



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



# Три группы родителей:



## 1 группа:

родители – помощники  
в воспитательной работе  
с детьми

## 2 группа:

родители – потенциальные  
помощники в воспитании  
детей

## 3 группа:

родители не понимают или  
не хотят понимать требований  
школы в учебно-  
воспитательной  
работе

# Модели отношения родителей и детей



- Семьи, уважающие детей
- Отзывчивые семьи
- Материально-ориентированные семьи
- Враждебные семьи
- Антисоциальные семьи

## *Причины, ухудшающие семейное воспитание:*

- однодетность семьи во многих поколениях
- обособление части молодых семей от своих родителей
- утрата традиции народной педагогики
- осложнение семейного воспитания
- дефицит времени у родителей

# **Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся**

- изучение семейной атмосферы , окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания
- формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
- работа с проблемными семьями и детьми

# **Методы психолого-педагогической диагностики:**

- **Наблюдение**
- **Беседа**
- **Тестирование**
- **Анкетирование**
- **Деловые игры**
- **Тренинги**
- **Материалы детского творчества**
- **Сочинение как метод изучения семьи**
- **Метод обобщения независимых характеристик**



## *При изучении семей учащихся обратить внимание на информацию:*

- Общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих
- Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность
- Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе
- Уровень педагогической культуры родителей
- Авторитетность семьи в глазах ребенка
- Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка
- Семейные традиции, обычаи
- Характер взаимоотношений в семье
- Положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное)
- Воспитательные возможности семьи



# Психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания

- Проведение педагогического лектория
- Организация информационного стенда для родителей
- Привлечение специалистов различных направлений
- Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить опережающий характер



# Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- Знакомство родителей с традициями школы, ее историей и достижениями, с планом воспитательной работы, с системой контроля, критериями оценки деятельности ученика на уроке
- Привлекать родителей к участию в школьной жизни их детей (дни творчества родителей и детей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, укрепление материально-технической базы класса и школы)

# Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

- **Участие родителей класса в работе совета школы**
- **Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы**



# Работа с проблемными семьями и детьми

- Родительский комитет участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учителем и учеником, между родителями и педагогом, между учащимися
- Участие в обследовании семей
- Работа «совета родителей»
- Работа совета профилактики



# Привлечение родителей к участию в жизни класса

- Предварительное знакомство родителей со школой
- Первое собрание-знакомство
- Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.
- Письменные формы общения
- Телефонные звонки в особых случаях

- **Создание библиотеки для родителей**
- **Информация для родителей и их обучение**
- **Создание множества ролей для родителей**
- **Поощрение участия родителей в работе класса**

# Консультация родителей

- тематические

- индивидуальные



# Требования

## к проведению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя
- Проблема, которая будет обсуждаться, КР хороша известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме

- **Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме**
- **Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз**
- **Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах**
- **В ходе консультации сравнивать ребенка с самим собой, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем**

- Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

# При посещении семьи соблюдайте следующие условия:

- *не приходить в семью без предупреждения;*
- *не планировать свой визит более, чем на 5-10 минут;*
- *не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;*
- *нельзя вести беседу в агрессивных тонах;*
- *не поучайте родителей, а советуйте;*
- *желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание.*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

