Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по русскому языку

Учебник в 3-х частях

Тетрадь для самостоятельных работ №1,2

Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по математике

Учебник в 2-х частях

Тетрадь для самостоятельных работ № 1,2,3

Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по литературному чтению

Учебник в 2-х частях

Хрестоматия

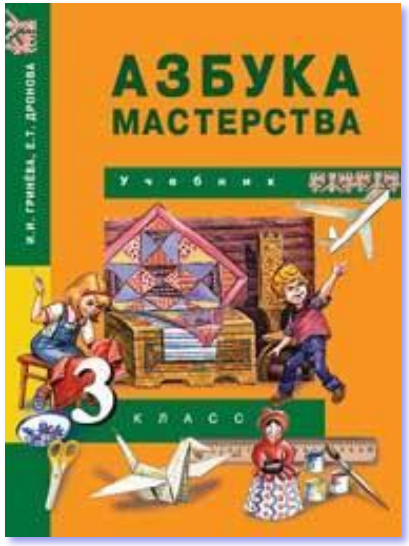
Тетрадь для самостоятельных работ № 1,2

Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по информатике

Учебник-тетрадь в 2-х частях

Комплект по технологии



Учебник

УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ **создания** единой для каждой предметной области **внешней интриги**

Создается **вымышленная топографическая и историко-культурная среда**, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники и проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прапрадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания –

с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участники приключений и событий.

Преимущества создания жизненного пространства школьника в УМК

4) Интрига позволяет авторам устами вымышленных детей просто и внятно прояснять сложные закономерности: то, что непозволительно в академической формулировке, часто возможно дать устами ребёнка.
5) Интрига является надежным подспорьем для тех детей, которые долго нуждаются в игровом мотиве: она позволяет удержать произвольное внимание учащихся при формирование общеучебных умений и навыков, создавая условия коллективной игры.

6) Интрига, выходящая на интерактивное общение со школьниками, позволяет вовлечь родителей в учебную жизнь собственного ребёнка, стать соучастниками его переживаний, успехов и неудач.

Создание условий для общения в УМК (инструментарий общения)

- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока:

  заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
- «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
- «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».

У всех учебников:

1.Общие теоретические позиции

2.Система взаимных ссылок

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы подобрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?

О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Процитируй ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении?

Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

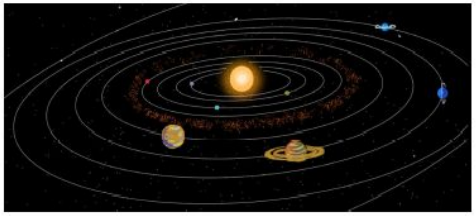
Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника «Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



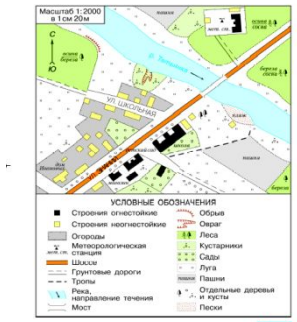
Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

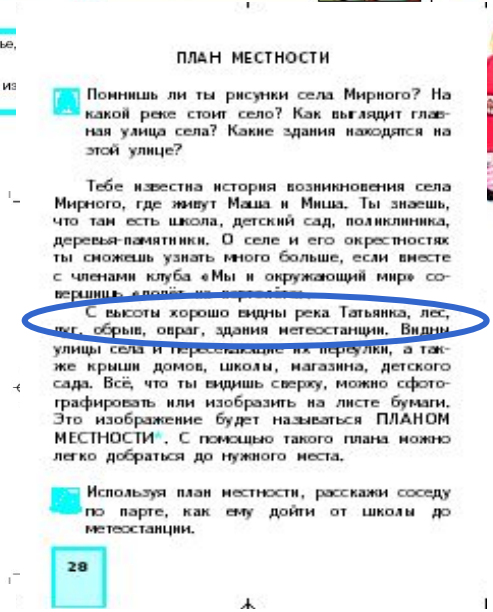
1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

