

Образовательная инновация

Понятие «инновация»
означает новшество,
новизну, изменение.

Инновация как средство
и процесс предполагает
введение чего-либо нового.



Образовательная инновация

«...Инновации в системе образования связаны с внесением изменений»:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и ученика.

Сущность инновационных процессов:

- проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта
- проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику

Результат инновационных процессов - использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе

Образовательная инновация

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в образовательном учреждении определенной инновационной среды.



Классификация НОВИЗНЫ:



В процессе развития вуза (образовательной системы в целом) учитывают:

- *абсолютную новизну* (отсутствие аналогов и прототипов);
- *относительную новизну*;
- *псевдоновизну* (оригинальничанье), изобретательские мелочи.



Типы нововведений

Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.



Типы нововведений

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объёма).

Здесь выделяют следующие преобразования:

- локальные и единичные, не связанные между собой;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие всю школу или вуз.



Типы нововведений

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала.

В данном случае выделяют:

- *модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);*
- *комбинаторные нововведения;*
- *радикальные преобразования.*



Типы нововведений

Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику.

При таком подходе выделяют:

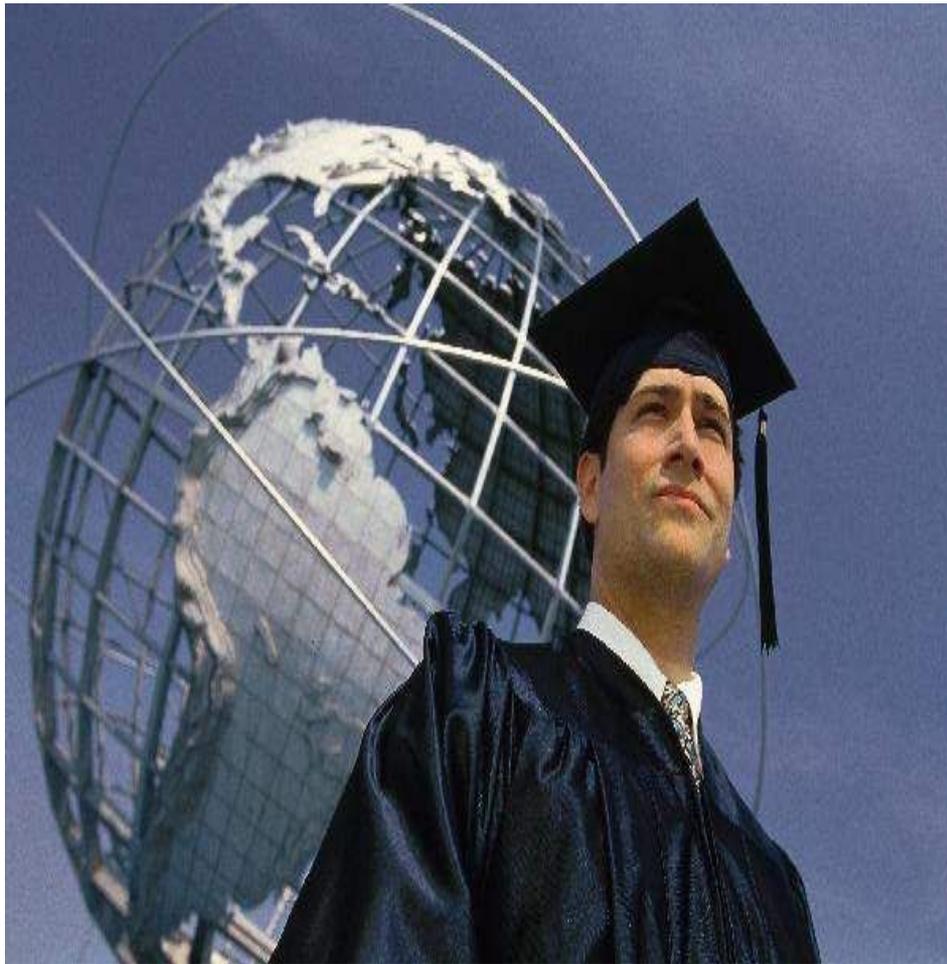
- Замещающие;
- Отменяющие;
- Открывающие
- Ретровведения.



Источники обновления

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт».

Стратегии проектирования в инновационном образовании



□ Педагогическая инноватика;

□ Дидактическая инноватика;

□ Компетентностный подход;

□ Антропологический подход.

Педагогическая инноватика: проектирование как способ разработки и внедрения новшеств

- Педагогическая инноватика - это учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и, наконец, использовании и применении на практике.
- Инновационный процесс в педагогической инноватике рассматривается как процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.
- Первая часть инновационного процесса - **процесс проектирования, производства новшества как потенциального нововведения.**

Дидактическая инноватика: Метод проекта как условие развития познавательного интереса учащихся в учебной деятельности

Метод проектов это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне осязаемым практическим результатом (продуктом), оформленным тем или иным образом. Дидакты и педагоги обратились к этому методу чтобы решить свои дидактические задачи - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Компетентностный подход: Метод проекта - условие развития компетенций как образовательного результата. Проектирование как содержание образовательной деятельности

- Проектирование как условие компетентностного обучения, обуславливает набор компетенций - совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Антропологический подход: Проектирование образования как предмет и содержание совместной деятельности его участников.

- Образовательное проектирование, это проектирование, предметом которого является образование. Образование в этом случае строится как реальность человека, на которую можно влиять и изменять, в которой можно действовать. Развитие культуры и субъекта проектирования в образовании

Тенденции инноваций в вузе

Первая - развитие многоуровневой системы во многих университетах России;

Вторая — это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;

Третья — это университетизация высшего образования в России, интеграция высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, появление университетских комплексов;

Четвертая - перевод высшей школы России на самофинансирование.;

Пятая - включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов.