

**Новые требования к  
современному уроку  
при решении задач  
программы  
«Столичное  
образование-5»»**

Зубкина О.П. ГОУ ЦО 1178  
2008 год

# **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ XXI ВЕКА**

---

- **Умение самостоятельно приобретать знания**
- **Умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем**
- **Умение работать с различными источниками информации**
- **Умение самостоятельно критически мыслить**
- **Умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях**

# Задачи программы

## «Столичное образование-5»

---

- **Повышение качества образования**
- **Обновление содержания образования**
- **Развитие единой информационной среды**
- **Внедрение Московской оценки качества**



# Главные задачи урока:

---

- ✓ **Повышение уровня знаний, владения устной и письменной речью**
- ✓ **Развитие коммуникативных умений**
- ✓ **Расширение ситуативных умений**
- ✓ **Развитие рефлексивных качеств**



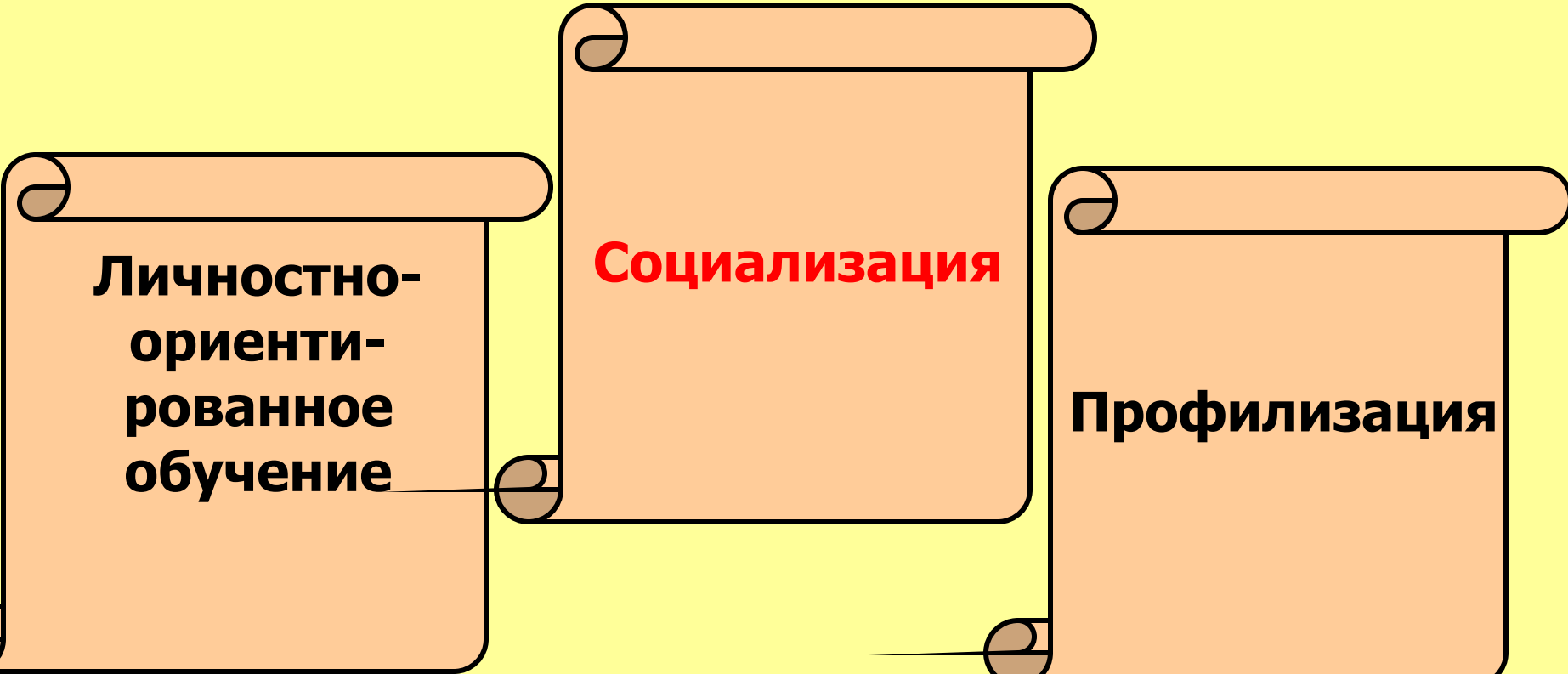
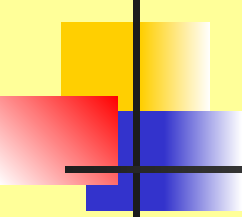
# Требования к уроку:

