

Психолого- педагогическая поддержка процесса выбора профиля

Профильная ориентация 9-е
классы

Цель профильной ориентации (ПО)

- **Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения**

Основные понятия

- Профиль
- Профильное обучение
- Профильная школа
- Базовые общеобразовательные предметы
- Профильные общеобразовательные предметы
- Элективные курсы

ПРОФИЛЬ

- ◆ Комбинация базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим требованиям в отношении норм учебной нагрузки

Профильное обучение

- Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся

Профильная школа

- Форма реализации профильного обучения.

Базовые общеобразовательные предметы

- Предметы, являющиеся обязательными для всех профилей обучения (математика, история, языки)

Профильные общеобразовательные предметы

- Предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения

Элективные курсы

- Курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы

Основные вопросы темы

- ПО - компонент предпрофильной подготовки учащихся
- Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки
- Органы ответственные за организацию информационной работы и их функции
- Этапы подготовки к выбору профиля. Их содержание и методика реализации.
- Элективные курсы.
- Диагностические процедуры

Профильная ориентация (ПО) – компонент предпрофильной подготовки учащихся

Идея проста и понятна:

прежде чем определиться с выбором профессии ученику необходимо понять: чем бы он хотел заниматься всю свою жизнь. На этот вопрос многие ученики дают вполне определенный ответ, но не мало и таких, кто затрудняется назвать даже приблизительно сферу своей будущей деятельности.

Успешность самоопределения часто зависит не только от «ХОЧУ», но и от реального «МОГУ».

Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки

- Организация информационной работы в ОУ и в муниципальном округе
- Работа педагогического коллектива с родителями и учащимися (собрания, собеседования, консультации, информационные материалы, «образовательные карты» и др.)

Органы, ответственные за организацию информационной работы и их функции

- Специалисты органов управления образованием
- Администрация ОУ
- Школьные психологи
- Классные руководители и учителя-предметники

Этапы подготовки к выбору профиля. Содержание и методика реализации

- Пропедевтический
- Основной
- Завершающий

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП: содержание, формы и методы.

- Презентация «образовательной карты» территории
- Общее знакомство учащихся с типами учреждений ПО
- Ограничения и риски, связанные с ПО
- Яркие биографии, примеры профессионального успеха
- Предварительная диагностика интересов

Методы презентации образовательной карты

- Собеседование
- Реальные и виртуальные экскурсии
- Просмотр видеофильмов
- Самостоятельная работа с информацией
- Дни открытых дверей
- Встречи с людьми, профессии которых востребованы в регионе
- Анкетирование, тестирование, консультации

Резюме.

Пропедевтический этап позволяет:

- Дифференцировать массив учащихся с учетом их «ХОЧУ».
- Сформировать муниципальный «пакет» профилей.
- Заложить навыки социального и культурного самоопределения.
- Сгладить противоречие между «хочу» и «могу».

Основной этап

(обучение в 9 классе; реализуются содержательные линии предпрофильного ориентационного курса, условно «могу»)

Содержание:

1. Моделирование видов образовательной деятельности.
2. Обучение способам принятия решений.
3. Выбор индивидуального маршрута ПП.
4. Анализ образовательных ситуаций.
5. Диагностика, самодиагностика.
6. Пробы выбора профиля обучения.

Заключительный этап

- Повторное использование диагностических материалов (диагностика «на выходе»)
- Работа с матрицами альтернативного выбора

Резюме. Результаты прохождения ПО:

- Резюмирующий документ (дневник или карта профиля)
- Дифференцированность массива учащихся

Критерии готовности учащихся к выбору профиля обучения

- Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения
- Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения
- Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения
- Наличие опыта по освоению образовательного материала

Пример организации естественно-математического профиля (ЕМП)

- Базовые общеобразовательные предметы
- Профильные общеобразовательные предметы
- Курсы по выбору

Базовые общеобразовательные предметы

- Русский язык и литература (6ч)
- Иностранный язык (6ч)
- История (4ч)
- Обществоведение (4ч)
- Физическая культура (6ч)

Профильные общеобразовательные предметы

- Математика (базовый общеобразовательный и профильный курс) [12ч]
- Физика [8ч]
- Химия [6ч]
- География [4ч]
- Биология [6ч]

Элективные курсы (3 курса на выбор)

- 5-6 курсов предлагаемых школой (12ч)
- Учебные практики проекты исследовательская деятельность не менее 70ч за 2 года обучения

Образец программы элективного курса

- Такая разная информатика (12ч)

Главная цель курса

- дать ученикам практические навыки работы с информацией, которые способствуют развитию их теоретического мышления

Основные задачи курса

- формирование образного и теоретического мышления
- формирование умения ориентироваться в информационных потоках
- развитие навыков анализа и самоанализа
- формирование умения планировать свою деятельность

ТЕМЫ КУРСОВ

ТЕМА 1

- Информатизация общества и ее основные черты. Информация: виды, свойства, способы получения, хранения, передачи. Текст как основной вид информации. Информация на бумажных и электронных носителях (сравнительная характеристика). Основные виды документов. Терминология. (2ч.)

ТЕМА 2

- Схема деятельности и ее компоненты: потребность, мотив, цель, результат, коррекция результата. Виды деятельности. Виды деятельности, связанные с получением, хранением и обработкой информации. Схема анализа. Целеполагание, анализ, рефлексия как надпредметные знания. (3 часа). Перечислите свои последующие действия

ТЕМА 3

- Твоя родословная. Понятие родословной: поколение, потомки, предки. Родословное древо. Традиции семьи: наследственное имя, семейные праздники, предания, истории. Отношение к родословным в России. Родословная А.С. Пушкина. Родословная Петра I. Способы получения информации для построения родословного древа. (2ч.)

ТЕМА 4

- Практическая работа с текстовой информацией. Словари и справочники. Методы работы со справочной литературой на различных видах носителей. Способы работы с библиотечными каталогами. Выстраивание алгоритмов поиска различной информации. (3ч.)

ТЕМА 5

- Тесты и работа с ними. Подведение итогов . (2ч)

Следующие шаги

- Перечислите все действия, которые должны совершить слушатели
- Перечислите свои последующие действия