

**Совершенствование финансово-
экономических механизмов в рамках
проекта по модернизации модернизации
региональных систем общего
образования**

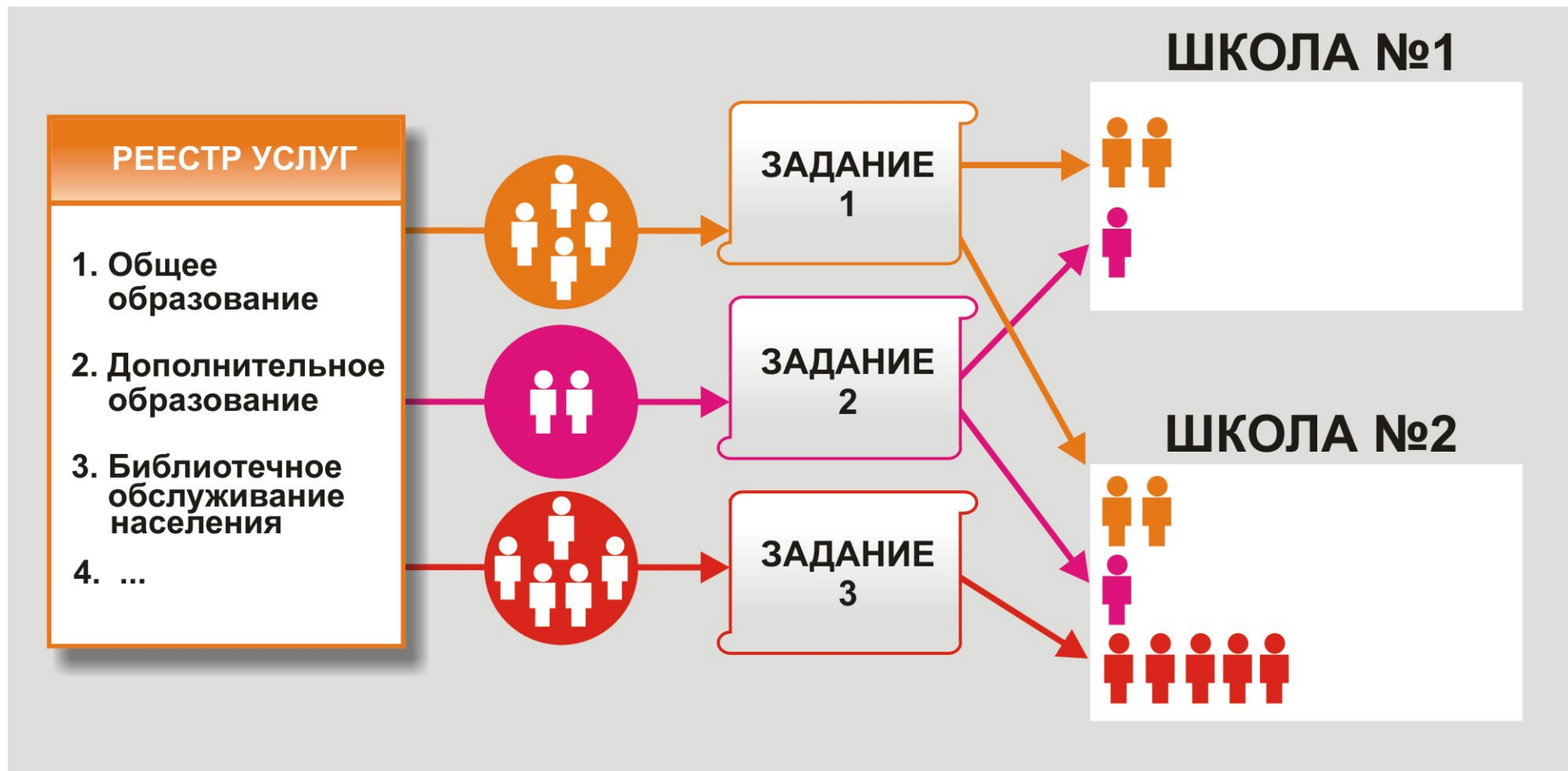
**Р.В. Селюков, зам.директора
Института проблем образовательной политики «Эврика»,
г. Москва, 26 апреля 2012 г.**

