

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени  
П.А. Скачкова

## ПЕДСОВЕТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

# «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

СЕРВИСОВЫХ ЦЕНТРАХ

# ШКОЛА И СЕМЬЯ –

два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему

Школа – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития

Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе с родителями)

Семья – любовь:

- супружеская,
- родительская,
- детская,
- родственная.

Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество

# С Е М Ь Я

*- довольно замкнутое объединение людей, ревностно защищающее свой внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящие внешним воздействиям*

Семья не просит, чтобы с ней работали...

Семья не хочет, чтоб в её тайны заглядывали...

Семья не доверяет таких полномочий школе...

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь или читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение.



# ШКОЛА

*вводит ребёнка в контекст культуры и социальных отношений,  
ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи.*

*Лучший способ помочь семье в воспитании детей –  
проявлять заботу о счастье ребёнка, беспокоясь о*

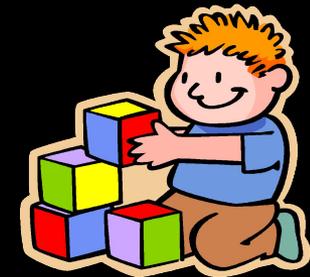


# УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

- исчерпывающее представление о функциях и содержании деятельности друг друга  
(чтобы иметь возможность понимать друг друга)
- умение устанавливать реальные взаимные действия, отдавая себе отчёт в задачах, средствах и конечном итоговом результате
- забота о счастье ребёнка

# Счастливы́й - значит...

- развитый, но не перегруженный;
- успевающий, но не с единственной целью непременно добиться успеха;
- находчивый и самостоятельный, но в меру своих возрастных возможностей .



Счастливый ребенок растет, проходя все стадии развития в собственном ритме, и лучше не стараться ускорить его.



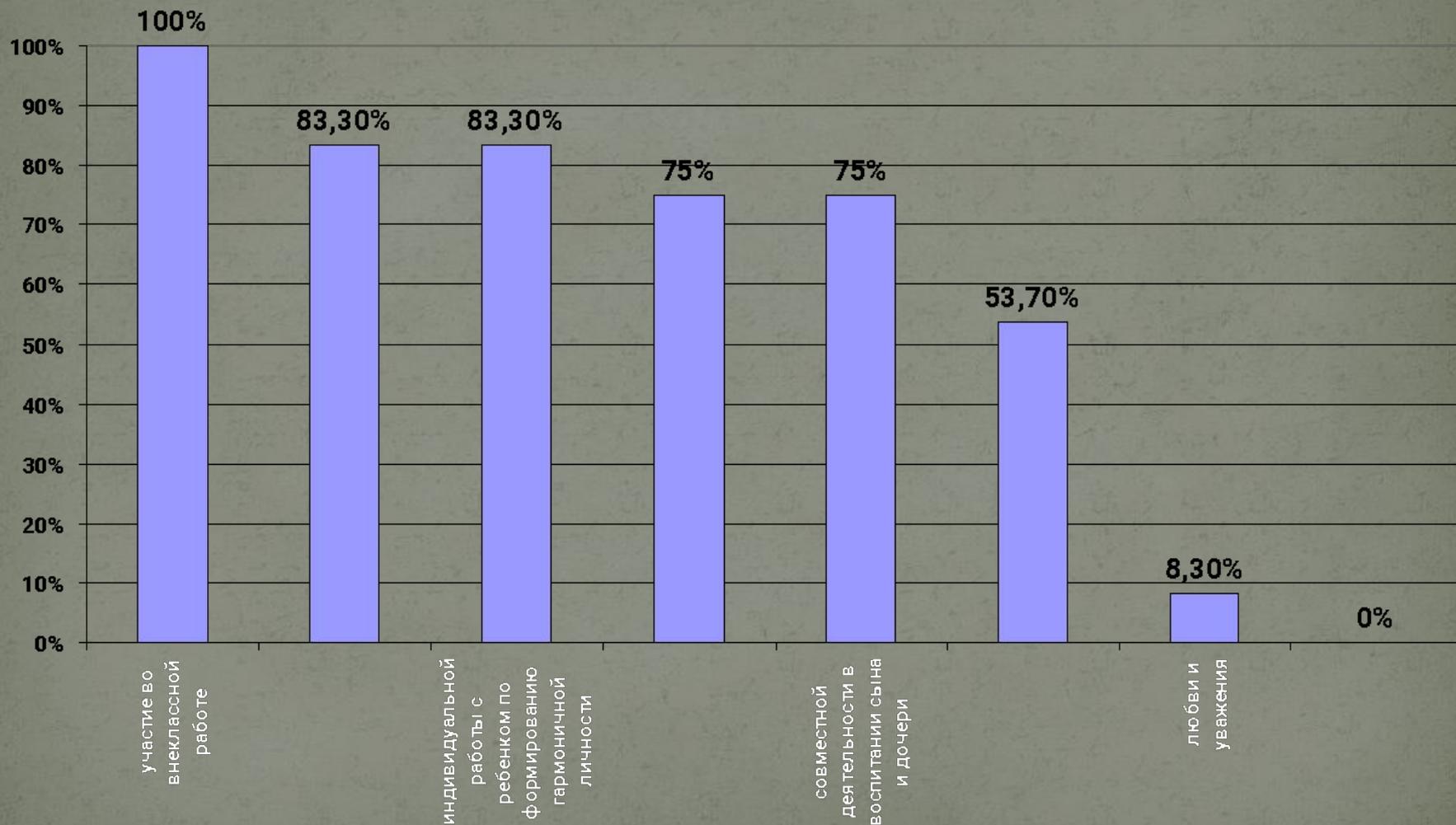
Ребенок развивается неизбежно. Значит, он будет счастливым, особенно если его не торопить!

# Какие же факторы способствуют привлечению родителей к участию в

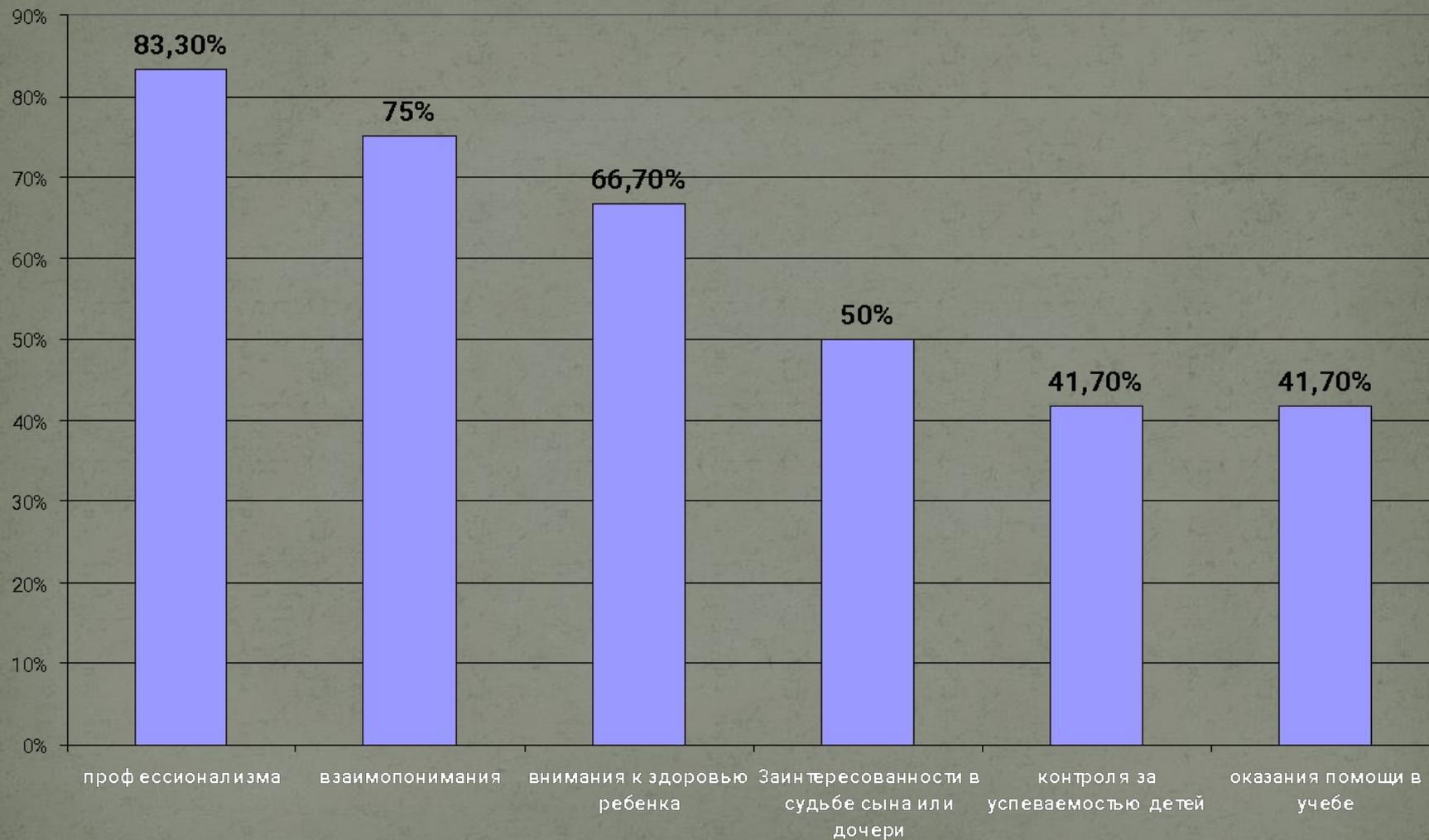
## ЖИЗНИ ШКОЛЫ???

