

BbCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQqRrSsTtUuVvWwXxYyZz



Методические рекомендации по оформлению результатов ученической проектной деятельности

Автор – Карavaева Е.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Создание и оформление рефератов
2. Создание и оформление презентаций
3. Подготовка тезисов устного выступления
4. Подготовка стендового доклада
5. Критерии оценки проекта



Создание и оформление рефератов

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания,
- приложения.

Требования к оформлению реферата



Создание и оформление рефератов

Оформление титульного листа:

- название учебного заведения;
- РЕФЕРАТ;
- тема реферата;
- учащийся (аяся) __ класса: Ф.И.О.;
- руководитель: Ф.И.О.;
- город, в котором находится учебное заведение;
- год написания реферата.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

РЕФЕРАТ

Тема: Сходство и различия поэтических
концепций поэтов Серебряного века на
примере произведений А. Блока и
А. Ахматовой.

Учащаяся 11-А кл.:
Караваева Алёся Александровна

Руководитель:
Судакова Светлана Рудольфовна

г. Светлый

2007 г.



Создание и оформление рефератов

Оформление реферата:

Общий объем введения, основной части и заключения должен составлять 10 – 20 страниц печатного текста форматом А4, размер шрифта – 12. Введение – 10% от объёма названных частей, заключение – 10%.

Оформление страниц:

- размеры полей страницы^[1]: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм;
- номер страницы наносится на верхнем поле листа посередине, пишется арабскими цифрами без знаков препинания (точки), без указания слова «страница», его сокращенных вариантов «стр.», буквы «с.» и знаков тире;
- счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

^[1] ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления.



Создание и оформление презентаций

Разрабатывая презентацию, мы должны иметь в виду обязательное наличие **Докладчика**, устное сопровождение слайдов развернутыми **Комментариями**, что позволяет опустить несущественные детали, **делает текст презентации:**

- лаконичным
- высокоинформативным
- стилистически простым

Одновременно мы должны помнить и о возможности самостоятельного, некомментируемого изучения материала презентации, что налагает на нее требования:

- связности
- логичности
- полноты

Требования к оформлению презентации



Создание и оформление презентаций

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- 8-10 слайдов
- первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т.п.)
- второй слайд - оглавление
- последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- все слайды читабельны
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления
- подготовлены заметки к слайдам
- записаны звуковые комментарии к слайдам



Подготовка устного выступления

**Время выступления – 5 -7 минут;
время ответов на вопросы - 3 минуты.**

Оформление тезисов (2-3 листа формата А4):

- Краткая постановка цели и задач проектной работы.
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения.
- Актуальность работы (возможность применения, чем обусловлено выбор данной темы, ее научность и практическая значимость).
- Описание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, тестирование и др.).
- Анализ полученных результатов.
Формулирование основных выводов.



Подготовка устного выступления

Основные требования для участников Конкурса проектных работ:

- четкость, лаконичность и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию (а также сформулированы ли в проекте цели, задачи, выводы ?).
- актуальность и практическая значимость работы, связь с жизнью;
- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- свободное владение материалом;
- грамотное использование наглядности во время выступления;
- аргументированное обоснование сделанного в проекте своими руками;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;



Подготовка устного выступления

Основные требования

для участников Конкурса проектных работ:

- наличие в содержании и оформлении проекта некой исключительности – «изюминки», что сделает представление Вашего проекта более выигрышным;
- умение учащихся использовать специальную научно-популярную терминологию и литературу по теме;
- оформление проектной работы;
- наличие каталога использованной литературы;
- умение не теряться в ответах на вопросы членов жюри;
- корректность поведения в процессе защиты проектной работы;
- культура выступления учащегося на конференции



Подготовка стендового доклада

Материалы стендового доклада должны содержать:

- название секции;
- полное название доклада;
- Ф.И. автора (-ов) проекта;
- Ф.И.О. руководителя проекта;
- наименование учебного заведения;
- краткую аннотацию;
- постановку цели и задач, актуальность и методику исследования;
- результаты;
- выводы.



Подготовка стендового доклада

Стендовый доклад может иметь следующие элементы:

- иллюстрации к докладу, графики, формулы, таблицы, фотографии;
- другую информацию, которую автор считает важной для оценки работы.

Материал рекомендуется представлять:

- на 1 листе стандартного формата А4 (210x297 мм);
- все поля – 1,5 см;
- ориентация – книжная;
- шрифт Times New Roman или Arial;
- размер шрифта – для заголовка 18-20 пт, для текста 14 пт.



Примеры оформления стендового доклада

СЕКЦИЯ «ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКАЯ» Россия эпохи Столыпина. Реформы и их результаты

Мишин Григорий, ученик 11 «А» класса
Руководитель: Сиванкова Н. В.

В работе анализируется экономическое и политическое положение России в конце XIX – начале XX веков, раскрывается суть аграрных реформ Столыпина, приводятся аналогии с сегодняшним днем.



Вопрос о земле неоднократно возникал в течение всей истории России, но особенно остро он встал в XIX веке. Неразрешенность аграрного вопроса тормозила развитие страны, и обусловило отставание России от ведущих капиталистических держав. Реальным шагом в истории решения аграрного вопроса была реформа 1861г. Личное освобождение крестьянства от крепостной зависимости имело огромное значение. Существуют различные оценки этого периода в жизни страны. Часть

историков считает, что реформа была проведена исключительно в интересах дворянства, другие историки, частично признавая это, говорят о главном: Россия совершила скачок в своем экономическом развитии. Реформы 60-70 гг. XIX века ускорили развитие процесса первоначального накопления капитала в России.

Целей у реформы было несколько: *социально-политическая* – создать в деревне прочную опору для самодержавия из крепких собственников, отколов их от основной массы крестьянства и противопоставив им ей; крепкие хозяйства должны были стать препятствием на пути нарастания революции в деревне; *социально-экономическая* – разрушить общину, насадить частные хозяйства в виде отрубов и куртов, а избыток рабочей силы направить в город, где её поглотит растущая промышленность; *экономическая* – обеспечить подъём сельского хозяйства и дальнейшую индустриализацию страны с тем, чтобы ликвидировать отставание от передовых держав.



Анализ различных источников информации приводит к выводу о том, что сегодня к опыту реформы Столыпина относятся по-разному. Многие считают, что реформы не удалась. Но другая точка зрения более объективна: столыпинские реформы были нацелены на интенсификацию сельского хозяйства и перераспределение рабочей силы в промышленность, которая в ней нуждалась, направлены на освобождение деревни от скрытой безработицы. Сегодня перед Россией стоят те же проблемы, что и в начале XX века: для успешного развития страны нам необходимо создать средний класс состоятельных людей, зарабатывающих своим трудом, и обеспечить продовольственную безопасность государства (значительно увеличить объём пищевой продукции). Эти проблемы решал в своих реформах и П. А. Столыпин.

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ» Создание программа для проведения тестирования на компьютере

Омельянов Илья, ученик 11 «А» класса
Руководитель: Елифанов А. Т. Н.

В работе представлено описание авторского электронного продукта, который предназначен для подготовки и проведения тестирования. Достоинствами данной программы является универсальность, доступный интерфейс, возможность автоматизированного подведения итогов теста.



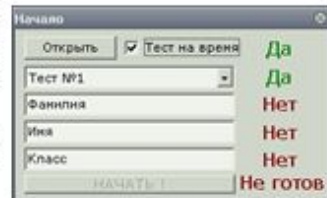
Программный код учебного электронного ресурса написан на языке Visual Basic. Работа с программой для тестирования состоит из трех этапов: регистрации участника теста, тестирования и полной статистики по окончании теста. Учебный электронный ресурс обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом, что делает возможным его использование как учителями, так и школьниками без предварительного обучения. Последовательность действий в процессе тестирования определяется последовательностью открывающихся окон с запросами, с которыми работает участник тестирования.

Программный код написан таким образом, что учителя предоставляется возможность придумать новые вопросы теста и самостоятельно внести изменения, чтобы получить новый тест.

Составлена инструкция для преподавателей, желающих создать новую редакцию теста.

Для редактирования теста необходимо поработать с программой «Блокнот», который в данном случае служит для создания текстового файла с расширением .txt. Заменяя название теста, тексты вопросов и ответы, получим новый тест готовый к применению.