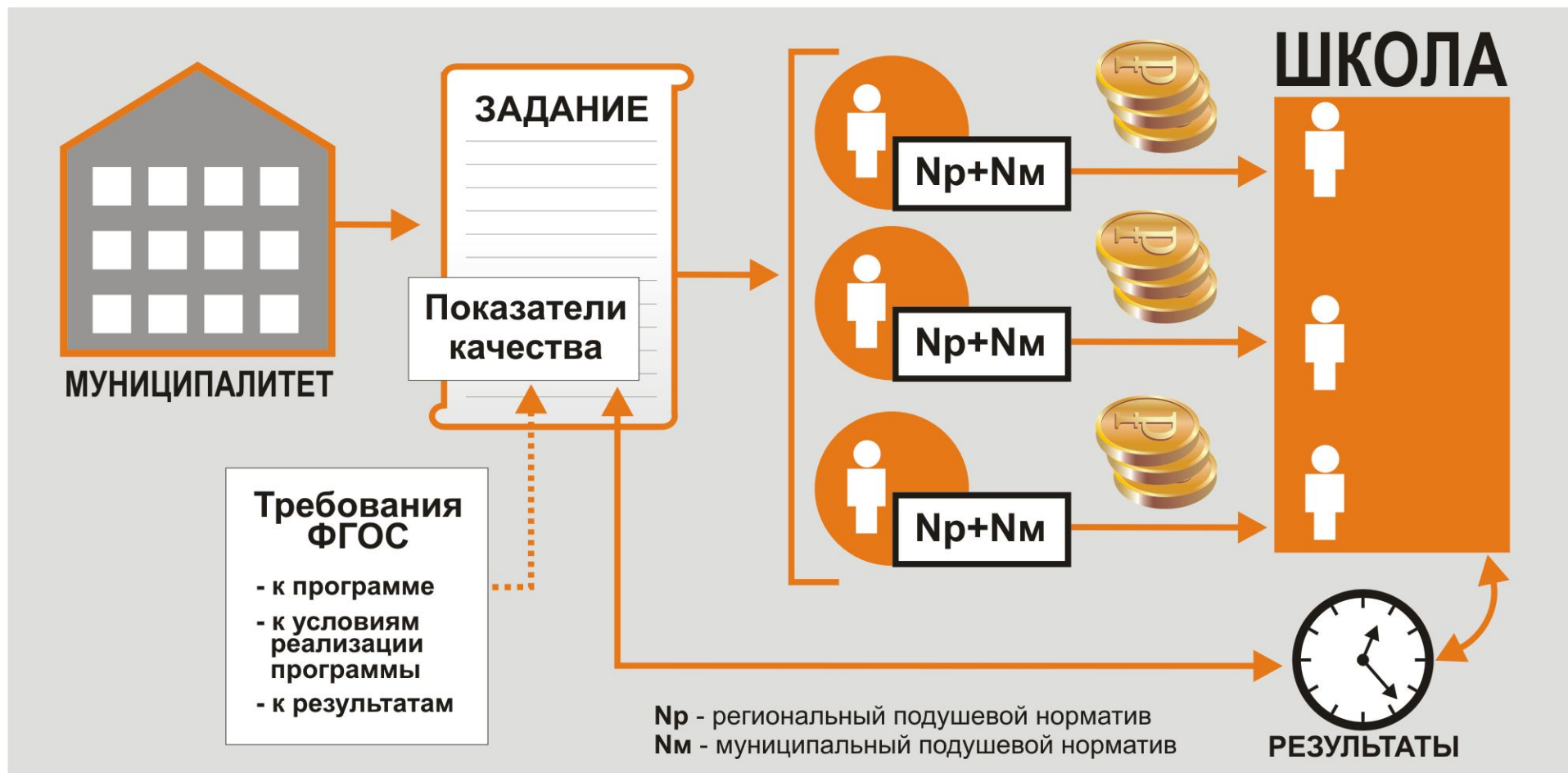
Как определяют неэффективность или некорректность работы финансово-экономических механизмов

