

Азбука для РОДИТЕЛЕЙ



единое восприятие
окружающего мира

главные критерии
оценки человека:
добрый и злой

высокая
чувствительность

**Психологические
особенности младшего
школьника**

действуют по
подражанию

эмоции
преобладают
над разумом

действуют
импульсивно, по
велению чувств

нравственные
идеалы: учитель,
родители

Для рационального использования своего времени необходим
режим дня,
при составлении которого ребенок учится планировать свою деятельность.

Примерный вариант режима дня	
<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00	подъем
7.00-7.30	самообслуживание, гимнастика, умывание, уборка постели
7.30-7.50	завтрак
7.50-8.15	дорога в школу
8.30-12.30	занятия в школе
13.00-14.30	обед, отдых, помощь дома по хозяйству
14.30-16.00	игры на воздухе
16.00-17.00	приготовление уроков
17.00-19.00	свободные занятия (по выбору детей)
19.00	ужин
19.00-20.30	свободное время
20.30-21.00	подготовка к сну (личная гигиена)



Организация рабочего места

освещение:

**соответствие
высоты стола и
стула росту
ребёнка:**

крышка стола
должна находиться-с
на уровне
солнечного
сплетения,
при посадке голень
и бедро ребёнка
должны составлять
прямой угол, при
этом ступни ребёнка
должны стоять на
полу

порядок на рабочем столе:

искусственное и
естественное
(желательно),

свет падает слева
(справа, если
ребёнок левша)

ничего лишнего,
каждый предмет
лежит на своём месте



Домашнее задание нужно для того, чтобы ученик закрепил новые знания, потренировался в выполнении простых и сложных заданий, проверил себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы.



1. У ребенка должно быть закрепленное рабочее место.
2. Домашнее задание делать в определенное время.
3. Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Лучше укажите на ошибки и объясните с помощью рисунков, опорных схем.
4. Систематически просматривайте дневники, тетради детей.
5. Хвалите ребенка за любой успех пусть даже самый незначительный.
6. Особое внимание уделяйте совершенствованию чтения. Быстрое чтение и одновременное осмысление прочитанного – залог дальнейшей успешной учебы по всем предметам.

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.



Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых.



Каждый праздник должен иметь свое лицо, в семье должны быть праздники, и к ним нужно обязательно готовиться.

Пусть каждый день в Вашей семье будет похож на маленький праздник!

Развитие творческих (креативных) способностей младших школьников



Для формирования креативных способностей необходимы условия:

- Отсутствие образца регламентированного поведения.
- Наличие позитивного образа творческого поведения.
- Создание условий для подражания творческому поведению.
- Социальное подкрепление творческого поведения.

Игры для развития творческих способностей:

1. История одной буквы

Составьте самый длинный связный рассказ из слов, начинающихся на одну букву. Например: «Академик астрономии Антон Алексеевич Арбузов арендовал автобус апельсинов, а артист Алексей Антонович Ананасов арестован атаманом аборигенов».

2. Мемуары

Мемуары обычно пишут люди, прожившие яркую и интересную жизнь. Предлагается написать мемуары от лица: старого прикроватного столика; старой платяной вешалки; старой чайной чашки. Они должны быть небольшими, интересными, хорошо представленными.

3. Расшифруй слова

Представьте, что простые слова - аббревиатуры. Кто придумает самые смешные расшифровки: ГАЗ, ВОДА, ЗЕМЛЯ, НЕТ, ДА, УРА, ЗАТО, ПОТОМ, ЧТО



Меморандум от ребенка.

- Любите меня таким, каков я есть. Я – это я, и это прекрасно.
- Не применяйте силу в отношениях со мной.
- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку.
- Не давайте невыполнимых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам
- Не поддавайтесь на мои провокации. Просто мне не хватает внимания.
- Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас».
- Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть .
- Не делайте за меня то, что я могу сделать сам.
- Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в пылу конфликта.
- Не пытайтесь поучать меня. Я знаю что хорошо и что плохо.
- Не заставляйте меня считать, что мои ошибки – преступление.