

Учительский потенциал: сущность и контексты обсуждения

Нина Федоровна Ильина, к.п.н., заведующая
лабораторией педагогических исследований

nina@cross-ipk.ru

- 1. Постановка проблемы.**
 - 2. Что такое потенциал?**
 - 3. Особенности педагогической стратегии поддержки (сопровождения).**
 - 4. Размышления о поддержке учительского потенциала.**
-

Постановка проблемы

- Создание условий для развития учительского потенциала, включенности педагога в процессы непрерывного образования является актуальной задачей.
- Предназначение методической деятельности - создание условий для профессионального развития педагога посредством организации его образования.

Что такое потенциал?

- ❖ Потенциал - совокупность имеющихся средств, возможностей в какой либо области [\[1\]](#).
- ❖ Потенциал любой образовательной системы, как правило, определяется ее ресурсами и возможностями их эффективного использования.
- ❖ Потенциал - структурированный ресурс определенной мощности, а ресурс в свою очередь как разного рода источники возможного действия субъекта [\[2\]](#).

[\[1\]](#) Педагогический энциклопедический словарь – М., – 2002 – 286 с.

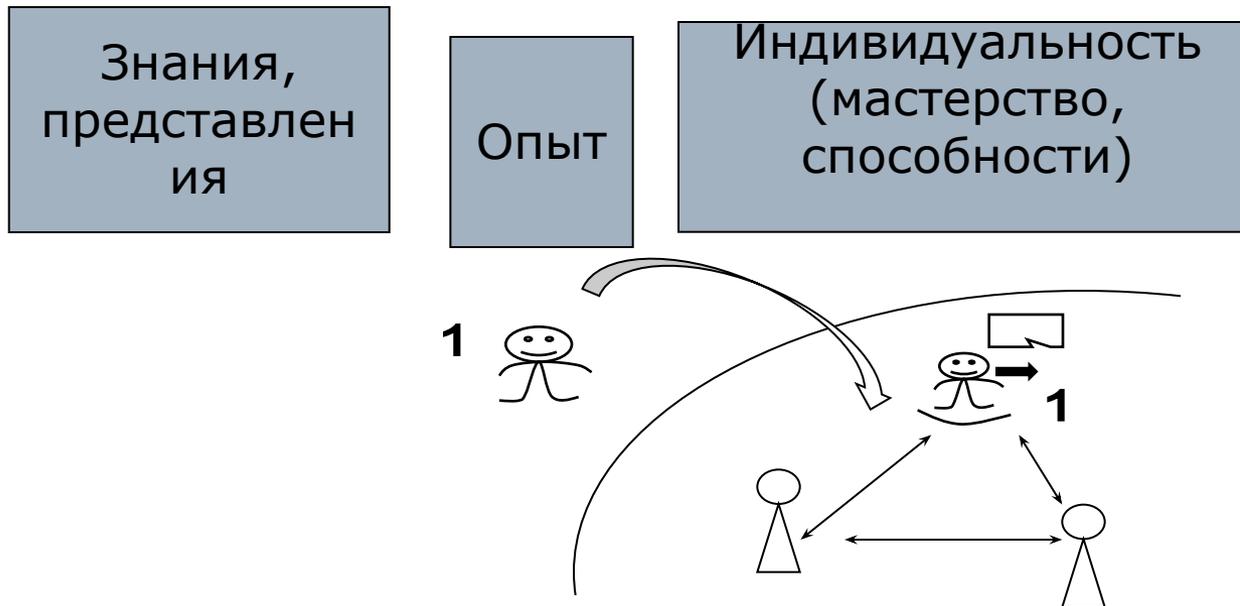
[\[2\]](#) Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности // Вопросы психологии. 2000. С 3-18.

Ресурсный подход

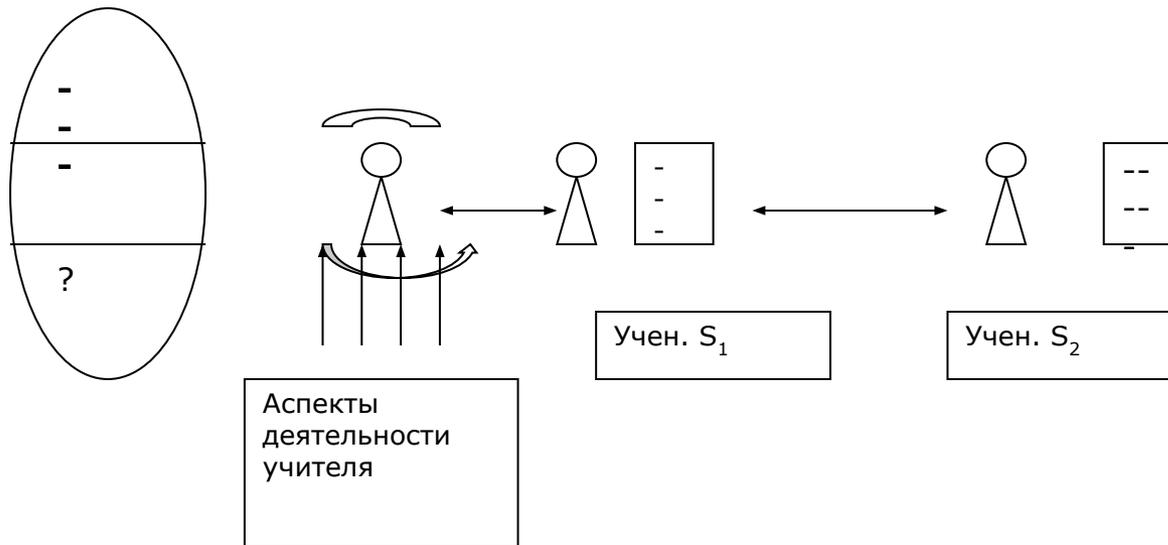
Ориентирует на стратегию изменений от наличного состояния педагогических кадров к формированию человеческого капитала в образовательной отрасли в целом и образовательном учреждении в частности, а именно на **повышение качества профессиональной деятельности**, формирование таких профессионально-личностных качеств как **инициативность и творчество**, а также **становление умений по самопроектированию**.