- 1. Динамика роста зарплат ниже, чем динамика роста норматива**
- 2. Высокая дифференциация удельных расходов на одного ученика (в части средств на зарплату и учебные расходы); недоведение средств по нормативу до уровня школ в полном объеме;**
- 3. Методика расчета норматива основана на БУП;**
- 4. Количество нормативов соизмеримо с количеством школ;**
- 5. Типовые штаты;**
- 6. Нормативы по типам и видам учреждений, а не по программам или категориям детей;**
- 7. Рост зарплат в большей степени связано с увеличением нагрузки учителя (зарплата растет и нагрузка растет);**

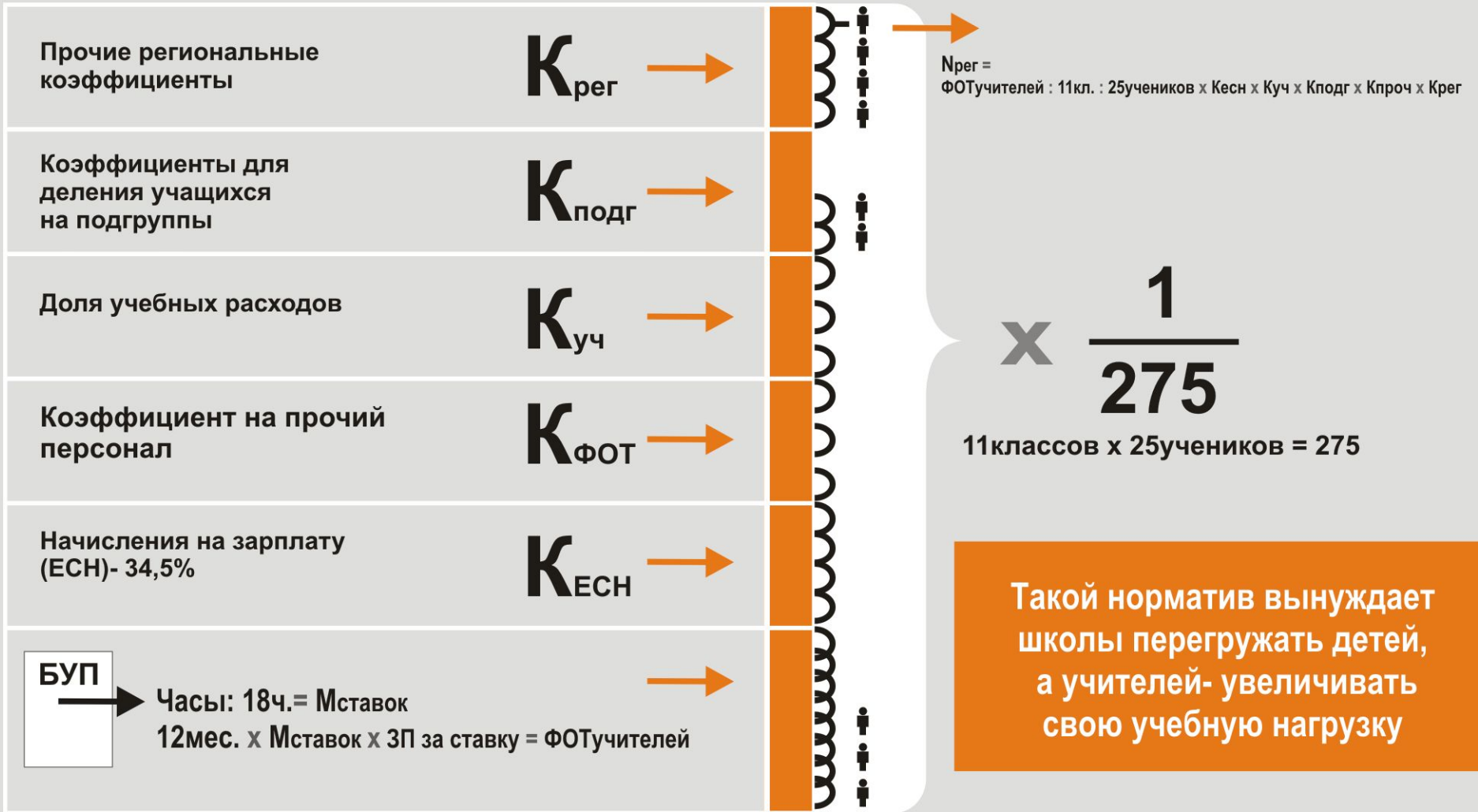
Как определяют неэффективность или некорректность работы финансово-экономических механизмов

- 8. Из стимулирующей части ФОТ делаются выплаты учителям не за результаты учеников, с которыми работает учитель;**
- 9. В базовой части ФОТ невозможно предусматривать выплаты за неурочные виды деятельности; невозможно устанавливать базовую единицу оплаты труда выше, чем установлено регионом;**
- 10. Отсутствие муниципальных нормативов финансирования**
- 11. Отсутствие в муниципальных заданиях показателей для оценки качества услуг, увязанных с требованиями ФГОС**
- 12. ФОТуч/ФОТост далеко от 70/30**
- 13. ФОТбаз/ФОТст. далеко от 70/30**
- 14. Централизованные бухгалтерии, работающие со школами не по возмездным договорам;**
- 15. Большая (более 5-10%) доля казенных учреждений.**

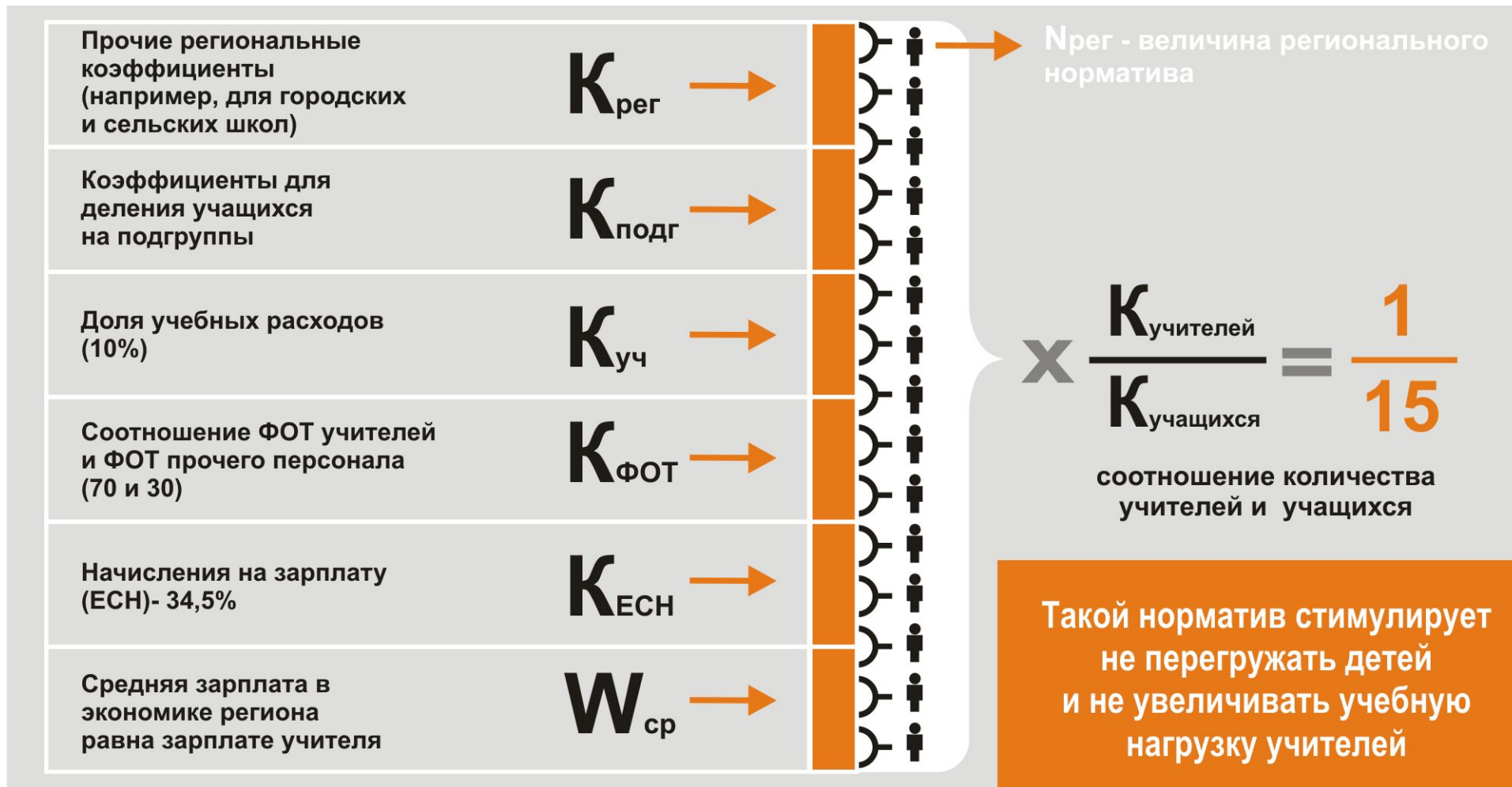


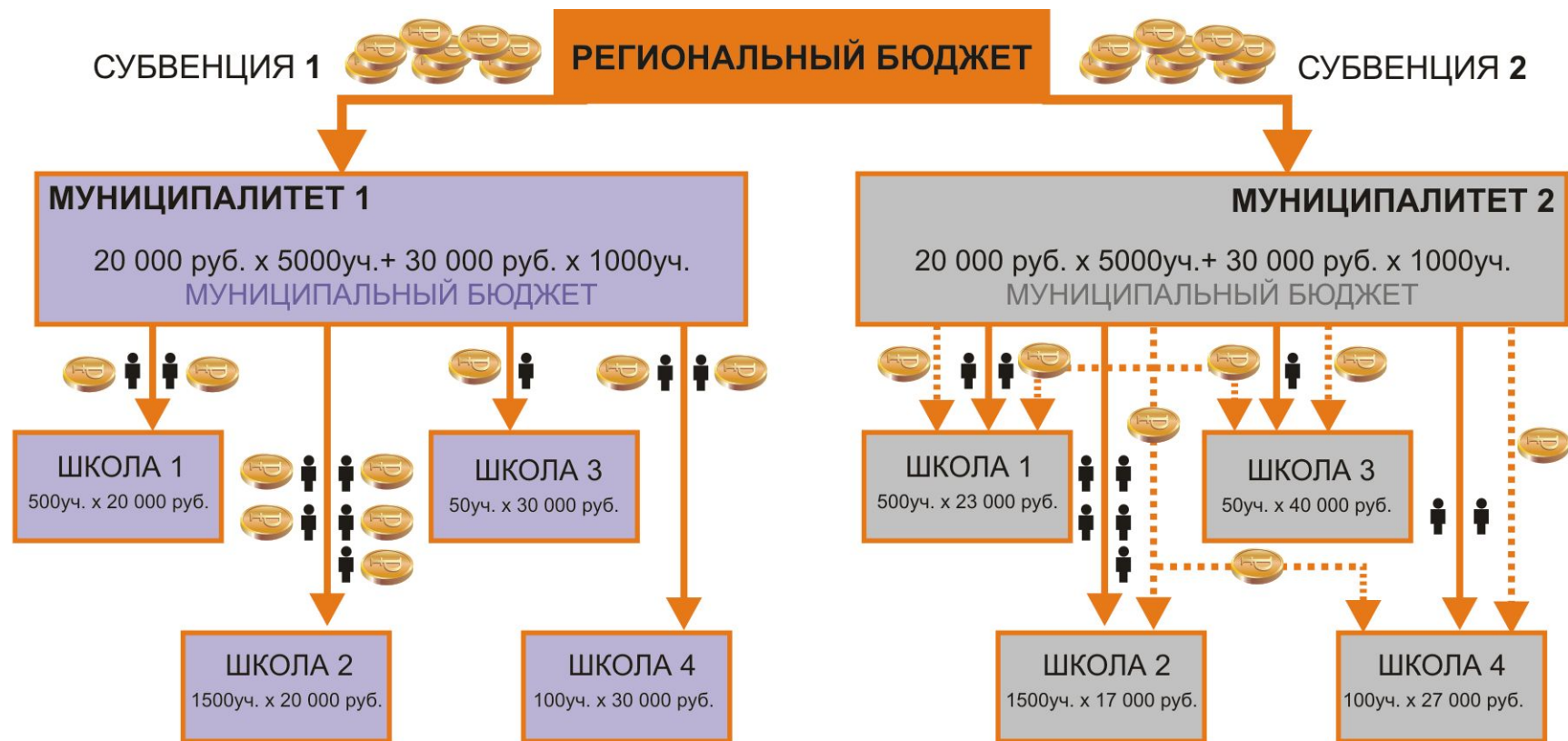


Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (с опорой на учебные часы)



Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (без опоры на учебные часы)





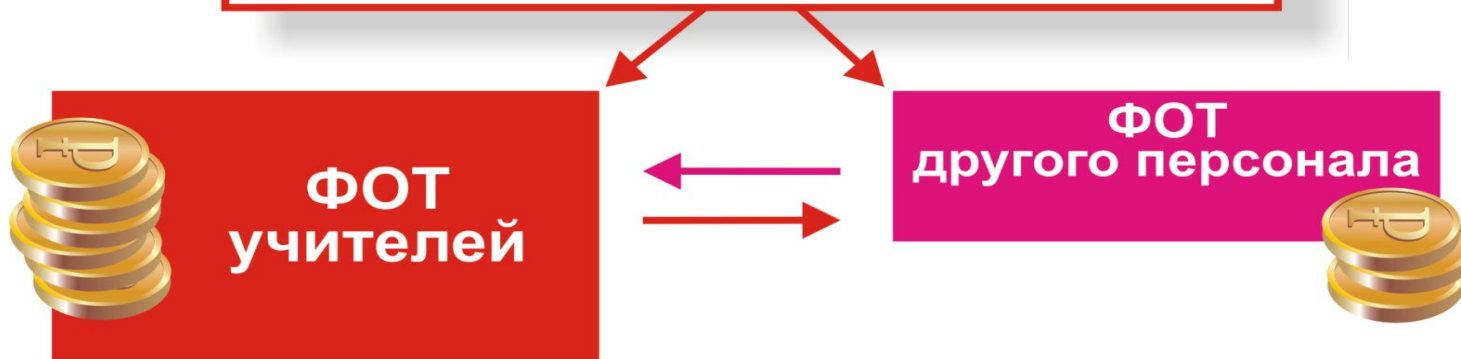
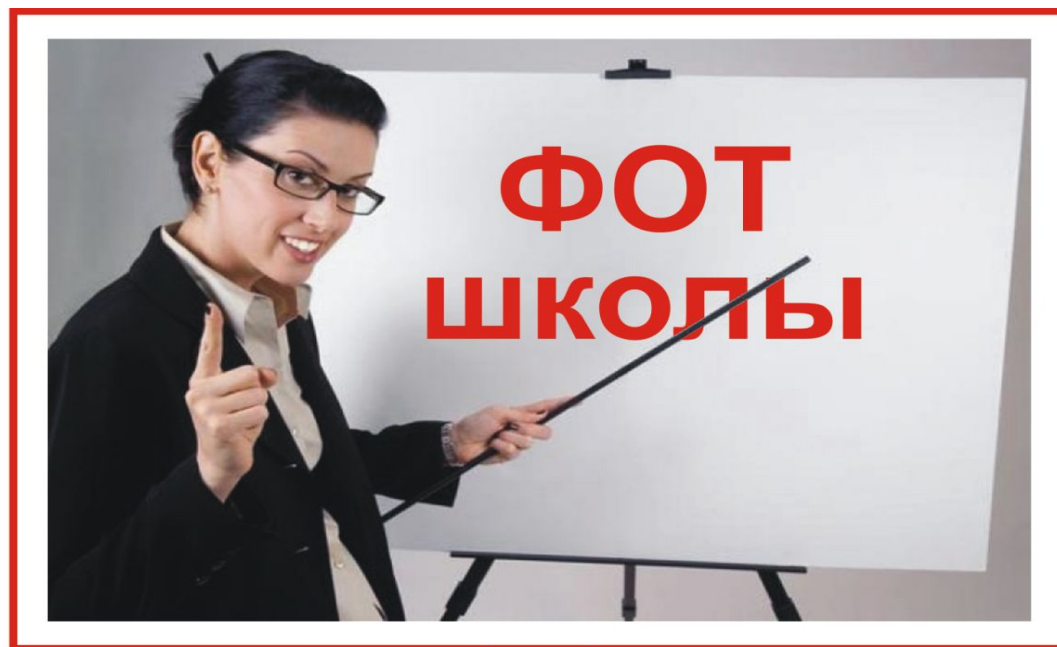
Деньги следуют за учеником.
 Можно ввести эффективную НСОТ.
 Можно сформировать оптимальные штаты.
 Невозможно раздувать штаты.
 Выгодно эффективно расходовать средства.