- *активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, хорошо продуманная и спланированная политика;*
- *понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребёнка);*
- *установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;*
- *создание в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи;*
- *информация об успехах детей;*
- *заинтересованность учителей в успехах детей;*
- *создание позитивного климата в школе, усилия всей школы (а не отдельных учителей) по развитию работы с родителями*

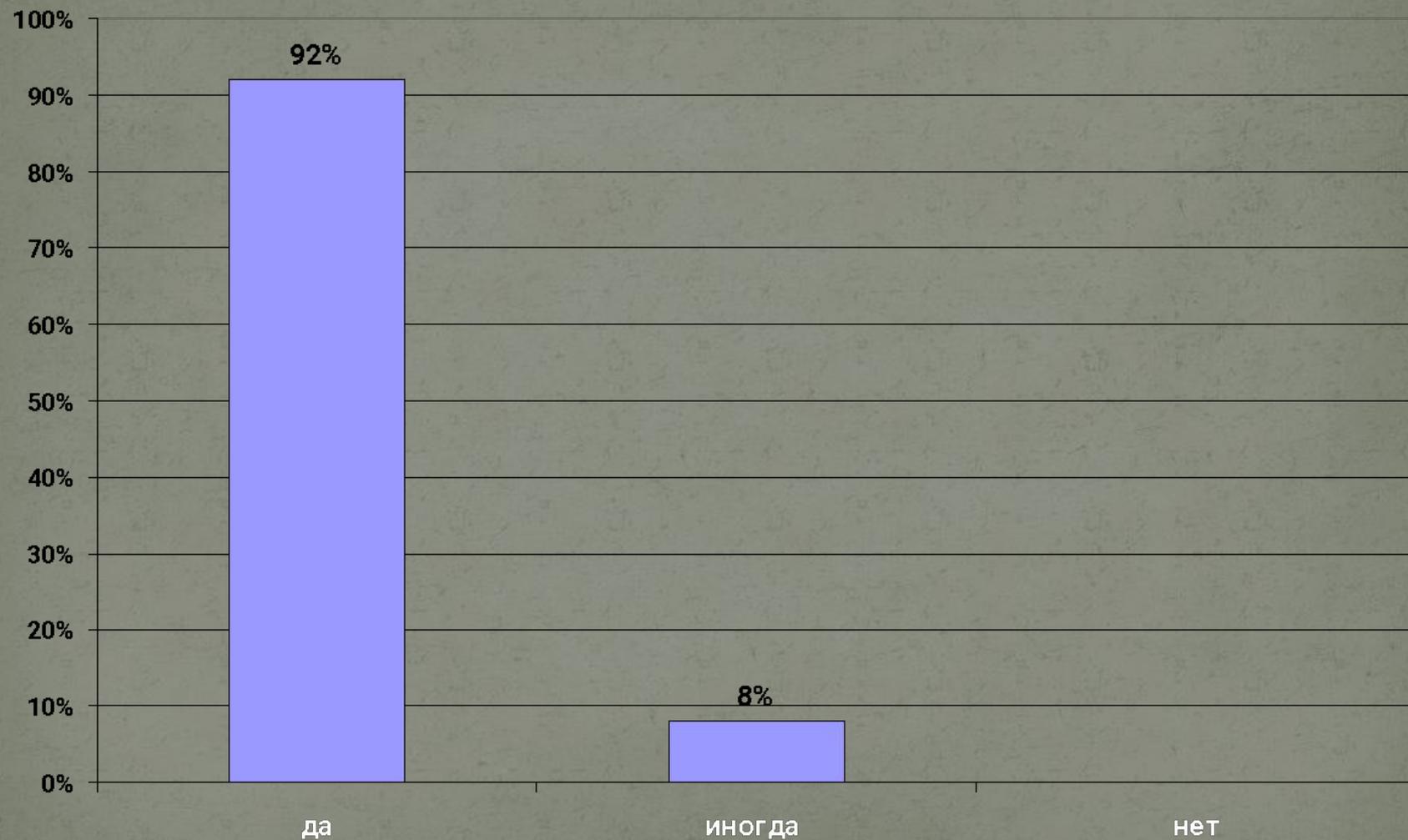
# Что Вы ожидаете от родителей?



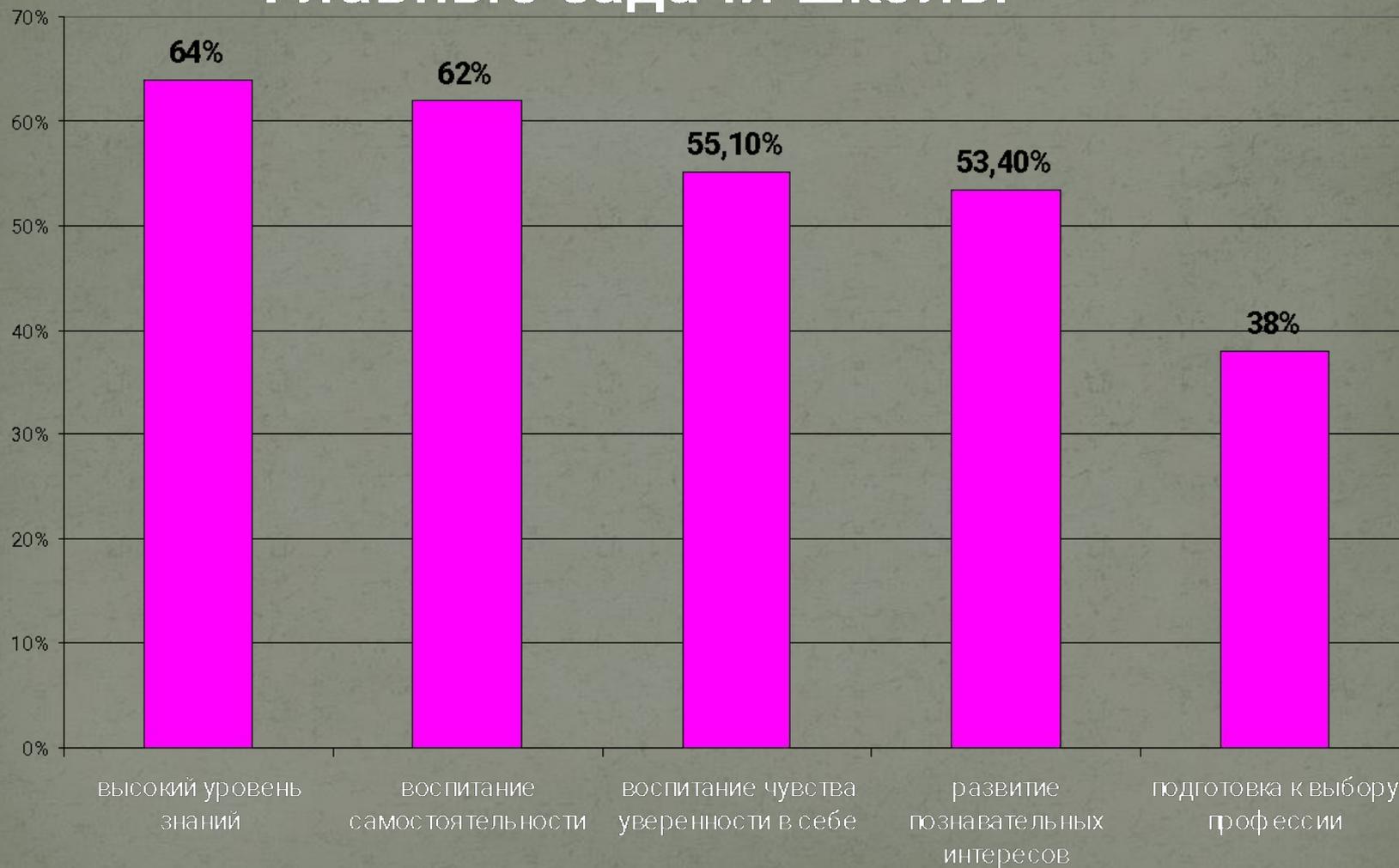
## Что ждут родители (по мнению учителей) ?



