс Тестирование
4 кредита

Начала структурного моделирования. Курс лекций.
Тестирование (доц.О.В.Митина)

3 кредита

Учебный план

4 модуль

Формирующая стратегия в психологии развития

Изучение детской одаренности. (проф.Н.Б. Шумакова) Курс лекций. Мастер-класс.

Тестирование

4 кредита

Обучение как средство развития.

(проф. Г.А. Цукерман) Курс лекций. Мастер-класс.

Тестирование

4 кредита

Учебный план

5 модуль

Новые теоретические и экспериментальные направления в психологии развития:

Новые теории психического развития Курс лекций.
Эссе. Тестирование (проф.К.Н.Поливанова)

4 кредита

Психология индивидуальности: динамический подход. Курс лекций. Тестирование

(доц. В.В. Печенков)

3 кредита

Учебный план

Дисциплины по выбору

Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии

Курс лекций. Мастер-класс. Тестирование

(доц.И.В.Шаповаленко)

4 кредита

Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства.

Курс лекций. Тестирование

(проф.В.В.Абраменкова)

3 кредита

Зарубежные концепции личности. Курс лекций . Тестирование

(проф.Н.Н.Авдеева)

3 кредита

Учебный план

Лекции зарубежных профессоров:

А.-Н.Перре-Клермон «Социо-когнитивный конфликт в обучении» 2 кредита

Б.Шварц «Digalo – новая технология в образовании» 2 кредита

Ф. Архидиаконо «Неопиажистский подход в психологии развития». Практические занятия 2 кредита

Учебный план

Междисциплинарный компонент

- Иностранный язык
- Культурная антропология
2 кредита
- История и методология науки
2 кредита
- Компьютерные технологии в психологии
2 кредита

Учебный план

- Модули специальной подготовки 65 кредитов
- Практика –15 кредитов
- Магистерская диссертация - 40 кредитов

Соискатели степени магистра

- бакалавры психологии;
- выпускники высшей школы, имеющие базовое педагогическое, медицинское, творческое образование;
- специалисты, профессионально работающие в сфере образования.

Гарантии качества обучения магистров

Гарантии качества обучения магистров в рамках проекта обеспечиваются, прежде всего, высоким уровнем квалификации преподавателей, современным содержанием программы, применением широкого диапазона традиционных и инновационных методов обучения, индивидуальным подходом преподавателя к каждому студенту.

Работа продолжается

Спасибо за внимание

