

Программа постинтернатной адаптации в профессиональных учебных заведениях.

Благотворительный Фонд «Надежда»
Владимир – 2006 г.

Вчера

- В условиях плановой экономики, квота детей сирот не превышала 2-3%.
- Социальная защищенность детей-сирот «по-советски».
- Каждое учебное заведение профессионального образования имело свое общежитие.

Сегодня

- Отсутствие квот.
- Разделение учреждений начального профессионального образования на «плохих» и «хороших»
- Нет необходимости содержать дорогостоящие общежития.
- Скопление больших групп детей-сирот в неподготовленных для них образовательных учреждениях.

Проблемы выпускников интернатных учреждений

Современные (постсоветские)

- Отсутствие единого государственного механизма.
- Межведомственная разобщенность.
- Экономические трудности.
- Отсутствие специального профессионального образования в подготовке кадров.
- Психологические и социальные изменения контингента воспитанников детских домов.

Статистика

(Радио Свобода, 2005)

- 10% - самоубийства
- 40% - попадают в тюрьму
- 40% - становятся алкоголиками и наркоманами
- 10% - относительно успешные

Цель программы

Профилактика социального сиротства путем осуществления перелома в негативной тенденции роста преступности, безработицы и бродяжничества среди выпускников детских домов и школ интернатов.

Программа адаптирована для двух целевых групп:

- **для учащихся ПУ**, где учитываются дополнительные потребности выпускников вспомогательных школ-интернатов и
- **для учащихся колледжей**, которым необходимо развить свой творческий потенциал и навыки академического труда.

Участниками программы являются:

- *Выпускники детских интернатных учреждений* (в возрасте 14 – 23 лет) и дети из социально неблагополучных семей, дети-сироты, находящиеся под опекой.
- *Сотрудники фонда «Надежда»*
- *Педагогический коллектив учебного заведения*

Формы работы

- индивидуальные беседы
- групповые занятия (беседы, лекции, ролевые, деловые игры)
- тестирование
- экскурсионные поездки, походы и посещение государственных предприятий и учреждений
- проведение дневных лагерей волонтерами – американцами на базе общежития
- кружки по рукоделию
- выездные компьютерные занятия
- кулинарные кружки
- «приглашение к чаю»
- приглашение в ПУ специалистов различных государственных организаций
- спортивные мероприятия

Результаты работы по программе

- формирование у выпускников навыков самостоятельной жизни
- умение найти и удержать рабочее место в течение длительного времени, летнее трудоустройство
- адресная помощь детям совместными усилиями наших сотрудников, администрации ПУ его сотрудников
- стремление создать и сохранить семью,
- формирование коммуникативных навыков и адекватных позитивных отношений на межличностном уровне,
- снятие стрессовых ситуаций, возникающих у детей при переходе в самостоятельную жизнь, снижение уровня тревожности

Программа «Независимое проживание»

- Программа «Независимое проживание» проводится в рамках программы постинтернатной адаптации детей-сирот.
- Это форма частичного патроната.

Сопровождение

Регулярное посещение мест проживания участников программы, интерактивная связь с педагогическим составом учебных заведений, оказание всесторонней поддержки.

- семейная пара патронатных родителей
- психолог фонда «Надежда»

Программа «Независимое проживание»

- Выпускники проживают в съемных квартирах по 3-4 человека.
- Семейная пара и психолог закреплены за каждым 3 квартирами.

Участники программы

- учащиеся ПУ, колледжей и университетов – выпускники интернатных учреждений
- патронатные родители-воспитатели,
- независимый психолог фонда «Надежда»,
- менеджер региональных программ фонда «Надежда»,
- администрация и педагогический состав учебных заведений, где учатся участники программы.

Этапы программы

- Отбор участников программы
- Отбор патронатных родителей
- Заключение договоров с участниками программы.

Работа ведется по шести основным блокам:

1. **Образовательный** – для улучшения академических и учебных знаний и навыков у учащихся работники программы уделяют внимание обязательному посещению учебных занятий и выполнению домашних заданий.
2. **Социальный** – работа над личностным ростом: система ценностей, отношения, общение, этикет, выбор решения, конфликтология, самооценка и др.
3. **Духовный аспект.**
4. **Бытовые и жизненные навыки** – для приобретения практических навыков.
5. **Работа** – подготовка к полноценной работе на благо общества, осознание своих творческих возможностей и перспектив рабочего роста.
6. **Здоровье** – привитие навыков здорового образа жизни, базовые знания об оказании первой медицинской помощи, умение пользоваться услугами здравоохранения.

Трудности

- Принятие учащимися правил и обязанностей, предусмотренных договором проживания в программе (ограничение свободы, наложение нежелательных обязательств, наличие контроля, непонимание воспитанниками положительных моментов данных ограничений).
- Воспитанники проходят этап притирки друг к другу и другим участникам. Здесь необходим в первую очередь усиленный контроль, анализ ситуаций, определенная индивидуальная помощь и система наказаний.
- Определенную трудность составляет учеба воспитанников, планирование и расходование денежных средств.

Результаты работы программы за 2 года

Хорошие бытовые условия проживания, спокойная психологическая атмосфера, чувство защищенности, ощущение поддержки и помощи со стороны взрослых способствуют

- Снижению уровня тревожности воспитанников – участников программы (особенно на это влияет наличие защищенного пространства, помощь взрослых).
- Появляется желание у воспитанников получения дополнительных профессиональных навыков и продолжения своего образования на более высшем уровне.
- Все участники дорожат пребыванием в программе. Угроза исключения способствует положительным изменениям в поведении и отношении к своим проблемам.