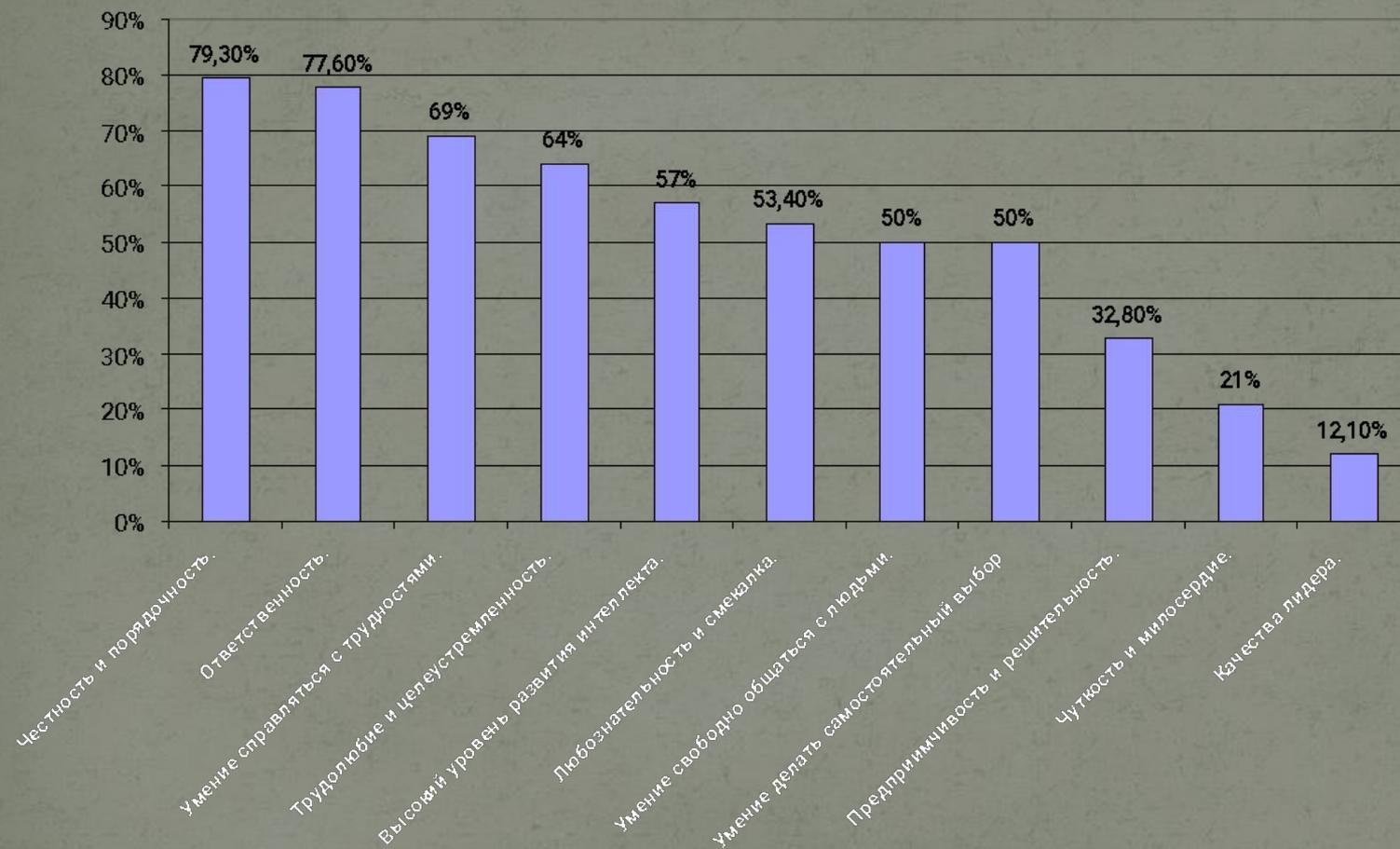
## Готовы ли Вы оказать помощь родителям?



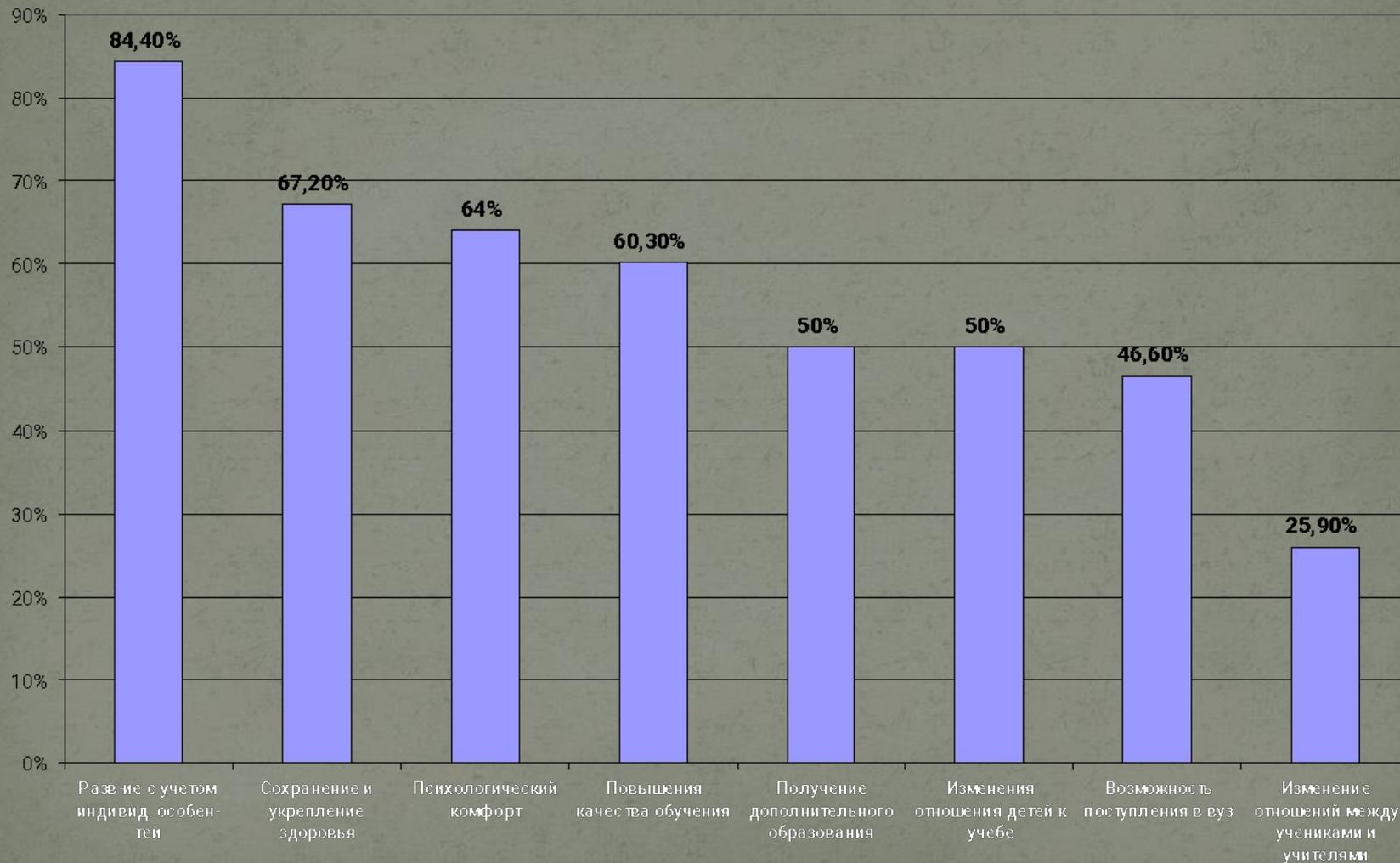
# Главные задачи школы



## Ценные личностные качества, которые должны формироваться в школе



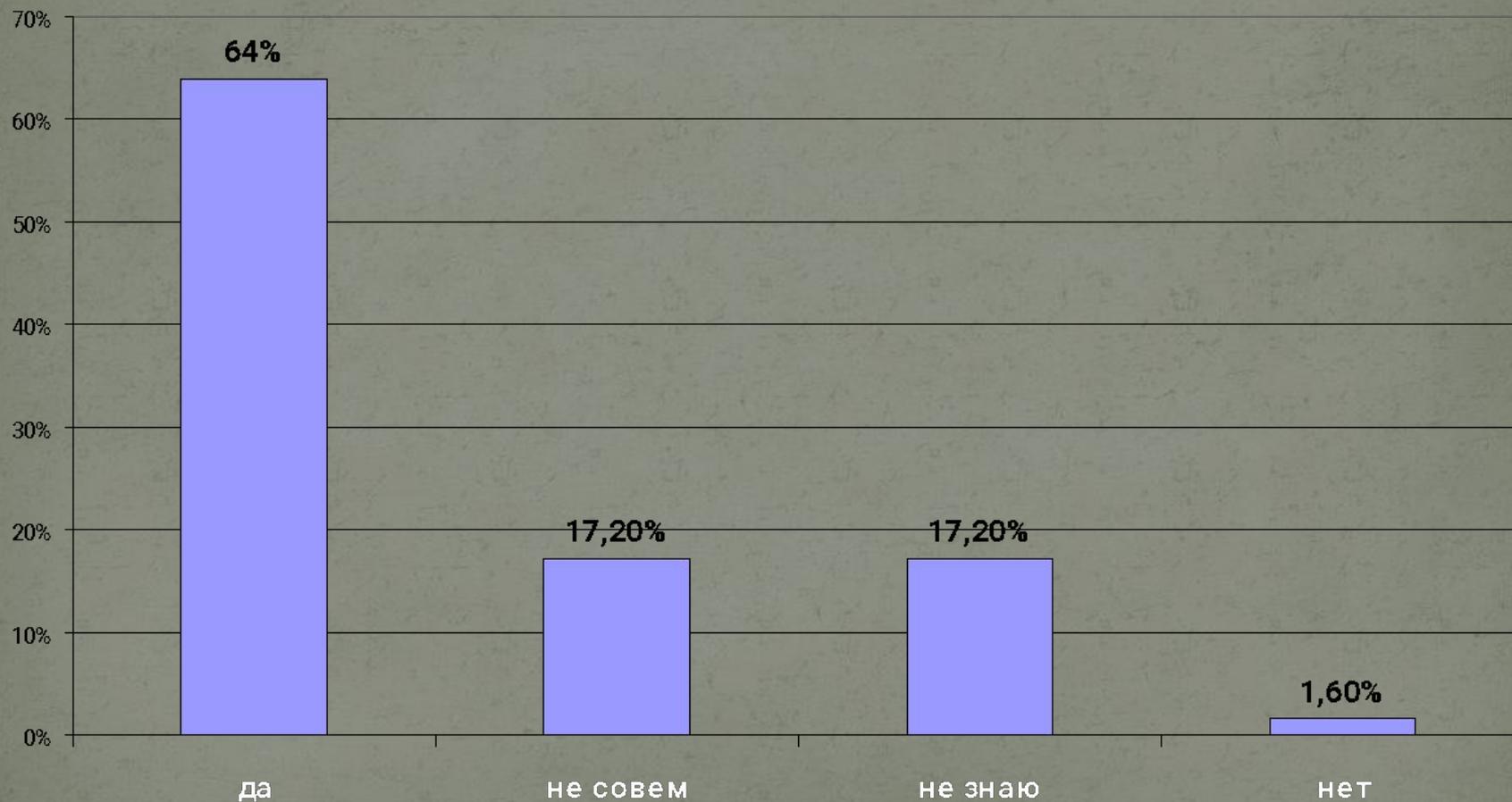
## Что ждут родители от модернизации образования



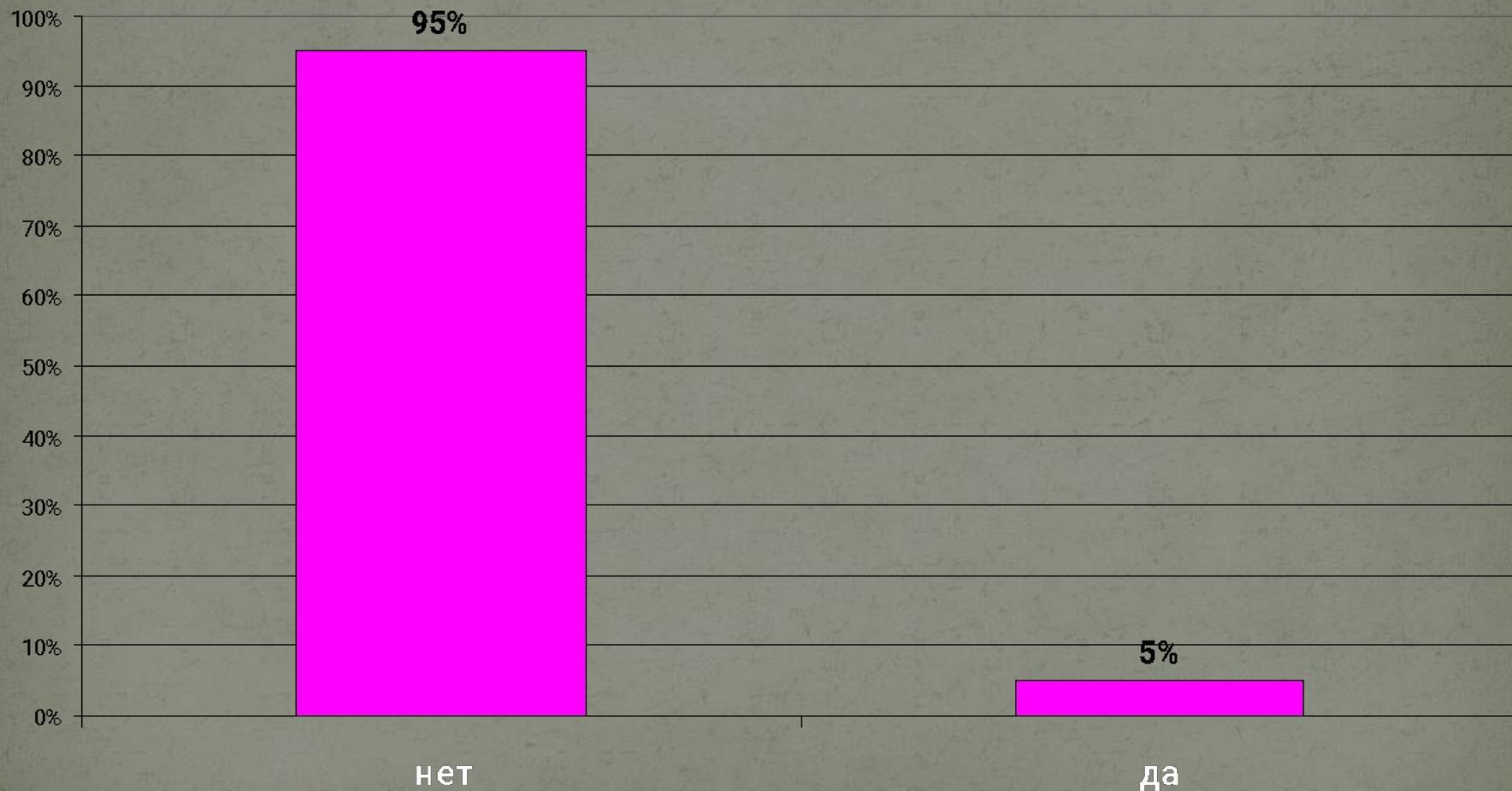
## Школа помогает развитию интеллектуальных способностей?



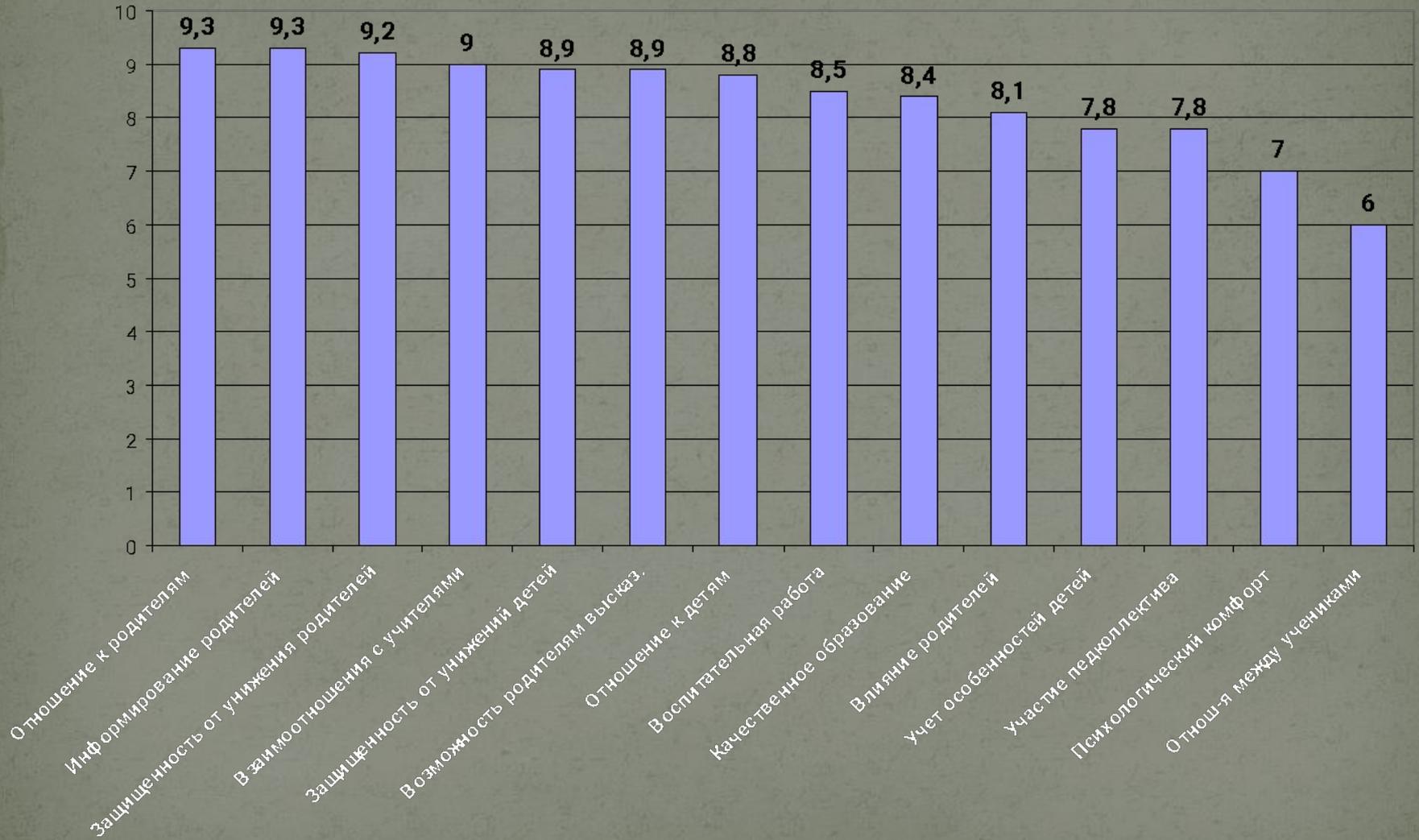
## Школа помогает развитию жизненных умений?