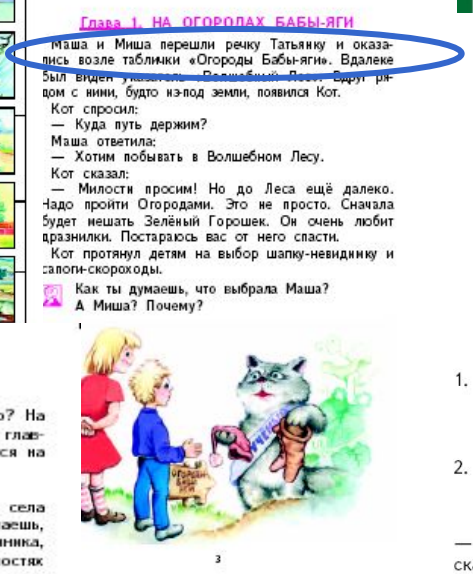
У всех учебников:

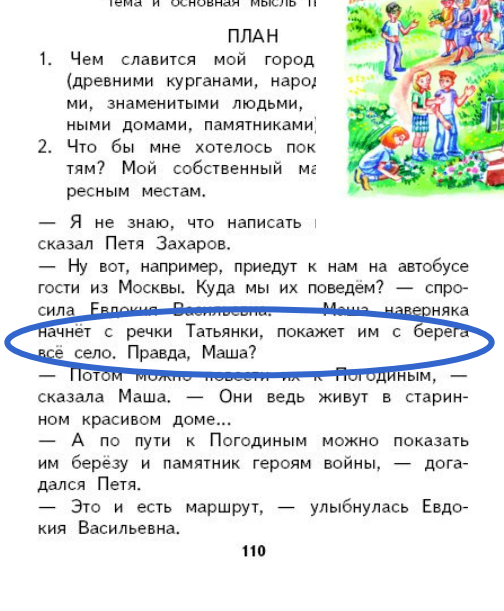
3.Общие цели каждого года обучения

4.Единая внешняя интрига





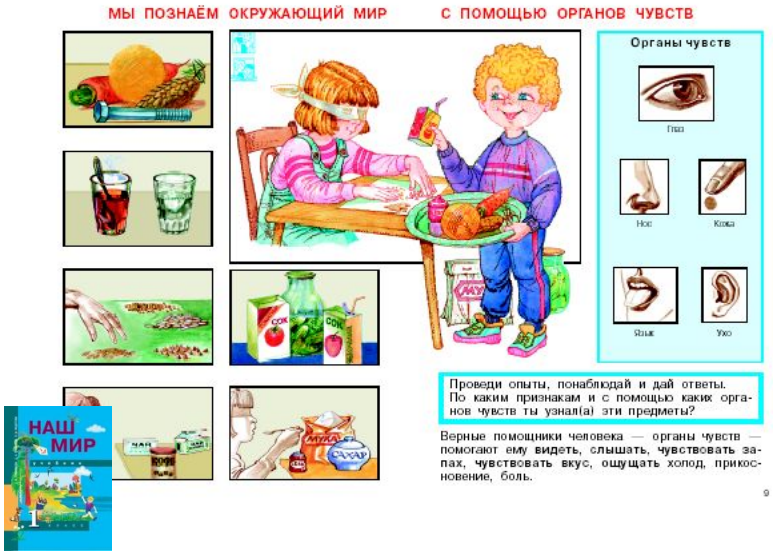


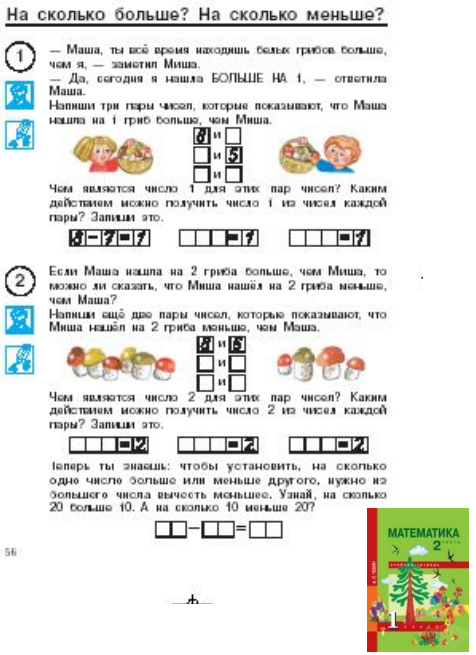


У всех учебников:

5.Единое коммуникативное пространство

6.Общие сквозные герои

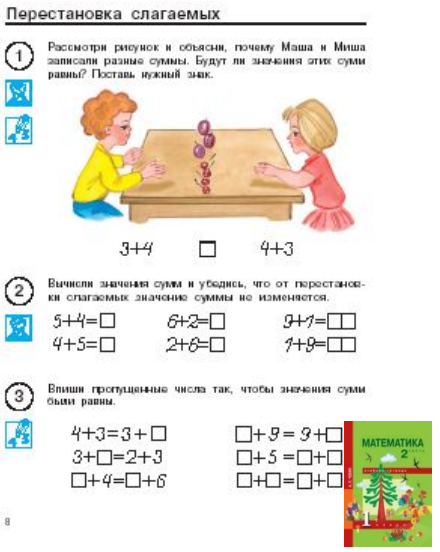


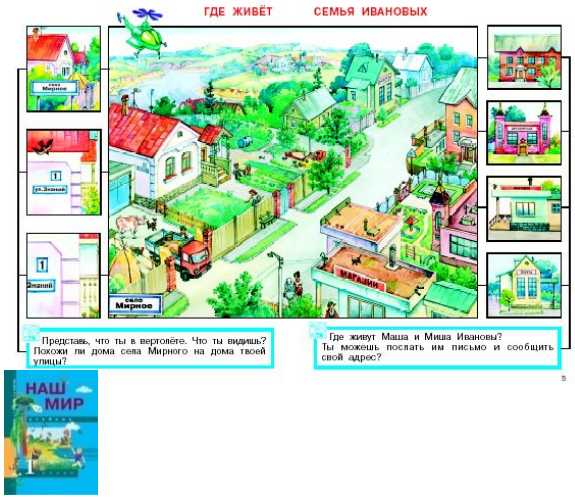


Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

Цель - научить школьников:

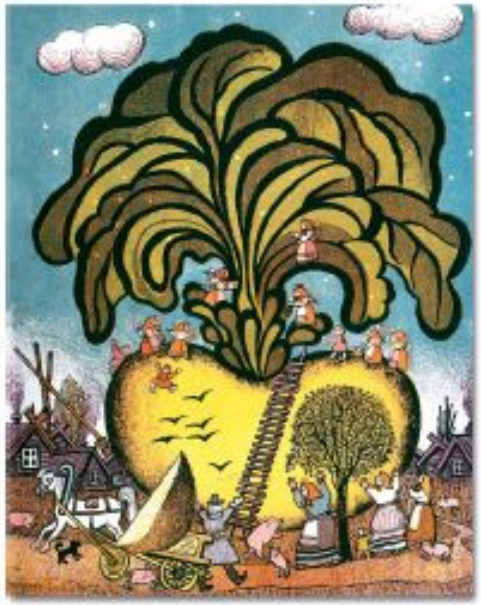
- ✔ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✔ обосновывать собственную точку зрения;
- ✔ уважать другую точку зрения;
- ✔ владеть устной диалогической речью
- ✔ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;





Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

✔ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения

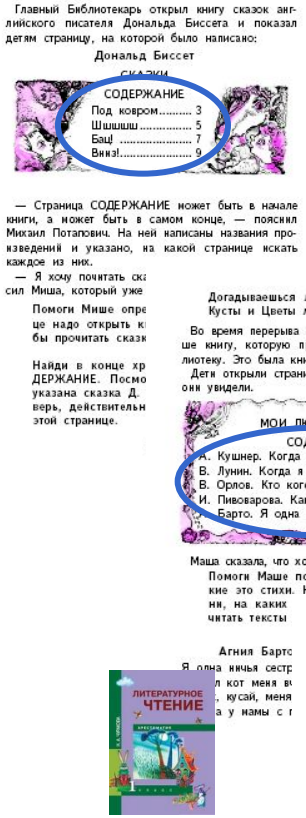


Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений:

- ✔ учат читать язык условных обозначений;
- ✔ искать информацию в словарях и справочниках;
- ✔ работать сразу с несколькими источниками информации;
- ✔ ориентироваться в библиотеке;
- ✔ понимать структуру книги;
- ✔ знакомят с интернет-адресами по доступным темам;
- ✔ учат работать самостоятельно

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✔ учат работать с алфавитом как с поисковой системой;
- ✔ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;



Главный Библиотекарь открыл книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показал детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет

СКАЗКИ

СОДЕРЖАНИЕ

Под ковром..... 3
Ш-ш-ш-ш-ш..... 5
Бац! 7
Вниз!..... 9

— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потапович. На ней написаны названия произведений и указано, на какой странице искать каждое из них.

— Я хочу почитать ска
сил Миша, который уже

Помоги Мише опре
це надо открыть к
бы прочитать сказк

Найди в конце хр
ДЕРЖАНИЕ. Посмо
указана сказка Д.
верь, действительн
этой странице.

Догадываешься ли ты, почему все Деревья, Кусты и Цветы любили маленькую жабу?

Во время перерыва Знайка протянул Маше и Мише книгу, которую принёс, чтобы вернуть в библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дети открыли страницу СОДЕРЖАНИЕ, и вот что они увидели.

МОИ ЛЮБИМЫЕ СТИХИ

СОДЕРЖАНИЕ

А. Кушнер. Когда я буду взрослым.....3
В. Лунин. Когда я взрослым стану.....5
В. Орлов. Кто кого обидел первым 7
И. Пивоварова. Как я собирала грибы.....9
Барто. Я одна ничья сестра.....

Маша сказала, что хочет почитать стихи о девочках. Помоги Маше по названиям определить, какие это стихи. Назови их авторов и объясни, на каких
читать тексты

Агния Барто
Я одна ничья сестр
л кот меня в
кусай, меня
а у мамы с г

— Можно я посмотрю страницу СОДЕРЖАНИЕ? — попросила Мальвина. Она открыла учебник в самом конце и начала читать страничку СОДЕРЖАНИЕ:

НАШ МИР

СОДЕРЖАНИЕ

Где живёт семья Ивановых.....4
Мы познаём мир 6
Что нас окружает.....10
Животные — часть природы .
Дикие и домашние животные

Мальвину заинтересовала глава «Животные — часть природы». Но номер страницы был чем-то испачкан.

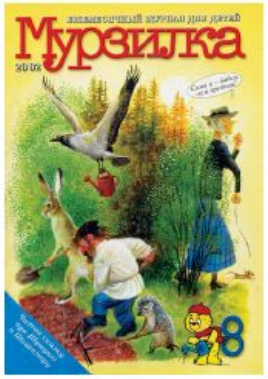
Открой страницу СОДЕРЖАНИЕ в своём учебнике «Наш мир» и помоги Мальвине найти нужную главу.

К детям подошёл Знайка. В руках у него была толстая книга, на обложке которой было написано: Борис Заходер «Й ЗБРАННОЕ».

— Избранное — это какое? — с уважением в голосе спросил Миша.

— Избранное — это самое лучшее, — то, что отобрали, избрали, — пояснил Михаил Потапович.

25



90

91

— Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Маша.

Аниширт Йокопова предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна*».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА

1. Какие живописные произведения из «Музейного Дем[illegible] понравились больше всего [illegible]?
2. Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников:
а) сборник [illegible] Козлова;
б) сборник народных сказок;
в) сборник японской поэзии;
г) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия.

Хороших тебе каникул!

176

Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✔ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
- ✔ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✔ учат работать с таблицами и правилами;
- ✔ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);