---

- ❖ **Целенаправленность**
- ❖ **Оптимальный психологический режим**
- ❖ **Темп и ритм работы**
- ❖ **Завершенность операций**
- ❖ **Материальное обеспечение урока**
- ❖ **Контроль и самоконтроль**
- ❖ **Коррекция**
- ❖ **Закрепление и усовершенствование знаний и умений**
- ❖ **Экономия времени на уроке**

# Составляющие современного урока

---




**Личностно-ориентированное обучение**

**Социализация**

**Профилизация**

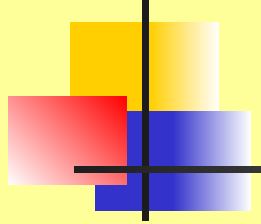
# Методические условия дифференцированного обучения



---

- **Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся**
- **Система дифференцированных заданий**
- **Индивидуальная и групповая организация учебной деятельности**
- **Овладение учителем методикой дифференцированного подхода на профессиональном уровне**

# Задания 3-х уровней сложности



**Проверяет  
усвоение  
знаний в  
ГОТОВОМ  
виде**

**Требует  
применения  
знаний в  
сходной  
ситуации**

**Создание  
проблемной  
ситуации, в ходе  
решения  
которой  
учащиеся  
приобретают  
новые знания**





# **Задание для 6 класса по теме «Принятие христианства на Руси»**

---

**1. Восточные христиане исповедовали:**

- a. **Ислам**
- b. **Язычество**
- c. **Буддизм**

**2. Укажите отличие язычества от христианства:**

- d. **Многобожие**
- e. **Единобожие**
- f. **Иконопись**

**3. Когда было принято христианство:**

- g. **998 г.**
- h. **988 г.**
- i. **945 г.**



# Задание для 6 класса по теме «Принятие христианства на Руси»

---

**Отметьте причины принятия Русью византийского (православного) варианта христианства:**

- 1) Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией
- 2) Византийский император силой навязывал Руси свою религию
- 3) Византийская принцесса Анна уговорила Владимира крестить Русь
- 4) Часть жителей Руси приняла византийский вариант христианства еще во времена княгини Ольги
- 5) Византийская церковь способствовала укреплению княжеской власти
- 6) Византия была одной из самых могущественных и процветающих держав



# Задание для 6 класса по теме «Принятие христианства на Руси»

Заполните  
таблицу  
«Значение  
принятия  
христианства  
на Руси»

<b>Политическое</b>	<b>?</b>
<b>Международное</b>	<b>?</b>
<b>Нравственное</b>	<b>?</b>
<b>Духовное</b>	<b>?</b>



# Необходимо

---

- 1. Дифференцировать содержание учебного материала**
- 2. Составить картотеку заданий**
- 3. Дифференцированная помощь со стороны учителя**