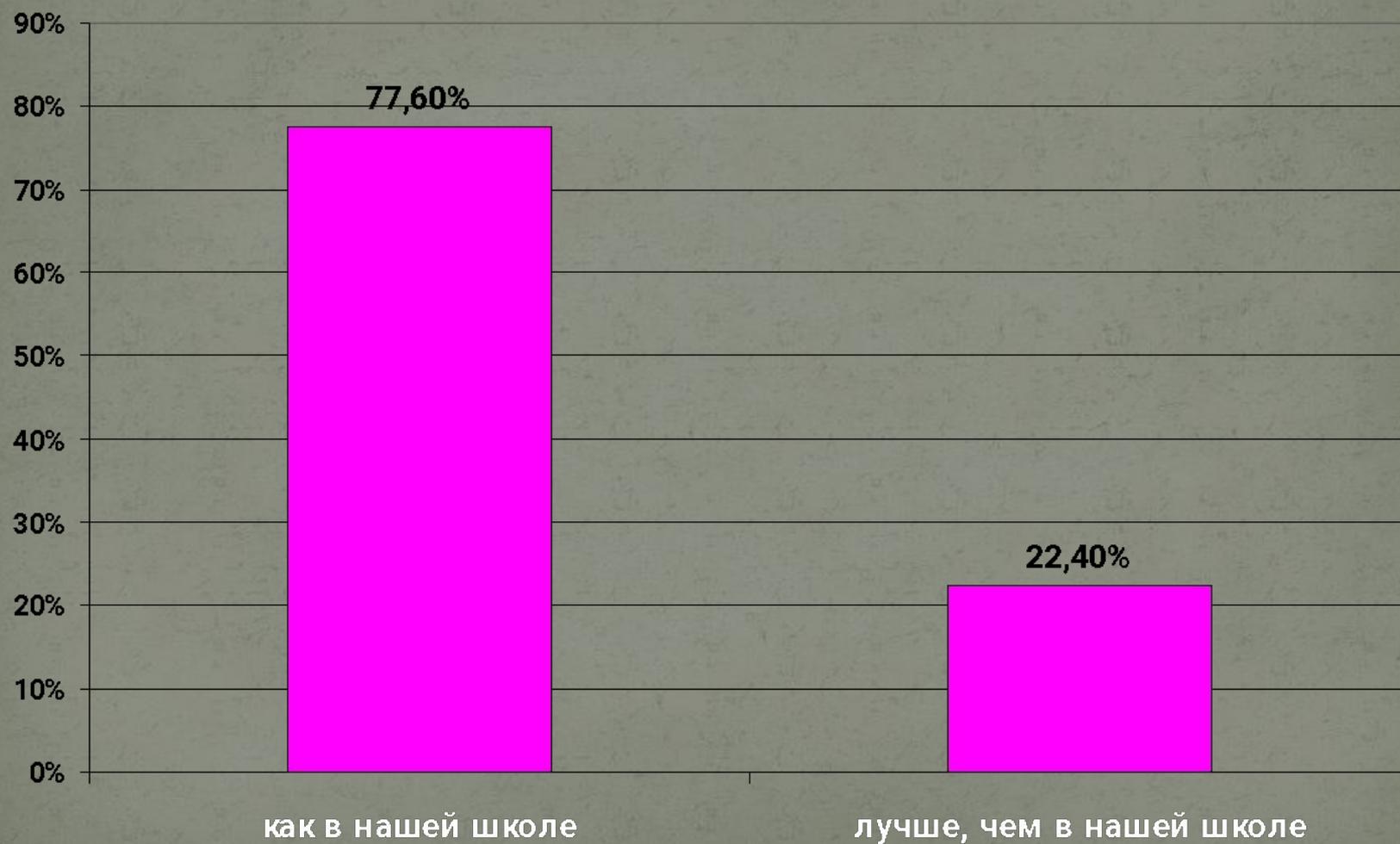
# Перевели бы Вы ребенка в другую школу?