Учительский потенциал

Совокупность навыков, знаний, способностей педагогов.



Учительский потенциал



- Источником накопления учительского потенциала является прогресс человеческих способностей: наличие субъекта способного, с одной стороны, развивать свои возможности, с другой – проектировать будущее и его созидать.

Особенности педагогической стратегии поддержки (сопровождения)

- Сопровождение - недирективная форма оказания психологической помощи, направленная на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [\[1\]](#).
- Сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности» [\[2\]](#).

[\[1\]](#) Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности [Текст] / Ю.В. Слюсарев: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. С.-Пб., 1992.

[\[2\]](#). Мухина, В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности [Текст] / В. С. Мухина, В.А. Горянина// Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. В.А. Горяниной. М., 1997. С. 4-12.

Особенности педагогической стратегии поддержки (сопровождения)

- Особенностью концепций педагогического сопровождения является проектирование процесса сопровождения «от сопровождаемого».
 - Данная стратегия основывается на компетентностном подходе, ориентируясь на образование «через деятельность», тем самым, разрешая вопросы о мотивации, целях, содержании, методах, средствах и результатах деятельности «сопровождаемого».
-

Поддержка учительского потенциала

- Необходимым условием осуществления поддержки учительского потенциала является целенаправленная **работа, обеспечивающая готовность субъекта** (в нашем случае педагога) **к качественному осуществлению профессиональной деятельности.**

Условия, необходимые для успешного развития учительского потенциала

- - сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;
- - процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, т.к. становление практики образования – это постоянно изменяющийся процесс;
- - процесс развития учительского потенциала происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях (событиях);

Условия, необходимые для успешного развития учительского потенциала

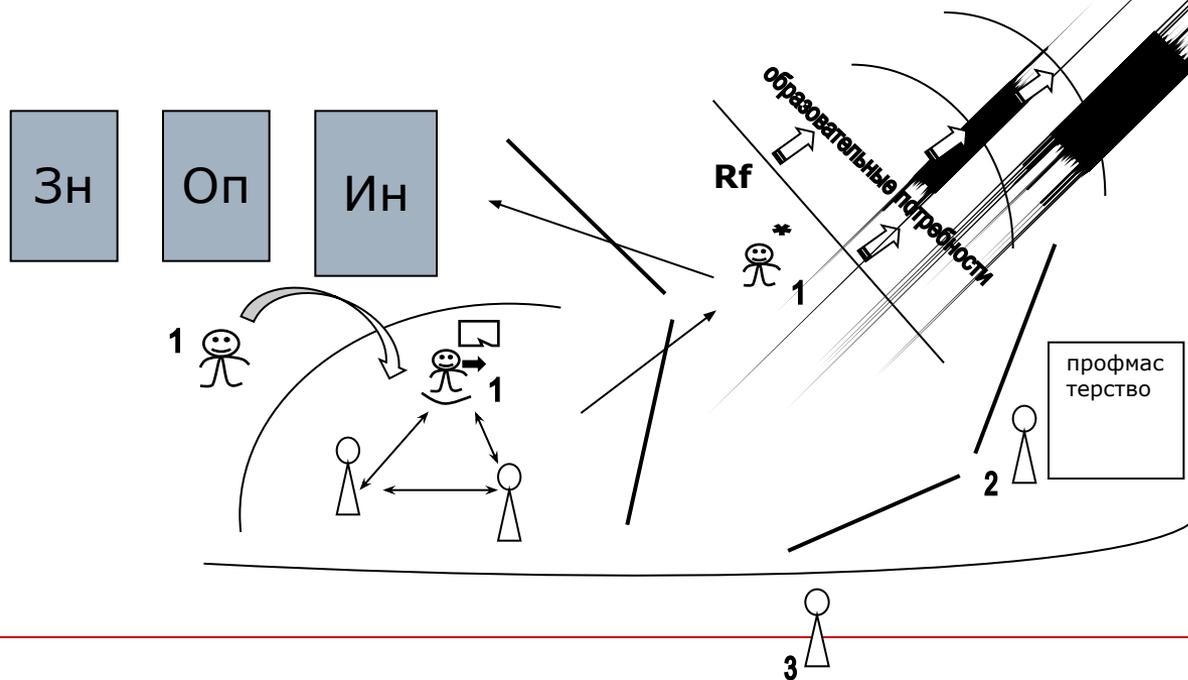
- - образование педагога должно быть организовано, как непрерывный процесс достижения, поставленных образовательных задач и оформления новых;
- - так как любая деятельность человека включает решение задач именно поэтому целесообразно организовывать сопровождение развития потенциала на основе решения субъектом задач, присущих данному виду деятельности;
- - для осуществления развития учительского потенциала необходимо формировать у педагога представления об образе отдаленного будущего, о деятельности ближайшего периода, а также организовывать совместное проектирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов ему необходимых для ее реализации.

Сущность процесса развития потенциала педагога

- Разрешение индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления деятельности.
- Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения деятельности посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ.

Самоопределение

- Непрерывный процесс достижения, поставленных образовательных целей и задач, а также оформления новых.



Образовательная среда

- 1 вариант - самостоятельно строить образовательную среду в границах определенного образовательного пространства
 - 2 вариант - искать образовательную среду, созданную другими и использовать ее для реализации собственной индивидуальной образовательной программы.
-

Спасибо за внимание