После внедрения данного учебного электронного ресурса в процесс обучения в нашей школе и другие учебные заведения у преподавателей пропадет проблема, связанная с нехваткой средств для проверки знаний учащихся.



Примеры оформления стендового доклада

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ» Мощность, развиваемая человеком

Васильева Анастасия, Гребенюк Денис,
учащиеся 7 «Б» класса
Руководитель: Сивченко Е. И.

В работе исследуется изменение скоростно-силовых качеств учащихся в течение периода обучения в школе методом, основанным на измерении средней мощности, развиваемой скелетными мышцами человека при движении, отягощенном собственным весом.



Актуальность темы исследования обусловлена интересом семиклассников к собственным скоростно-силовым качествам и перспективам своего физического развития.



Для подъема собственного тела с первого на третий этаж

учащиеся должны развить в мышцах ног усилие равное своему весу. При этом совершается работа $A = m \cdot g \cdot h$, где m – масса человека, g – ускорение свободного падения, $h = 6,8$ м – высота подъема. Мощность определяется из отношением совершенной работы ко времени, за которое, эта работа совершается: $N = \frac{A}{t}$.

В эксперименте масса тела измерялась с помощью весов, время подъема – секундомером, высота подъема – сантиметровой лентой.

В эксперименте приняли участие по 10 человек девочек и по 10 человек мальчиков из 2 «В» и 7 «Б» классов, 3 девочки и 4 мальчика из 11 классов.

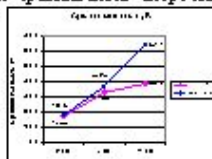


Обработка результатов измерения для трёх возрастных групп автоматизирована благодаря использованию программы Microsoft Excel.

Полученные в ходе опыта результаты представлены в виде графической зависимости и проведен полный анализ: оценивалась и сравнивалась скорость изменения скоростно-силовых качеств в разных возрастных группах у девочек и мальчиков.

На основе проведенного анализа полученной зависимости сделаны выводы:

1. Существует зависимость среднего значения мощности, развиваемой мышцами людей, от их возраста.
2. Эта зависимость не является линейной.
3. В среднем развитие скоростно-силовых качеств мальчиков в школьном возрасте происходит быстрее, чем у девочек. В старшем школьном возрасте развитие мышечной системы у девочек замедляется, а у мальчиков становится более интенсивным. Это связано с различиями в биологическом развитии мальчиков и девочек.



СЕКЦИЯ «ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКАЯ» Имена русских мореплавателей на карте мира

Никитуренко Никита, Гребенюк Денис,
учащиеся 7 «Б» класса
Руководитель: Карякина Н. В.

Данная работа посвящена открытиям и исследованиям русских морских офицеров XVII – начала XIX вв. тех, чьи идеи, открытия, исследования и научные труды внесли в географическую науку наиболее существенный вклад и повлияли на ее дальнейшее развитие.



Используя литературные и электронные источники информации, в ходе работы над данной темой изучены результаты исследований и открытий экспедиций, в которых участвовали Витус Беринг, Алексей Чirikov, Дмитрий и Харитон Лазевы, Степан Крашенинников, Иван Федорович Круzenshtern, Василий Михайлович Головин, Михаил Петрович Лазарев, Отто Евстафьевич Коцебу, Фаддей Фадеевич Беллинсгаузен, Федор Петрович Лихие, Геннадий Иванович Невельской. Ценная информация получена при посещении музея бара «Круzenshtern».

Участники российских кругосветных экспедиций сгруппировали карты ряд не существовавших островов и уточнили положение существующих. Они открыли Мемлассатские противотечения в Атлантическом и Тихом океанах, провели измерения температуры воды на глубинах до 400 м и определили ее удельный вес, прозрачность и цвет; выяснили причину свечения моря, собрали многочисленные данные о давлении атмосферы, приливах и отливах в ряде районов Мирового океана. Во время плавания Круzenshterna впервые было положено начало систематическим глубоководным исследованиям океана; Круzenshtern произвел описание части Курильских островов, побережий Сахалина, Камчатки, некоторых островов Японии. Совершив беспрецедентный подвиг, сумели пробиться сквозь льды



Южного холодного океана и, вопреки предсказанию Дж. Кука, открыли самый удаленный, самый недоступный и холодно-материк – Антарктиду.

