Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в рамках ФГОС (по итогам работы ГЭП)

Черногаева Елена Владимировна
учитель географии ГОУ СОШ №1151

ФГОС

↓

Системно-деятельностный подход

↓

Условия, инициирующие деятельность

↓

Личность, способная к самостоятельной деятельности, обладающая личностными качествами

Личностные качества, подлежащие развитию:

1. Когнитивные (познавательные)

2. Креативные (творческие)

3. Оргдеятельностные (методологические)

4. Коммуникативные

5. Мировоззренческие

Компетентностный подход

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Компетенция – способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

Готовность к действию – установка, направленная на выполнение того или иного действия. Предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков.

Способность – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит продуктивность выполнения какой-либо деятельности.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией.

Образовательные компетенции – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Ключевые	Метапредметные (для всех предметов)
Общепредметные	Для определенного круга предметов и образовательных областей
Предметные	Для конкретного учебного предмета

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловая	**Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения**
Общекультурная	**Обладание познаниями и опытом в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, научной картины мира**
Учебно-познавательная	**Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности**

Информационная	**Умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.**
Коммуникативная	**Знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе. Умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.**
Социально-трудовая	**Умения анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.**
Компетенция личностного самосовершенствования	**Знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, знание ОБЖ личности.**

Компетенции, реализуемые на уроках географии

Ценностно-смысловая
(Вызов, Рефлексия:
утверждения, вопросы,
логические цепочки,
творческие задания…)

Учебно-познавательная
(Осмысление:
работа с текстом, картой)

Информационная
(Осмысление:
преобразование информации
при работе с картой, текстом)