



*Развитие рефлексивного  
интереса к другому:  
исследования подростков в  
области социокультурной  
психологии и антропологии*

Алексей Сергеевич Обухов  
К.ПСИХОЛ.Н.

# Пространства исследования

- В другом культурном пространстве (экспедиция)



- В своем культурном пространстве («на дому»)



## Предмет исследования

- психологический
- социальный
- культурный

# Этапы исследования



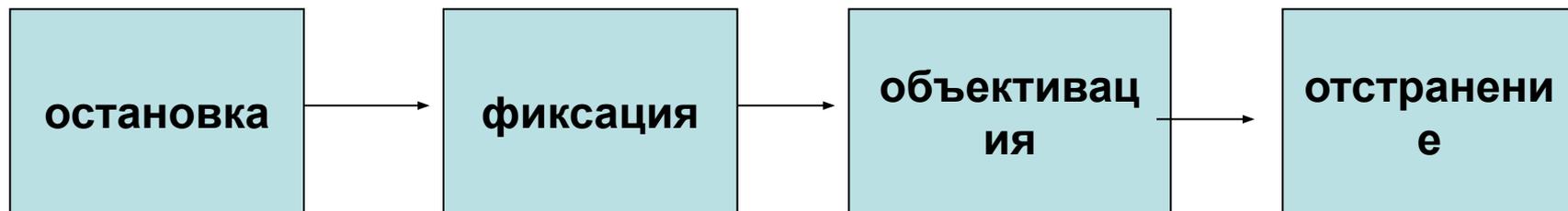
- **ориентировка** (выделение предметной области осуществления исследования)
- **проблематизация** (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования),
- **оспособление** (подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- **планирование** (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для проведения исследования);
- **эмпирия** (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);
- **анализ** (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);
- **рефлексия** (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

**Рефлексия**, от латинского слова «рефлексус»: внутренняя, обращенная к морю и отражающая его волны, сторона залива.



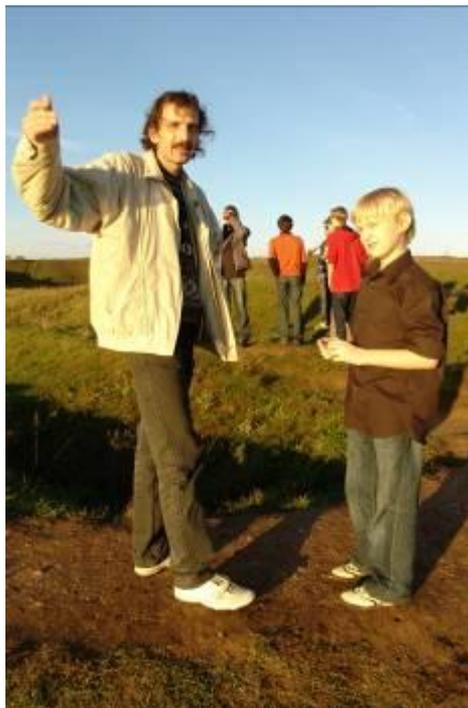
## Схема организации рефлексии

*(по Н.Г. Алексееву)*



# Направленность рефлексии

*Ситуативная*



*Ретроспективная*



*Перспективная*





**к миру**



**к другим**



**к себе**

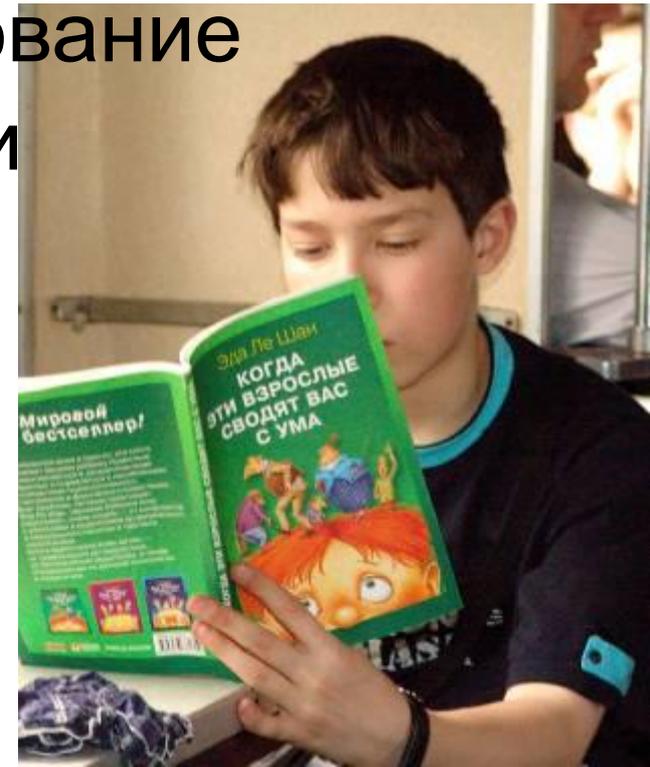
# Пространство экспедиции

- специфика культурного пространства
- наличие смысловой исследовательской программы
- работа от контекста и по ситуации
- соотношение индивидуальной и групповой работы
- соотношение исследовательских и других жизненных задач
- рефлексивность своей деятельности и собственной позиции по отношению к другому



# Исследования с собственным пространством

- разведение субъективного знания и самостоятельной действительности
- психологическая целесообразность
- выделение предмета исследования
- критерии и способы фиксации
- проблема интерпретации
- презентация результатов
- этические вопросы



# Оспособление

## Методы опроса:

- устный (интервью, беседа, опрос эксперта)
  - письменный (анкета, сочинение)

## Методы наблюдения:

- развитие наблюдательности
- освоение различных форм фиксации наблюдаемого

## Методы анализа продуктов деятельности:

- работа по фиксации и интерпретации культурных объектов;
  - работа с текстом
  - работа с образом

## Эксперимент:

- логика постановки и проведения;
  - умение работать с людьми
- способы фиксации и систематизации данных

## Методы обработки результатов:

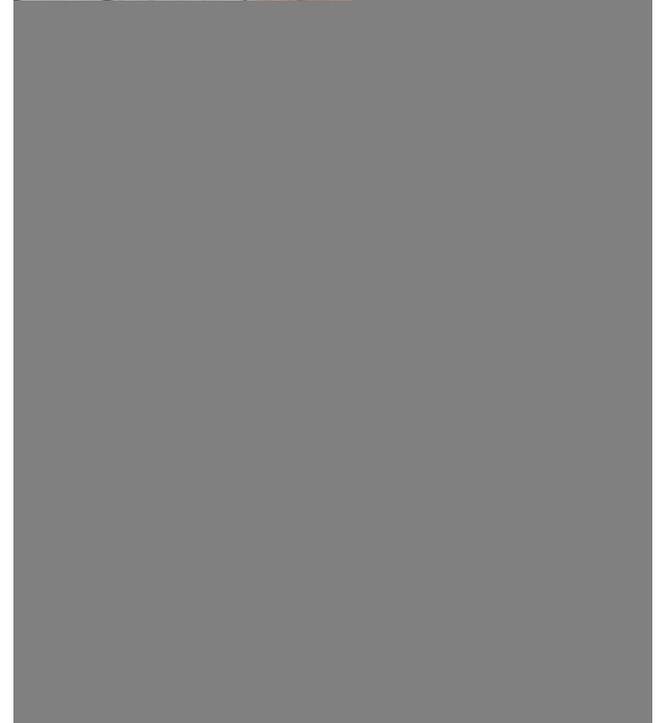
- количественные
- качественные
- качественно-количественные



# Работа с научным текстом

## *Основные смыслы:*

- понятийный аппарат
- история вопроса
- сравнительный аспект
- осознание контекста исследования
- обоснования для интерпретаций



# Условия развития рефлексивности

- новизна ситуации (*отличие от существующих жизненных стереотипов*)
- необходимость соотнесения пройденного с предстоящим
- необходимость соотнесения себя с другим
- общение по принципу диалогического вопрошания
- различные формы развития внешнего и внутреннего порождения текста (*значимость адресата*)

