



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт общего  
образования:  
актуальные вопросы введения**

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)

- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

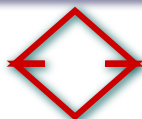
# Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат** стандарта (рамочный документ)
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований)
- **расширение функций и пользователей** стандарта
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

# Стандарт как совокупность требований

**ЗАПРОСЫ  
И  
ОЖИДАНИЯ**

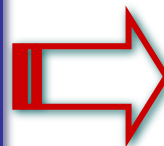
Требования к  
структуре  
ООП



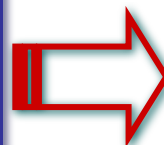
Требования к  
результатам  
освоения ООП



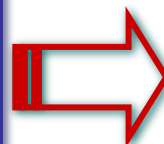
Требования к  
условиям  
реализации  
ООП



Организационные  
и педагогические  
условия  
деятельности  
системы образования



Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы образования



Ресурсы: кадры,  
материальная база,  
информация,  
финансы

**ОБЩИЕ  
РАМКИ  
ДЛЯ  
СИСТЕМЫ  
НОРМАТИВОВ**

## • Требования к

### • результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

### • структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

### • условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## **Личностным**

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## **Метапредметным**

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## **Предметным**

опыт деятельности специфической для данной предметной  
области  
система основополагающих элементов научного знания

# Требования к структуре

- **основная образовательная программа – целостный документ**

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- учебный план
- программа формирования **универсальных учебных действий**
- программы учебных предметов
- программа **духовно-нравственного развития, воспитания**
- программа формирования культуры **здорового и безопасного образа жизни**
- программа **коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов**

- **внеурочная деятельность**

- **время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов** (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

# Требования к структуре основной образовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности



# Требования к условиям реализации основной образовательной программы

## • кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

## • финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

## • материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

## • информационная среда образовательного учреждения

# Порядок утверждения стандартов

**Утвержден** Постановлением Правительства от 24 февраля 2009 г. N 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»


- проект ФГОС **вносится в Совет** при Министерстве (в том числе в инициативном порядке);
- **публикуется на сайте** и рассылается в экспертные организации для экспертизы;
- все экспертные **заключения рассматриваются** на Совете;
- **принимается решение** об отклонении, направлении на доработку или принятии ФГОС;
- ФГОС **утверждается приказом** Министерства (каждый отдельно),<sup>10</sup> регистрируется в Минюсте


# Состояние разработки и утверждения стандартов

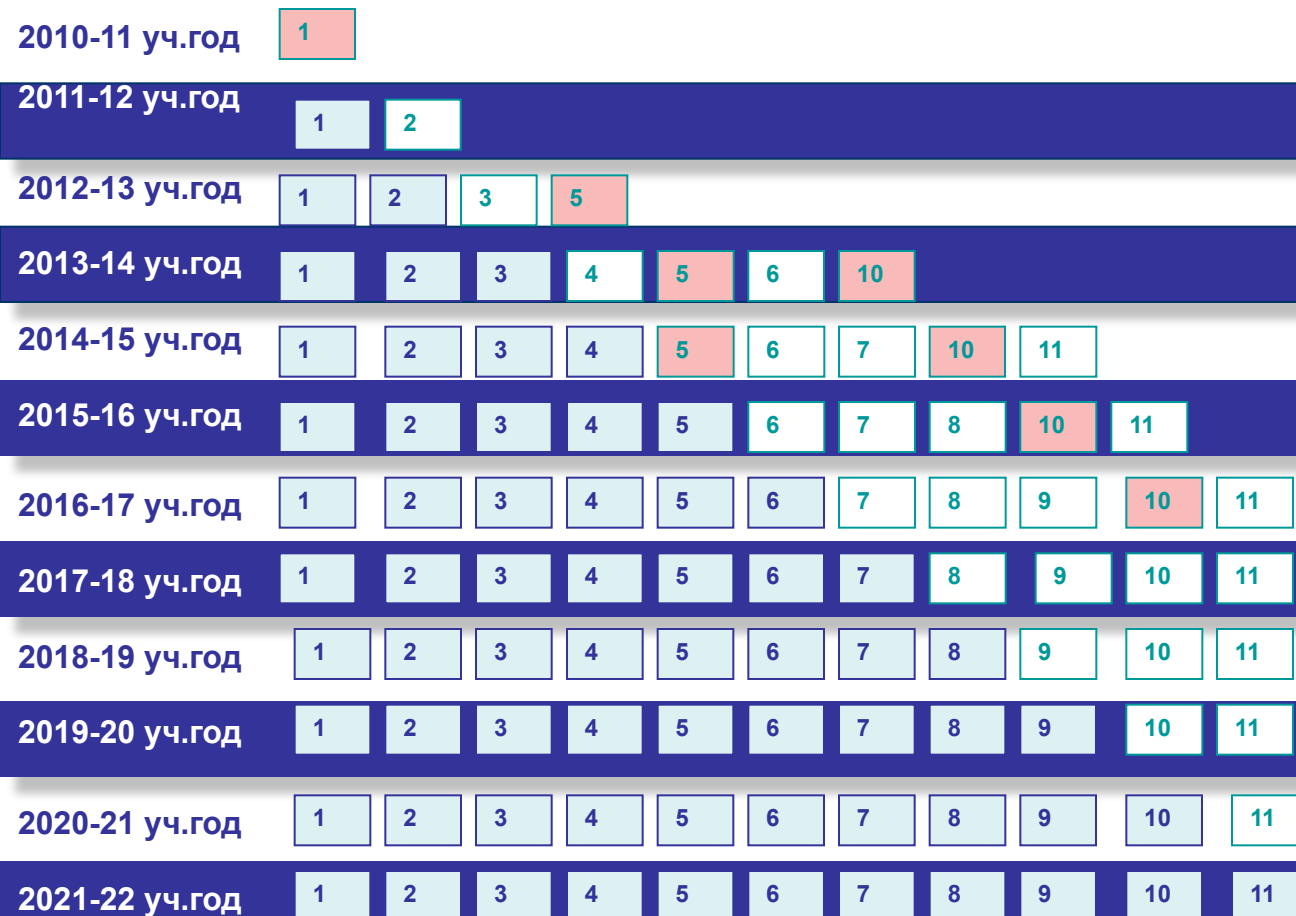
1. **ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. **ФГОС основного общего образования** – в стадии **доработки** (после внесения проекта в Совет при Министерстве в мае 2010 года);
3. **ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии **разработки** (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – октябрь 2010 года)

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# СИСТЕМА обеспечения введения ФГОС

<b>нормативное</b>	<b>финансово-экономическое</b>
<b>организационное</b>	<b>кадровое</b>
<b>информационное</b>	<b>материально-техническое</b>