

Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по русскому языку



Учебник в 3-х
частях



Тетрадь для
самостоятельных
работ №1,2



Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по математике



Учебник в 2-х
частях

Тетрадь для
самостоятельных
работ № 1,2,3



Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по литературному чтению



Учебник в 2-х частях



Хрестоматия



Тетрадь для самостоятельных работ № 1,2

Учебники для 4-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Комплект по информатике



Учебник-тетрадь в 2-х частях

Комплект по технологии



Учебник

УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ единой для каждой предметной области **внешней интриги**

Создается **вымышленная топографическая и историко-культурная среда**, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники и проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами.

Прапрадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участниками приключений и событий.



Преимущества создания жизненного пространства школьника в УМК



- 4) Интрига позволяет авторам устами вымышленных детей просто и внятно прояснять сложные закономерности: то, что непозволительно в академической формулировке, часто возможно дать устами ребёнка.
- 5) Интрига является надежным подспорьем для тех детей, которые долго нуждаются в игровом мотиве: она позволяет удержать произвольное внимание учащихся при формировании общеучебных умений и навыков, создавая условия коллективной игры.
- 6) Интрига, выходящая на интерактивное общение со школьниками, позволяет вовлечь родителей в учебную жизнь собственного ребёнка, стать соучастниками его переживаний, успехов и неудач.

Создание условий для общения в УМК (инструментарий общения)



- Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.
- Активные формы и приемы организации урока: заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.
- «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»
- «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».

У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции

2. Система взаимных ссылок

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



25



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ



■ 17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

46

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

47

3. Общие цели каждого года обучения

4. Единая внешняя интрига



Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, бревна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понмишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьяна, лес, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и переулочки их переулочки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАНМ МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.

Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли речку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Вдалеке был виден усадьба Волшебный Лес. Спустя рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот.

Кот спросил:

— Куда путь держим?

Маша ответила:

— Хотим побывать в Волшебном Лесу.

Кот сказал:

— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет мешать Зелёный Горошек. Он очень любит вразилки. Постараюсь вас от него спасти.

Кот протянул детям на выбор шапку-невидинку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



и пришли его в клуб. вить и свой план. Главнок тема и основная мысль т

ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народами, знаменитыми людьми, новыми домами, памятниками).
2. Что бы мне хотелось посмотреть? Мой собственный маршрут.

— Я не знаю, что написать! сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша наверняка начнёт с речки Татьянки, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?

— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



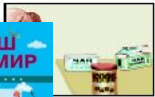
У всех учебников:

5. Единое коммуникативное пространство

6. Общие сквозные герои

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Проведи опыты, наблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.

Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

Кот показвал всех:
— Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек: он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.
— Да, сегодня я нашла БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.

Напиши три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.



Чем является число 1 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.



2 Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашла на 2 гриба меньше, чем Маша?

Напиши ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.



Чем является число 2 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.



Теперь ты знаешь: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

$$\square - \square = \square$$



Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

Перестановка слагаемых

1. Рассмотрите рисунок и объясните, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Поставь нужный знак.



$$3+4 \quad \square \quad 4+3$$

2. Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.

$$5+4=\square \quad 6+2=\square \quad 9+1=\square$$

$$4+5=\square \quad 2+6=\square \quad 7+9=\square$$

3. Выпиши предложенные числа так, чтобы значения сумм были равны.



$$4+3=3+\square \quad \square+9=9+\square$$

$$3+\square=2+3 \quad \square+5=\square+\square$$

$$\square+4=\square+6 \quad \square+\square=\square+\square$$



8

ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ

Представь, что ты в вертолёте. Что ты видишь? Расскажи про дома села Мирного на дома такой улицы?

Где живут Маша и Миша Ивановы? Ты можешь послать им письмо и сообщить свой адрес?

НАШ МИР

МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

1. Большой Кремлёвский дворец
2. Олонецкий башен Кремля
3. Государственный Кремлёвский дворец
4. Место работы Президента России

На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России? Какие памятники Москвы ты узнаешь?

НАША РОДИНА - РОССИЯ

Наша страна называется Россией, Велика Россия. Ее границы простираются от Северного Ледовитого океана до Черного моря, от Балтийского моря до Тихого океана. Мы все — россияне! Мы — это русские, татары, башкиры, коми, чукчи, эльмуры, мишурлы... — всего 128 разных народов. Нас всех очень много — 145 миллионов. Столица нашей Родины — Москва. Рассмотрите герб и флаг России.

64

65

Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения



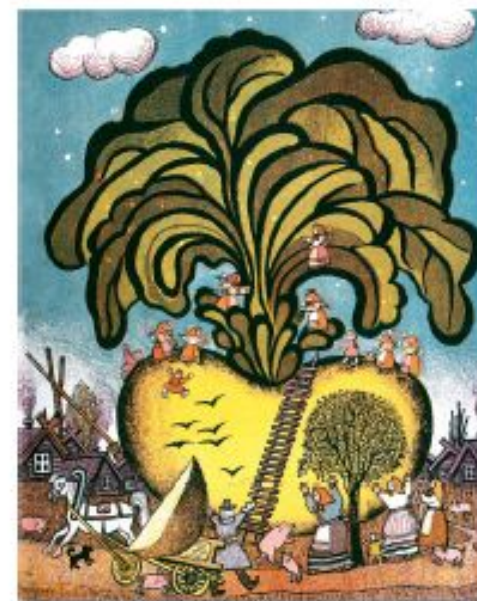
МУЗЕЙНЫЙ ДОМ



Вера СЕРОВАЯ. Рисунок (иллюстрация)



Людмила ИВАНОВА. Силуэты о дарах и ритуалах



Юрий БАХИЦКИЙ. Рисунок

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений:

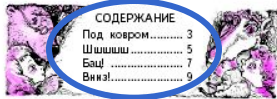
- ✓ учат читать язык условных обозначений;
- ✓ искать информацию в словарях и справочниках;
- ✓ работать сразу с несколькими источниками информации;
- ✓ ориентироваться в библиотеке;
- ✓ понимать структуру книги;
- ✓ знакомят с интернет-адресами по доступным темам;
- ✓ учат работать самостоятельно

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

- ✓ учат работать с алфавитом как с поисковой системой;
- ✓ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;

Главный Библиотекарь открыл книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показал детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет



— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потапович. На ней написаны названия произведений и указано, на какой странице искать каждое из них.

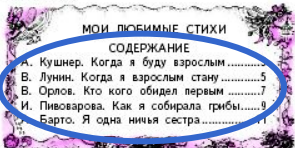
— Я хочу почитать сил Миша, который уже Помог Мише опре же надо открыть к бы прочитать сказк

Найди в конце хр ДЕРЖАНИЕ. Посмо указана сказка Д верь, действительно этой странице.

Догадываешься ли ты, почему все Деревья, Кусты и Цветы любили маленькую жабу?

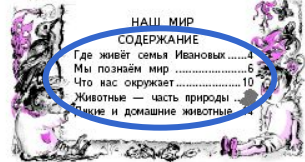
Во время лерерья Знайка проткнул Маше и Мише книгу, которую принёс, чтобы вернуть в библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дети открыли страницу СОДЕРЖАНИЕ, и вот что они увидели.



Маша сказала, что хочет почитать сти о девочк. Помог Мише по названиям определить, какие это стихи. Назови их авторов и объясни, на каких читать тексты

— Можно я посмотрю страницу СОДЕРЖАНИЕ? — попросила Мальвина. Она открыла учебник в самом конце и начала читать страничку СОДЕРЖАНИЕ:



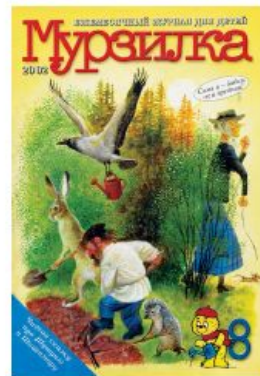
Мальвину заинтересовала глава «Животные — часть природы». Но номер странички был ценно искажён.

Открой страницу СОДЕРЖАНИЕ в своём учебнике «Наш мир» и помоги Мальвине найти нужную главу.

К детям подошёл Знайка. В руках у него была толстая книга, на обложке которой было написано: Борис Заходяко «ИЗБРАННОЕ».

— Избранное — это какое? — с уважением в голосе спросил Миша.

— Избранное — это самое лучшее, — то, что отобрано, избрали, — пояснил Михаил Потапович.



90



91



- Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Маша.
- Анниси Икоповна предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА

1. Какие живописные произведения из «Музейного Дневника» понравились больше всего и почему?
2. Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников: а) сборник народных сказок; б) сборник японской поэзии; в) сборник японской поэзии; г) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия. Хороших тебе каникул!



176

Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- ✓ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
- ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✓ учат работать с таблицами и правилами;
- ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);