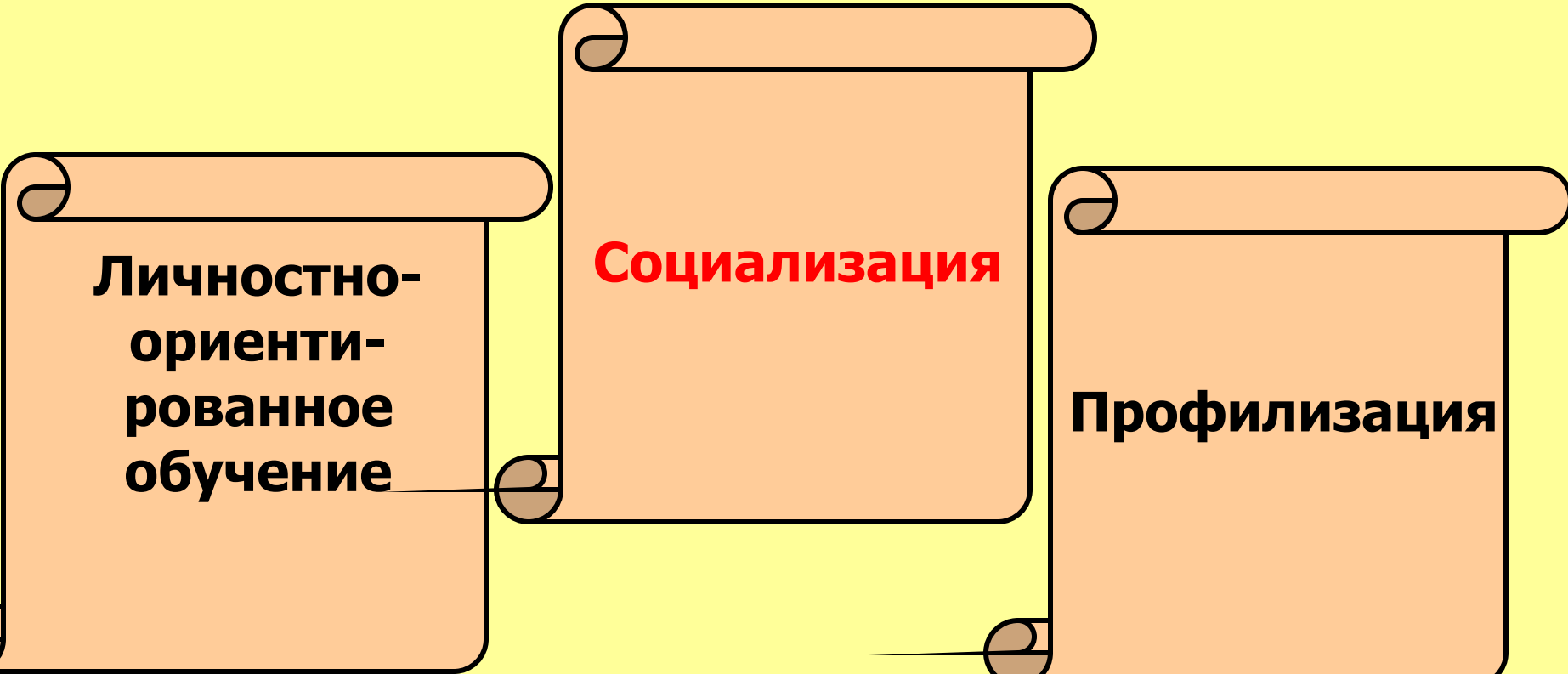
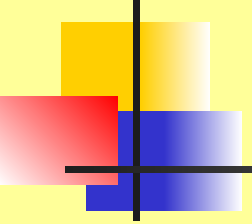
# Дифференцированное обучение:

---

- **Повышает качество обучения**
- **Устраняет перегрузку учащихся**
- **Развивает познавательные способности учащихся**
- **Выявляет одаренных учеников, не давая «потеряться» слабым**

# Составляющие современного урока

---



**Личностно-ориентированное обучение**

**Социализация**

**Профилизация**



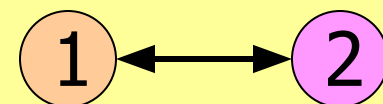
# Структура урока

---

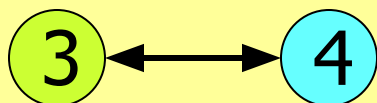
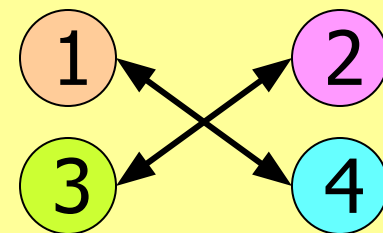
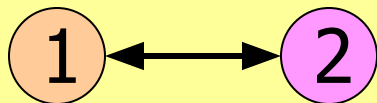
- I. Ввод новой информации (10-15 мин)**
- II. Самостоятельная работа учащихся по вопросам (10 мин)**
- III. Самоконтроль в парах**
- IV. Закрепление, контроль учителя**

# Работа в парах

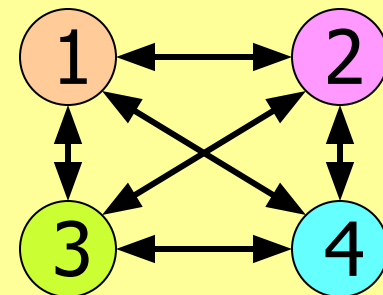
1. **Статистическая пара**



2. **Динамическая пара**



3. **Вариационная пара**





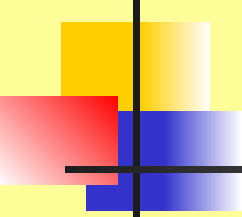


# Результат

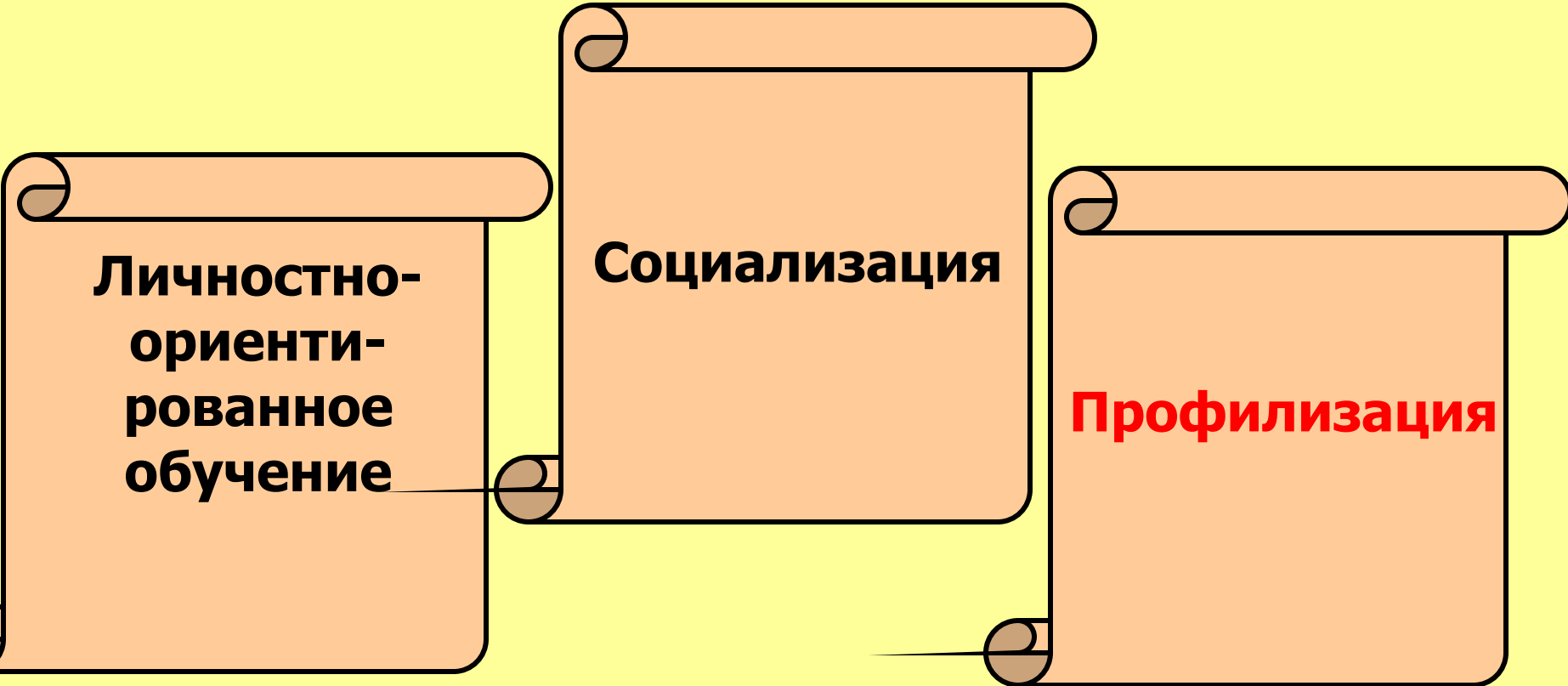
---

- **Более полное усвоение материала**
- **Совершенствование навыков**
- **Активизация речи учащихся**
- **Активное общение**
- **Самостоятельность**
- **Накопляемость оценок**

# Составляющие современного урока



---



**Личностно-ориентированное обучение**

**Социализация**

**Профилизация**



# Применение ИКТ

---

- 1. Электронные дидактические материалы**
- 2. Мультимедийные технологии**
- 3. Дифференцированные виды контроля**
- 4. Интернет ресурсы**
- 5. Интерактивное тестирование в режиме он-лайн**

# Современные способы контроля

Традиционный подход	Нетрадиционный подход
<b>Цель:</b> выявление полноты и глубины усвоения системы знаний и умений	<b>Цель:</b> выявление сформированности познавательных умений
<b>Формы:</b> тестирование, устное или письменное монологическое высказывание репродуктивного уровня	<b>Формы:</b> эссе, дискуссия, образные задания, проблемные задания

# Педагогическое взаимодействие



**С**отрудничество

**О** авторство

**О** творчество