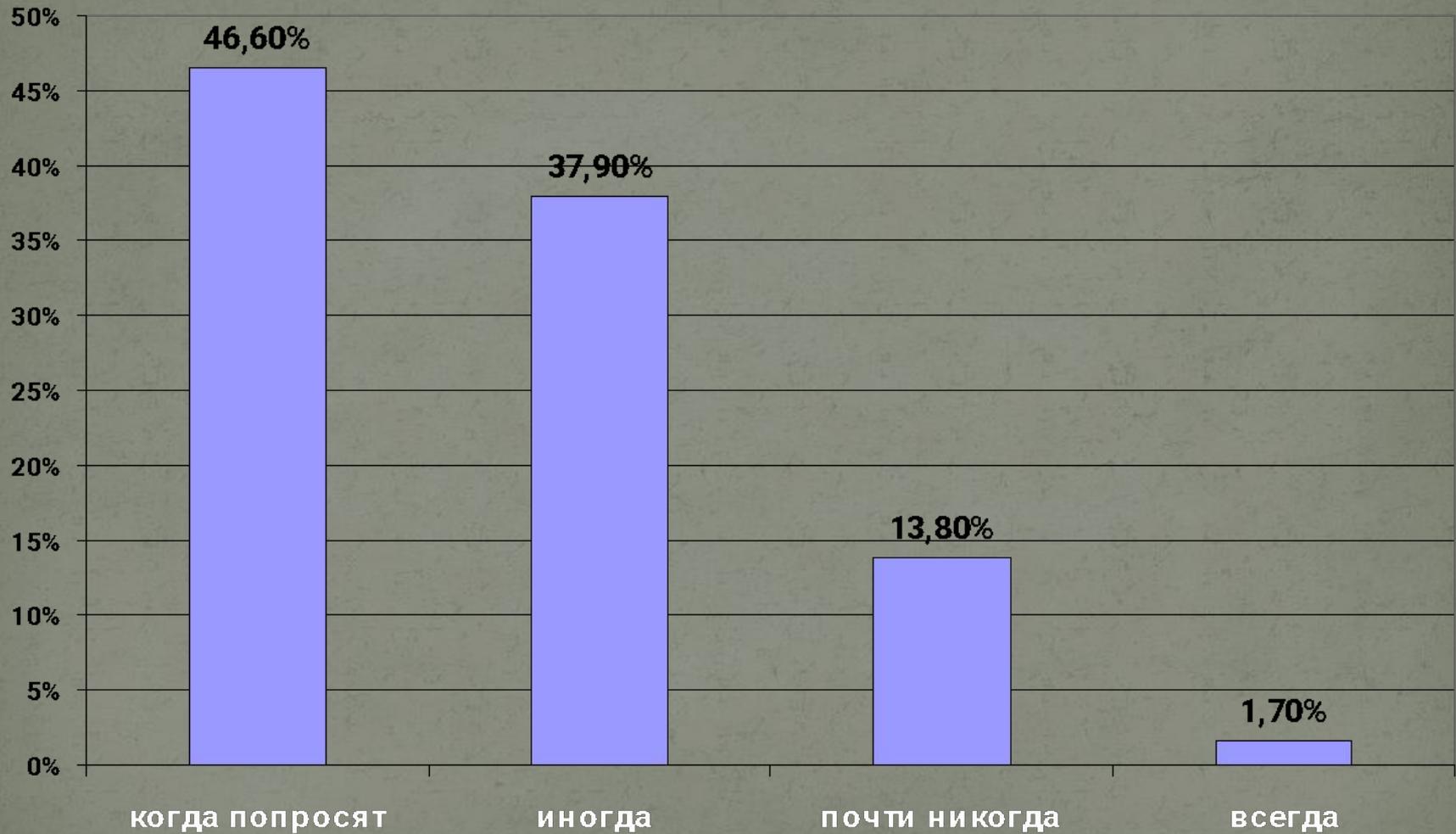
# Удовлетворенность школьной средой

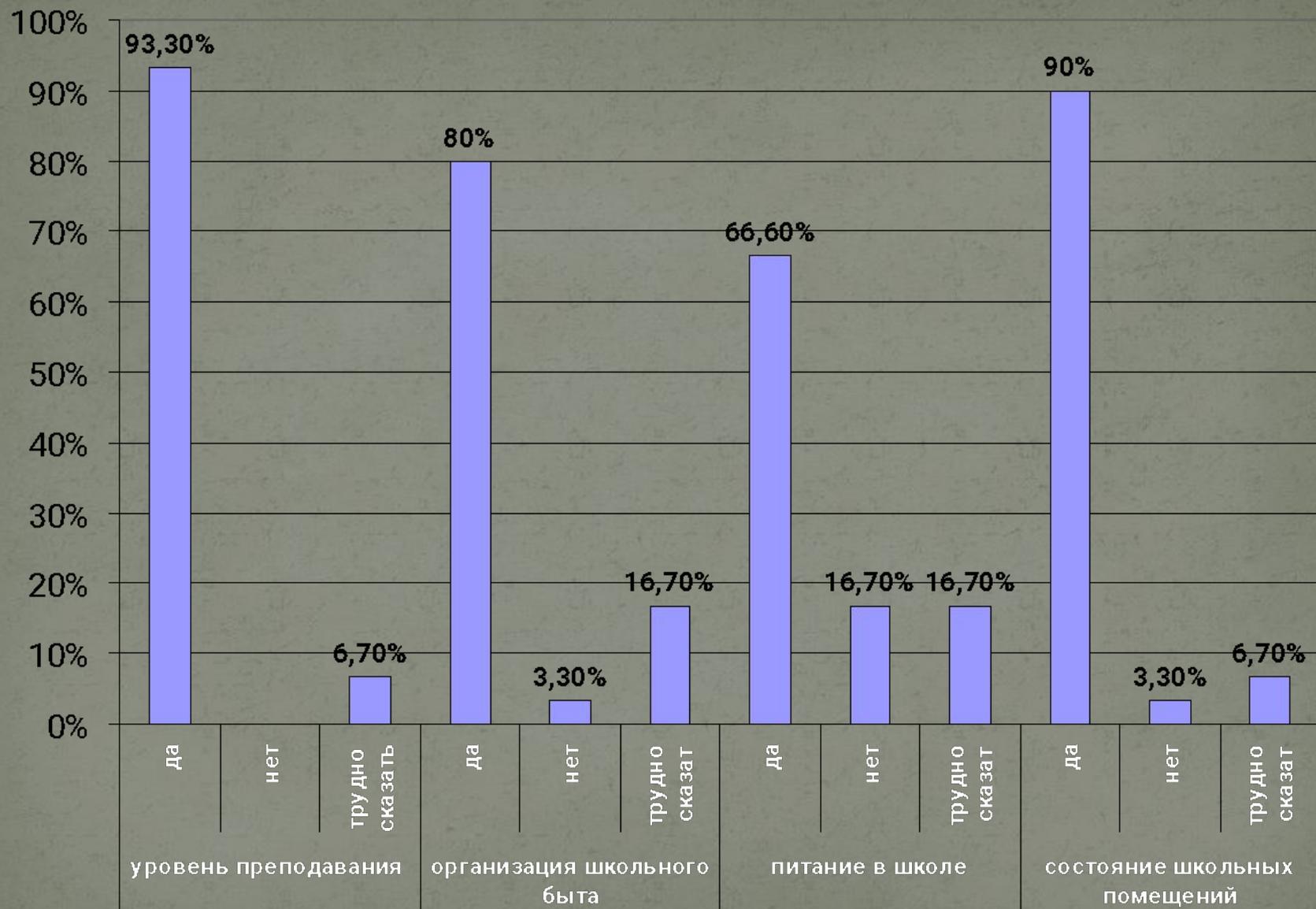


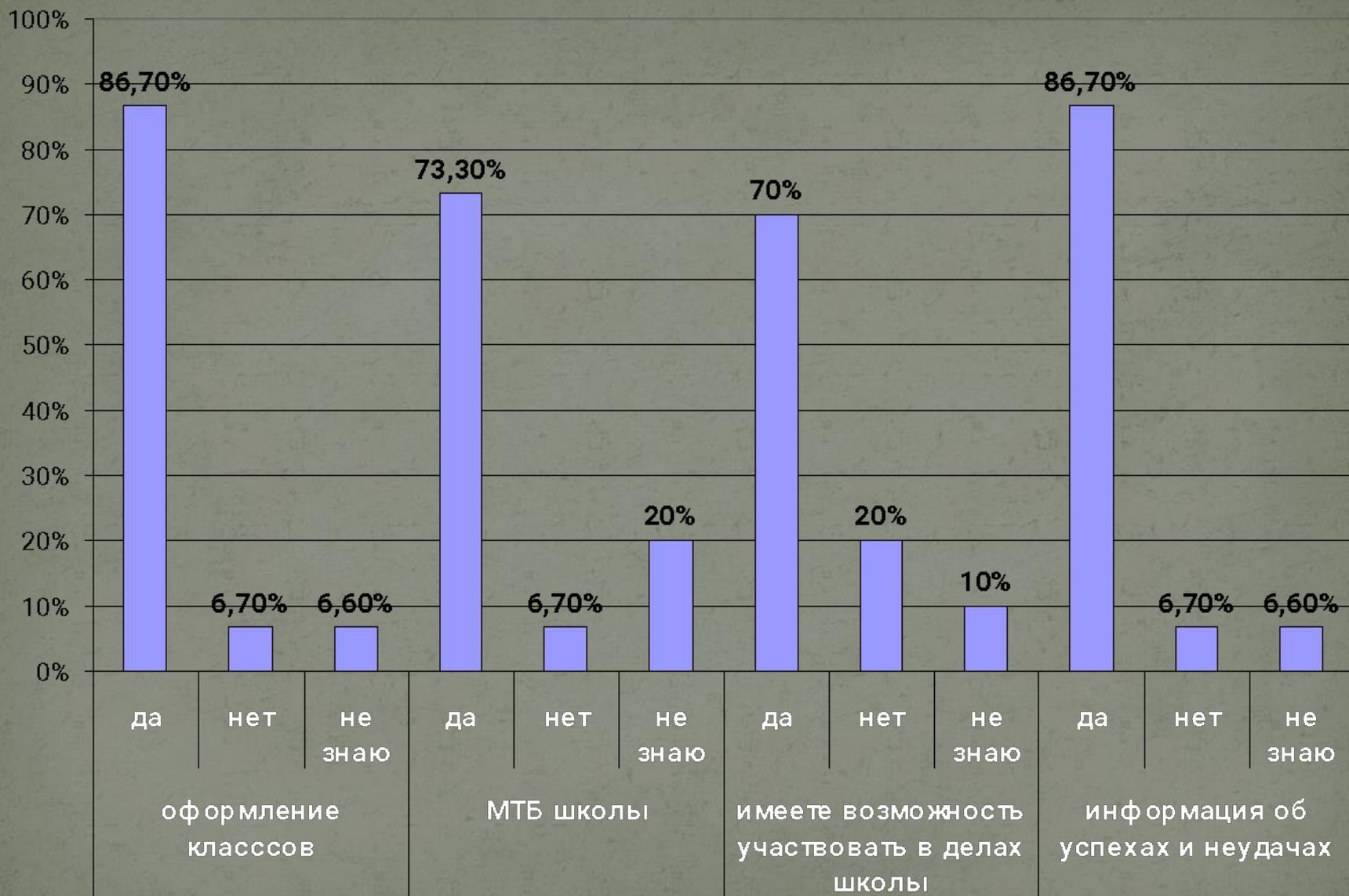
# Как надо обучать и воспитывать?



