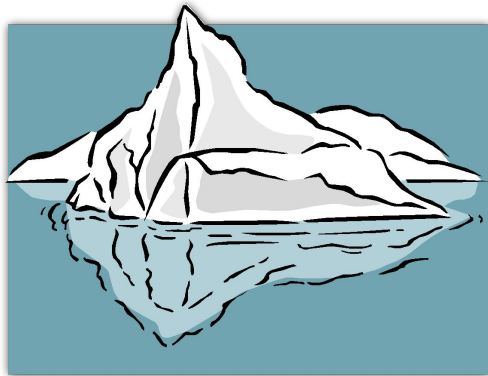


Психолог вне стен своего кабинета: формирование запроса

Битянова Марина Ростиславовна, канд.психол.наук,
директор Центра «ТОЧКА ПСИ»

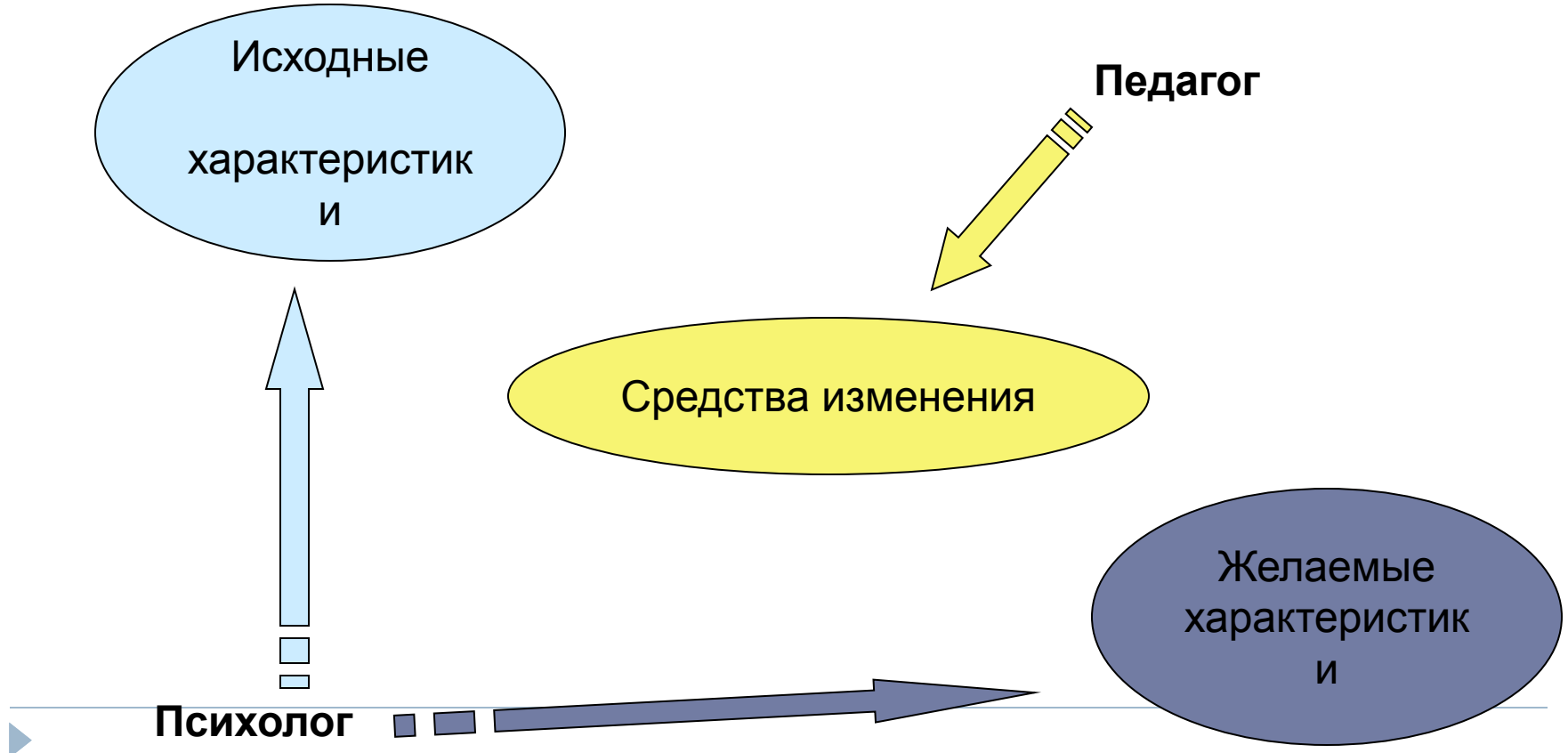
Психологическое знание в образовании:



Психолог в образовании: основное противоречие



Психолог в школе: основная проблема построения деятельности



Профессиональные задачи:

- Определение профессиональной позиции: «Я - психолог-прикладник»
- Формирование запроса на собственную деятельность
- Выстраивание системы сотрудничества от этапа постановки проблемы до этапа планирования профессиональной деятельности
- Повышение качества методических и управленческих рекомендаций



«Я –

ПСИХОЛОГ-ПРИКЛАДНИК»

Формирование психологом запроса на
собственную деятельность

Деятельность по созданию запроса

- Психологическое просвещение педагогов и родителей: «к месту», «по делу», «уважительно»
- Завоевание экспертного авторитета («А ты сам-то так можешь?») у педагогов и принятия детьми
- Безопасность, доступность и надежность психологической помощи
- Грамотные психологические рекомендации по результатам собственной диагностики
- Образцы и примеры мобильного реагирования на проблемные ситуации

Виды рекомендаций

Виды рекомендаций по своему содержанию	«Клиентские»	Методические	Управленческие
Виды рекомендаций с т.з. адресата	Общие		Персональные
Виды рекомендаций по степени обобщенности	Обобщенные (про группу)		Конкретные (конкретное лицо)
Виды рекомендаций по форме	Устные		Письменные
	Очные		Виртуальные
	Краткие (тезисные)		Развернутые (описательные)

Содержание профессионального взаимодействия:

Задачи развития/образования учащихся

Выявление проблем и постановка задач развития

Проектирование развивающих ситуаций и развивающей среды

Психолого-педагогическая помощь в решении проблем

