

МОУ Венгеровская СОШ №2

«Опыт работы с
одаренными детьми на
уроках английского языка.»

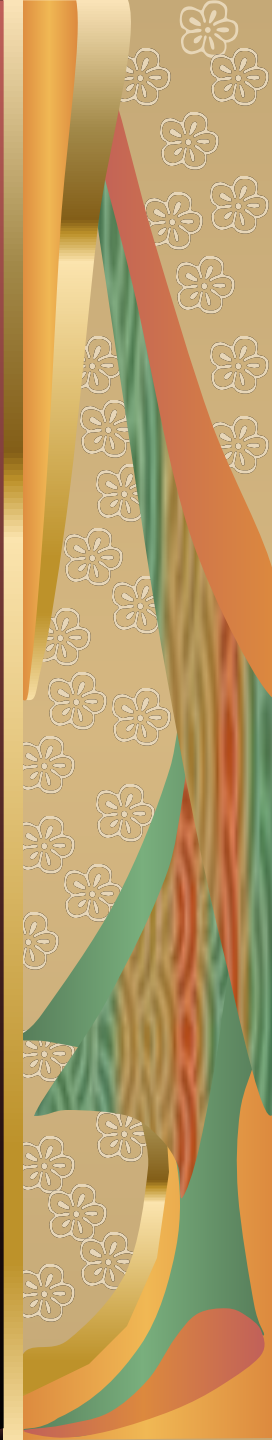
Учитель английского языка
первой квалификационной категории
Булатошкина Ольга Александровна .

2011



Виды одаренности:

- творческая
- лидерская (социальная)
- психомоторная
- интеллектуальная
- информационно-коммуникативная



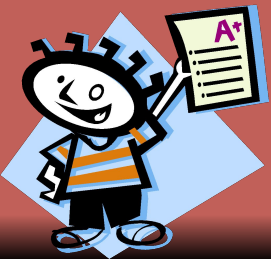
Основные черты ,присущие одаренным детям в процессе обучения иностранному языку:

- Позитивные:

- хорошая память
- развитое мышление ,
высокий интеллект
- владение богатым словарным запасом

- Негативные:

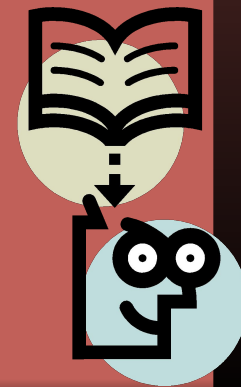
- нетерпимость
- стремление к лидерству ,
завышенные требования к окружающим
- непринятие традиционных методов обучения



Девиз обучения для изучающих иностранный язык: «Языку нельзя научить, языку можно только научиться.»

Основные подходы в работе с одаренными детьми:

- Ускорение и углубление.
- Обогащение.
- Проблематизация.
- Повышение уровня сложности заданий.



Основные формы и методы работы на уроках английского языка:



Внеклассная

деятельность

Интегрированное

обучение (межпредметная

связь)



Создание презентаций и проектов

Ролевые игры

Выполнение упражнений

творческого направления



- **Ролевые игры**

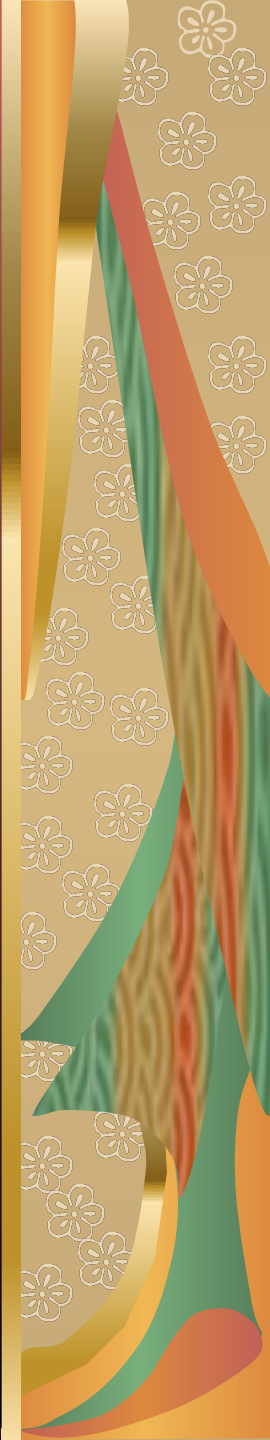
- Активизация мыслительного и творческого процессов на уроке .
- Организация живого обмена мнениями (подготовка к спонтанной речи) .
- Элементы драматизации предполагают неформальное общение, выражение личного мнения .
- Игра- «учение с увлечением» является возможностью почувствовать ученику личный успех , проявить лидерские качества .



- **Упражнения творческого направления**

- Конкурс на лучшую стенгазету к празднику ,на «самый интересный репортаж для журнала» .
- Конкурс «художников» на лучшее оформление детской английской книги , закладки для книг ,открытки к празднику ,плакатов по различным темам .
- Конкурс чтецов .
- Конкурс на составление загадок ,кроссвордов ,квизов .

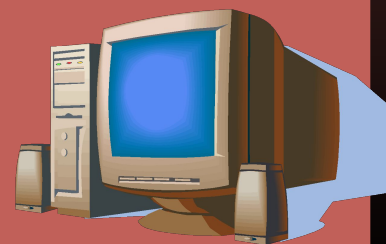
Данные задания позволяют переработать и усвоить объемную информацию .Такие упражнения полезны и на уроке ,и в часы досуга.



Создание презентаций и проектов.



- Внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам.
- Повышение эффективности учебного процесса путем его интенсификации и индивидуализации.
- Совершенствование учебной, учебно-исследовательской, организационной деятельности в рамках единой методологии применения ИКТ.
- Развитие мотивации в изучении иностранных языков , формирование социокультурной компетенции.
- Ориентирование участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях современных ИКТ.
- Достижение необходимого уровню в овладении иностранными языками.



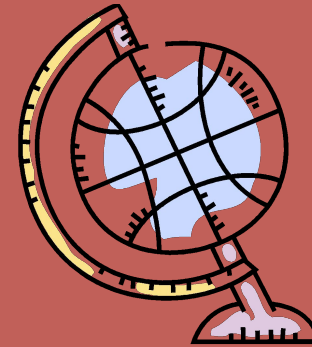
ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОЗДАННЫЕ УЧАЩИМИСЯ 6,9-11 КЛАССОВ:



- **Х.Б.ПОТТЕР**
- **ЗНАМЕНИТЫЕ БРИТАНСКИЕ ПИСАТЕЛИ.**
- **ИЗВЕСТНЫЕ МУЗЫКАНТЫ.**
- **ВЫДАЮЩИЕСЯ АНГЛИЙСКИЕ ПИСАТЕЛИ.**
- **БИОГРАФИЯ В. ШЕКСПИРА.**
- **ЛОНДОН - СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ.**
- **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В
ВЕЛИКОБРИТАНИЮ.**
- **СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО
ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ
ИРЛАНДИИ.**
- **Мои любимые животные.**



Интеграция с другими предметами .



- С русским языком и литературой .
- Биологией и экологией .
- Историей , географией .
- Физикой , химией , математикой .

Межпредметные связи способствуют интеллектуальному развитию одаренных школьников , расширению лингвистического , филологического и общего кругозора .

Одаренные дети быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям , поэтому на уроках приходится использовать квизы , лото , проводить нетрадиционные уроки (КВНы , соревнования , «уроки-путешествия по станциям» , уроки-соревнования и т .д .)



Внеклассная деятельность по английскому языку .

- *Неделя иностранных языков .*
- *Олимпиады .*
- *Конкурсы чтецов , стихотворных переводчиков .*
- *Драматизация сказок , проведение спектаклей (для детей , посещающих кружок иностранного языка .)*



Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости ? Это зависит от широкого спектра причин и факторов .Важную роль в этом играют взрослые ,перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных ,комфортных условий для всестороннего развития ученика ,формированию ситуации успеха ,которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников , на протяжении моей работы в школе ,я пытаюсь достичь этого .