## Насколько активно Вы участвуете в жизни класса?

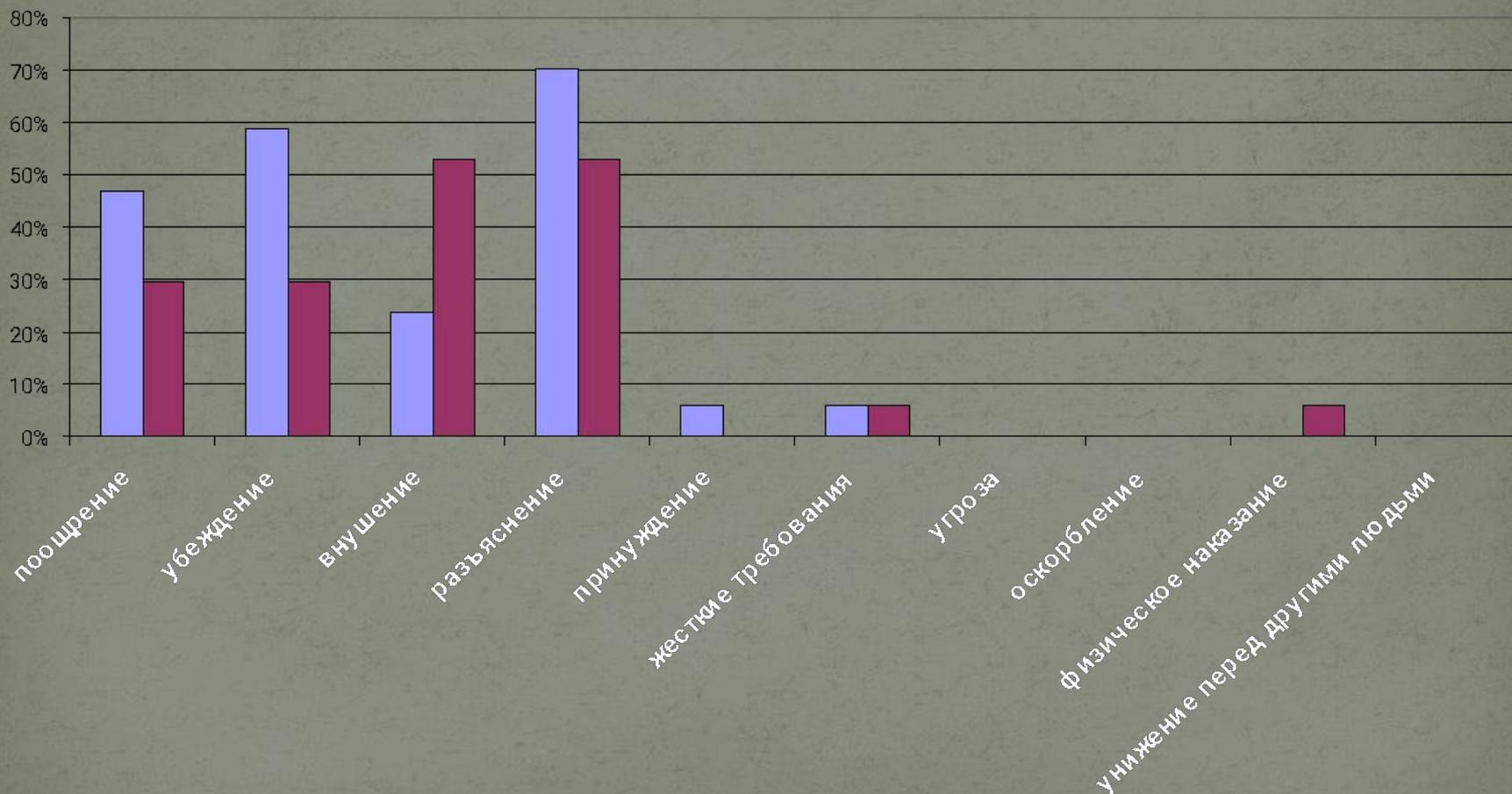




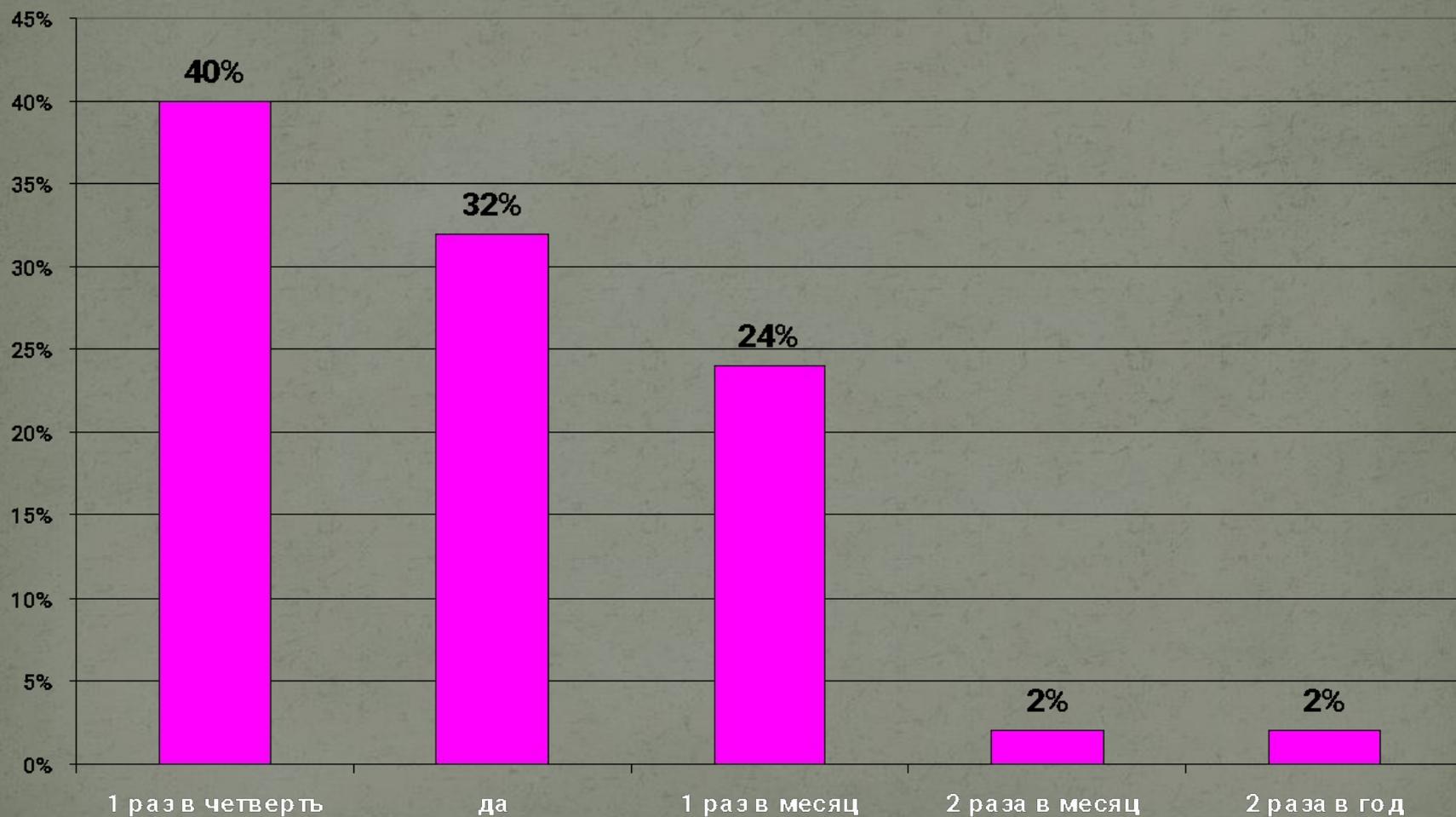


# Применяемые методы воспитания в семье

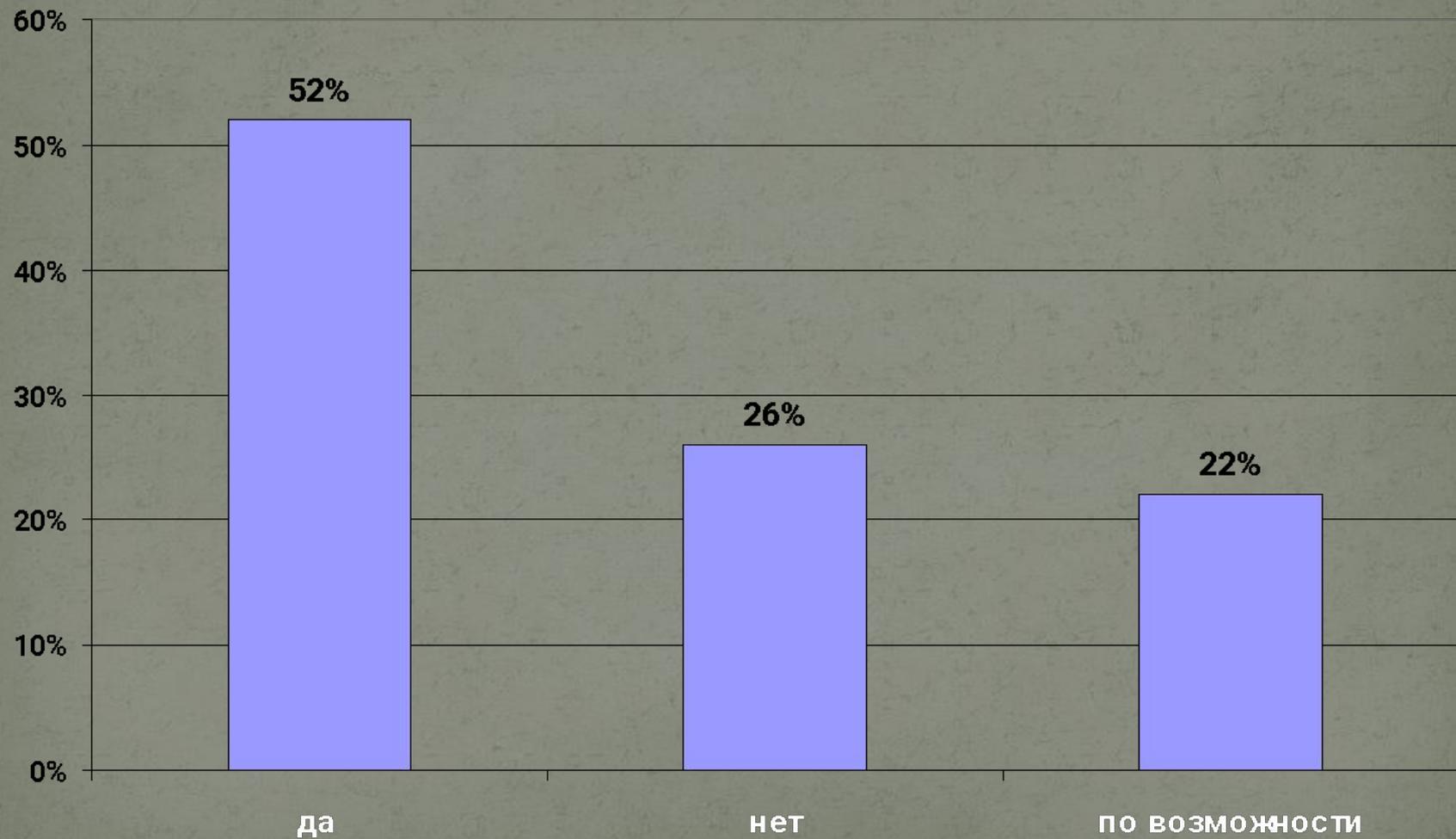
■ родители ■ дети



## Часто ли должны проводиться собрания?



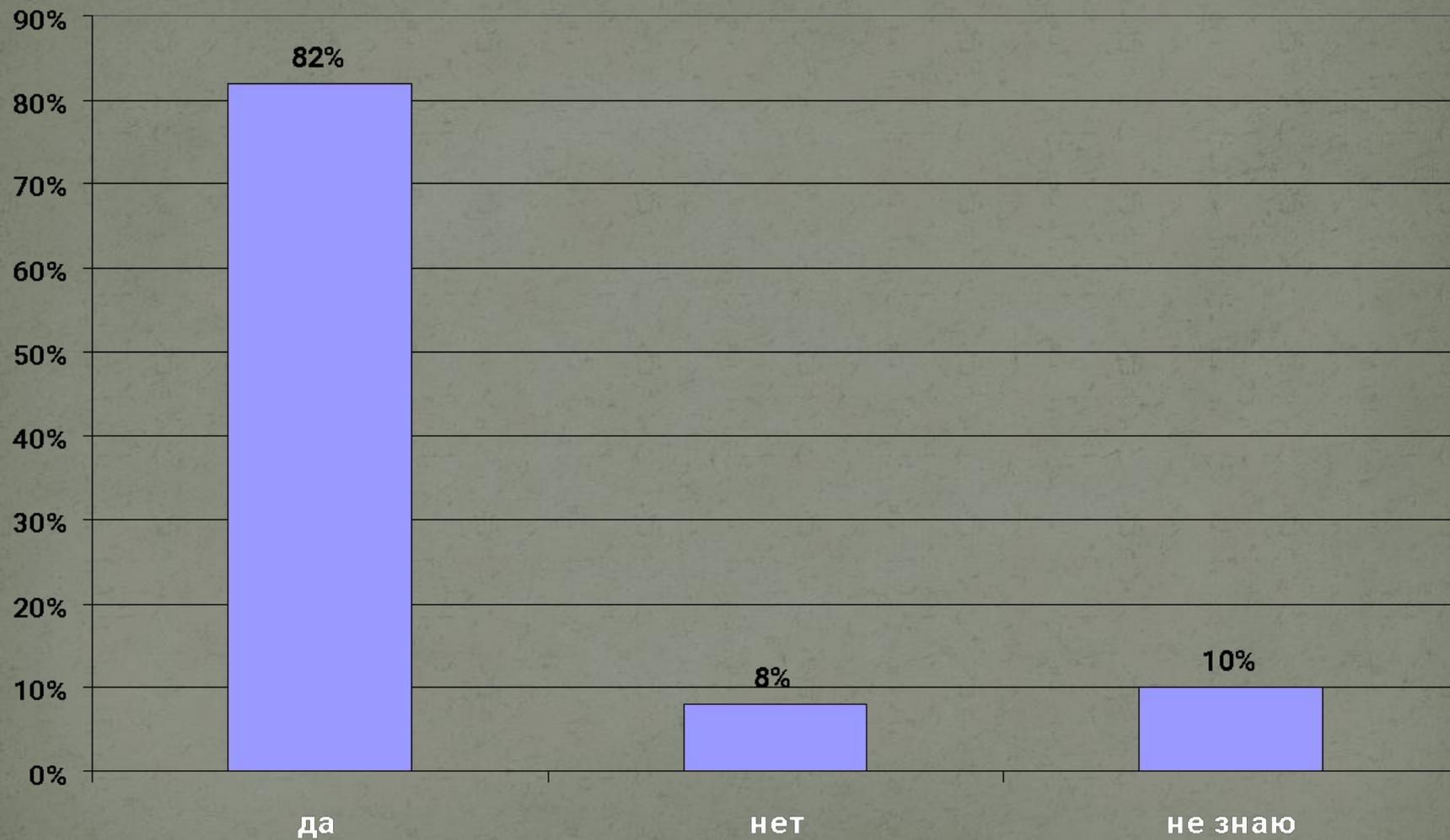
# Все ли собрания Вы посещаете?



## Эффективны ли родительские собрания?



## Должны ли собрания проводиться в различных формах?



# ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- РС в письменной форме (классный руководитель отправляет родителям документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения);
- РС вместе с учащимися (ток - шоу);
- РС в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание;
- РС в форме кафе;
- РС в походе у костра;
- РС в форме игры;
- РС в форме пресс-конференции с приглашением специалистов, интересующих родителей (либо из числа родителей);
- РС отцов (мам);
- РС в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов;
- РС в форме пресс-конференции учителей-предметников и последующим проведением индивидуальных консультаций;
- РС – спектакль (концерт), в котором выступают дети;
- РС параллели классов для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Цели и задачи:
  1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся
    - Сентябрь - 1. Знакомство с родителями вновь прибывших учащихся (тестирование «Ваш ребёнок»)
    - 2. Привлечение родителей к участию в жизни класса
    - 3. РС «Особенности учебного труда учащихся и роль родителей в этом процессе»
  2. Изучение воспитательных возможностей семьи
    - Октябрь - 1. Индивидуальные консультации
    - 2. Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину
  3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи
    - Ноябрь - 1. Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся
    - 2. Лекторий «Школа общения с ребёнком»
    - 3. Каникулы – мероприятие проводится родительским комитетом
  4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры
    - Декабрь - 1. Индивидуальные консультации
    - 2. Встреча с родительским активом по вопросу организации совместного отдыха детей и родителей в зимние каникулы
  5. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей
    - Январь - 1. Каникулы - совместный отдых детей и родителей
    - 2. Встреча с родительским комитетом по вопросу организации ремонта кабинета
    - 3. Индивидуальные консультации
  6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования
    - Февраль - 1. РС «Слагаемое семейного счастья»
    - 2. Индивидуальные консультации
  7. Март - 1. Индивидуальные консультации
  2. Встреча с родительским комитетом по вопросу организации классного вечера с чаепитием
- 8. Апрель - 1. Индивидуальные консультации родителей, готовящих классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»
- 9. Май - 1. Итоговое РС – концерт «Наши достижения»

**Взаимная договорённость –  
залог успешности  
педагогического альянса  
семьи и школы**



# 1. ПРИНЦИП СОГЛАСИЯ

<b>Школа - раскрывает цель воспитания</b>	<b>Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение</b>
<b>Школа – сообщает о функции школы</b>	<b>Семья – выражает мнение о продуктивности функций</b>
<b>Школа – наделяет семью обязанностями</b>	<b>Семья – соглашается создавать необходимые условия</b>
<b>Школа – открывает психологию любви</b>	<b>Семья – учится искусству любить детей</b>

## 2. ПРИНЦИП СОПРЯЖЕНИЯ

<b>Школа – оповещает о педагогических требованиях</b>	<b>Семья – поддерживает требования школы</b>
<b>Школа – информирует о ходе развития детей</b>	<b>Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания</b>
<b>Школа – знакомит с воспитательными замыслами</b>	<b>Семья – соглашается содействовать замыслам</b>
<b>Школа – предъявляет работу школы</b>	<b>Семья – вносит коррективы в семейное воспитание</b>

# 3. ПРИНЦИП СОПЕРЕЖИВАНИЯ

<b>Школа</b> оказывает знаки внимания родителям	<b>Семья</b> благодарит и выражает ответное внимание
<b>Школа</b> формирует у детей любовь к семье	<b>Семья</b> утверждает безусловное уважение к школе
<b>Школа</b> знакомит с событиями школы	<b>Семья</b> проявляет интерес к жизни всех детей

# 4. ПРИНЦИП

## СОБЫТИЯ

<b>Школа</b> информирует о нуждах школы	<b>Семья</b> оказывает материальную помощь
<b>Школа</b> приглашает обсудить проблемы	<b>Семья</b> участвует в обсуждении проблемы
<b>Школа</b> просит об обеспечении ребёнка	<b>Семья</b> обеспечивает ребёнка необходимыми средствами

# 5. ПРИНЦИП СОДЕЯЯННОСТИ

<b>Школа</b> информирует семью о планах работы	<b>Семья</b> оценивает влияние школы на детей
<b>Школа</b> приглашает принять участие	<b>Семья</b> откликается на приглашение, участвует
<b>Школа</b> организует общее дело	<b>Семья</b> участвует в общих делах

# О П А С Н О

окружить ребёнка взрослыми людьми настолько,

чтобы он не помыслил о своей

независимости и формирующейся взрослости

## 6. ПРИНЦИП МЕРЫ

- Основная и единственная цель альянса – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей
- Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья-школа»
- Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций)
- Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах
- Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношении к этим обстоятельствам
- Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, нельзя разрушать эту любовь
- Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления (семьи и школы)

ЖЕЛАЕМ  
ВСЕМ  
ТВОРЧЕСКИ

X

УСПЕХОВ!