Русские названия географических объектов встречаются на всех широтах – от Арктики до Антарктики. Только на морской карте их насчитывается более 2000.



На основе изученных фактов, составлена «Карта с именами русских мореплавателей».



Примеры оформления стендового доклада

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ»

Тест проверки знаний по Microsoft Excel 2003

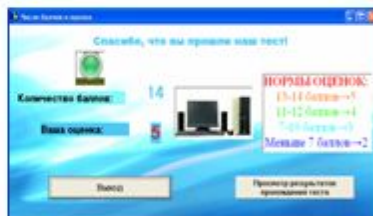
Гулик Алексей, ученик 9 «В» класса
Руководитель: Египфанова Т. Н.

В работе представлен программный код и инструкция по использованию теста по информатике по теме «Электронные таблицы Microsoft Excel», созданного в среде объектно-ориентированного программирования Visual Basic 6.0.



Учебный электронный ресурс, созданный в среде объектно-ориентированного программирования Visual Basic 6.0, может быть установлен на любой компьютер и не нуждается в установке дополнительного программного обеспечения, имеет дружественный и понятный интерфейс.

Процесс работы с тестом состоит из нескольких этапов: регистрации участника тестирования (ввод ФИО и класса), прохождения теста, в котором содержится 14 вопросов, оценки результатов тестирования, вывода статистических данных о процессе тестирования. После прохождения всего теста можно увидеть критерий оценки. Проведения может просматривать результаты прохождения теста в начале и в конце теста.



Интерактивность теста достигается наличием на формах кнопок регистрации, выхода из программы, перехода на следующий вопрос и просмотра результатов тестирования.

Тест обладает рядом преимуществ: возможность детальной проверки усвоения учащимися темы курса информатика и ИКТ «Электронные таблицы Microsoft Excel», экономит учебное время при контроле знаний, освобождает учителя от проверки работ учащихся.

Актуальность тестовой формы проверки знаний обусловлено тем, что все чаще учителя предлагают именно такие формы проверочных заданий при итоговой аттестации.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКАЯ»

Экологическое состояние и проблемы малых городов на примере города Светлого

Кудринов Надежда, ученица 8 «А» класса
Руководитель: Карезина Н. В.

В работе проводится анализ состояния городской среды Светлого, состоящий из состояния атмосферного воздуха, воды, почвы и земельных ресурсов, растительности, радиационной обстановки, проведенный на основе опубликованных данных и материалов, полученных в результате собственных наблюдений и представленных в виде фотографий.



Треть населения Калининградской области проживает в малых городах. В Калининградской области к этой категории относятся все города (исключая Светлый), кроме Калининграда.

Основным загрязнителем воздушной среды является автотранспорт. Доля автотранспорта в загрязнении воздуха составляет 80%. Другими объектами-загрязнителями являются: ГРЭС-2, нефтетерминалы «Лукойл» и «Балтика». Также источником загрязнения воздуха является свалка, выделяющие сероводород и др. газы.

Тревогу вызывает качество питьевой воды. В городе Светлом питьевую воду добывают с большой глубины, но качество питьевой воды ухудшается из-за изношенности водопроводных сетей.

Городские почвы очень сильно загрязнены. Основные источники загрязнений: тяжелые металлы, нефтепродукты, автотранспорт, котельные, отходы жизнедеятельности человека.



Исследования приводят к выводу, чтобы предотвратить экологическую катастрофу, необходимо искать и находить решения. Промышленные отходы и отходы из сельского хозяйства можно использовать в качестве сырья для новых производств.

Сегодня состояние лесов оставляет желать лучшего. Одни заболтаиваются, другие редкостоят, третьи вырубываются. Чтобы предотвратить это, необходимо сажать новые, молодые деревья. При использовании вод выгоднее использовать в промышленно-сти опресненную морскую воду, а для питьевого снабжения – источник подземных вод. Дешевую и безопасную энергию можно получить от энергии ветра, приливно-отливных волн, горячих источников. Можно строить атомные электростанции. Для уменьшения несанкционированного выброса мусора необходимо устанавливать контейнеры для сбора мусора.



Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта

