

Содержание работы с детьми-жертвами насилия

Помощь ребёнку-жертве насилия

Педагоги

-  вовремя выявить (беседа, наблюдение)
-  поддержать

Психолог

-  выявить (психологические методики, беседа, наблюдение)
 -  соотнести и сделать выводы по итогам диагностики
 -  оказать профессиональную помощь (игра, сказка, тренинг, беседа и др)
-

Особенности психологического состояния поведения, позволяющие заподозрить жестокость и насилие

- **Возраст 0-6мес.:** малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, в 3-6 мес.-редкая улыбка.
 - **Возраст 6мес. -1,5 года:** боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, испуг при попытке взрослых взять на руки, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, хныканье, замкнутость, печаль.
 - **Возраст 1,5-3 года:** боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении – от агрессивности до безучастности.
 - **Возраст 3 – 6 лет:** пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста)
 - болезненное отношение к критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;
 - несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т.п.
-

Особенности психологического состояния поведения, позволяющие заподозрить жестокость и насилие

- **младший школьный возраст:** стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость;
 - - несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т. п.
 - **Подростковый возраст:** депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т.п.
 - **Для всех возрастов:** задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, плохая успеваемость, нервный тик, энурез, нарушения сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомленный вид, опухшие веки, нарушения аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т.п.
-

Дошкольники и младшие школьники

1 этап

Выявление детей с проблемами в адаптации

2 этап

Выявление родителей, нарушающих права своих детей

3 этап

 Диагностика особенностей семейного воспитания

1 этап

экспертная оценка

2 этап

 анкетирование
 Опросник Басса-Дарки

3 этап

- Методика PARY

Подростки

Направленность работы

1. Исследование проявления жестокости детско-родительских отношений
2. Выявление родителей, нарушающих права своих детей
3. Определение зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и «эго» состояний жертвы насилия
4. Определение типа акцентуации характера и психопатических проявлений
5. Определение актуального психоэмоционального состояния

Используемые методики

-  Опросник для детей и родителей (Н.Ю. Синягина)
-  Опросник Басса-Дарки
-  Рисуночные тесты (Дом-дерево-человек, кинематический рисунок семьи, несуществующее животное, неоконченные предложения)
-  ПДО
- Тест Люшера

Рекомендовано

- Проведение медицинского освидетельствования
 - Психологические сеансы для ребёнка по преодолению последствий насилия
 - Психологические сеансы для родителей по взаимодействию с ребёнком
-

Реабилитация детей-жертв насилия и их семей

- Индивидуальные формы работы
 - Групповые формы работы
-