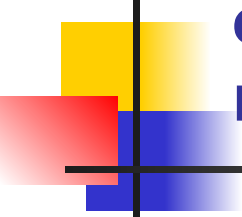


Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

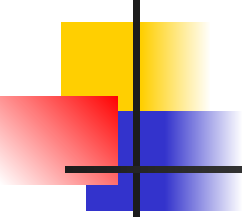
**Федина Н.В., к.п.н., заместитель
директора по дошкольному образованию
Учреждения РАО «Институт стратегических
исследований в образовании»**



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Программа должна:

-предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра»



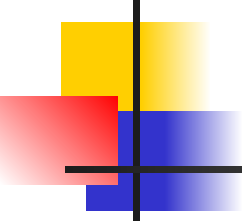
Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГОТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно-развивающая среда



Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда</p>



Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)</p>	<p>1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p>
<p>2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>



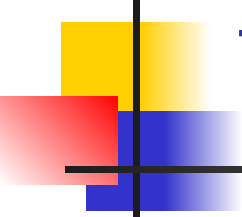
Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная	3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах
4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	4. Диалог (общение) взрослого и ребенка
5. Рассадка «взрослый напротив ребенка»	5. Рассадка взрослых и детей «по кругу»



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

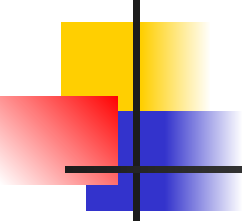
Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
6. Обязательность участия в образовательном процессе	6. Необязательность участия
7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка
8. Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса	8. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса



Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)

Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Формы непосредственно образовательной деятельности

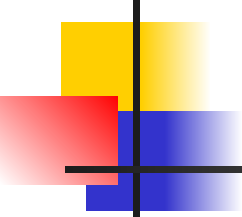
Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание



Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности



Рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности

- **общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;**
- **продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
- **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности

- **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**

Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет):



Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигательная	ФК, Коммуникация, Социализация, Безопасность	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9.40	Чтение Х/Л	Чтение, Коммуникация, Социализация	Ситуативн. разговор с детьми Чтение