В этих школах некорректно введена НСОТ.
 При сокращении штатов-сокращается финансирование.
 Выгодно раздувать штаты !!!
 Выгодно неэффективно расходовать средства.



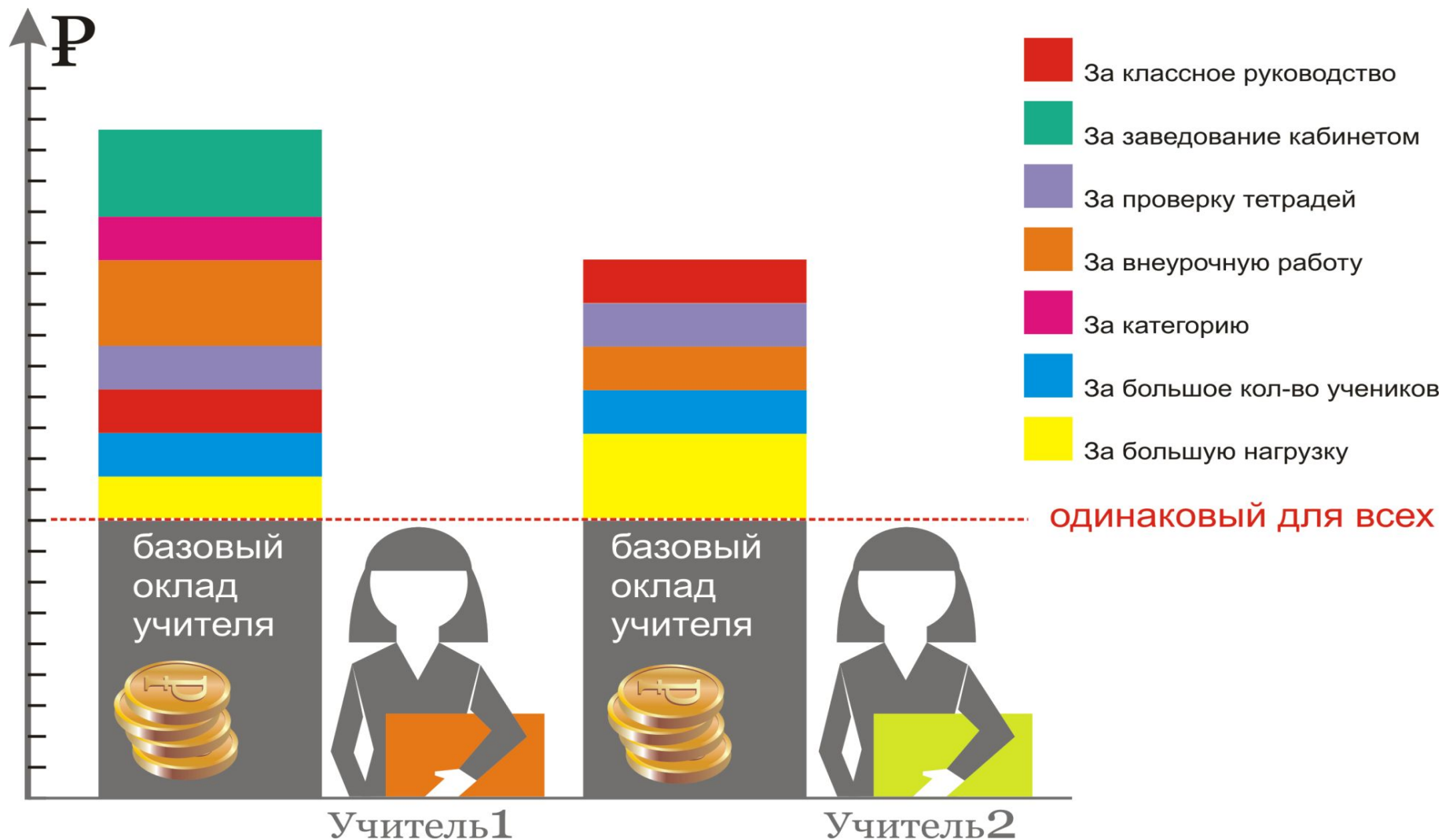


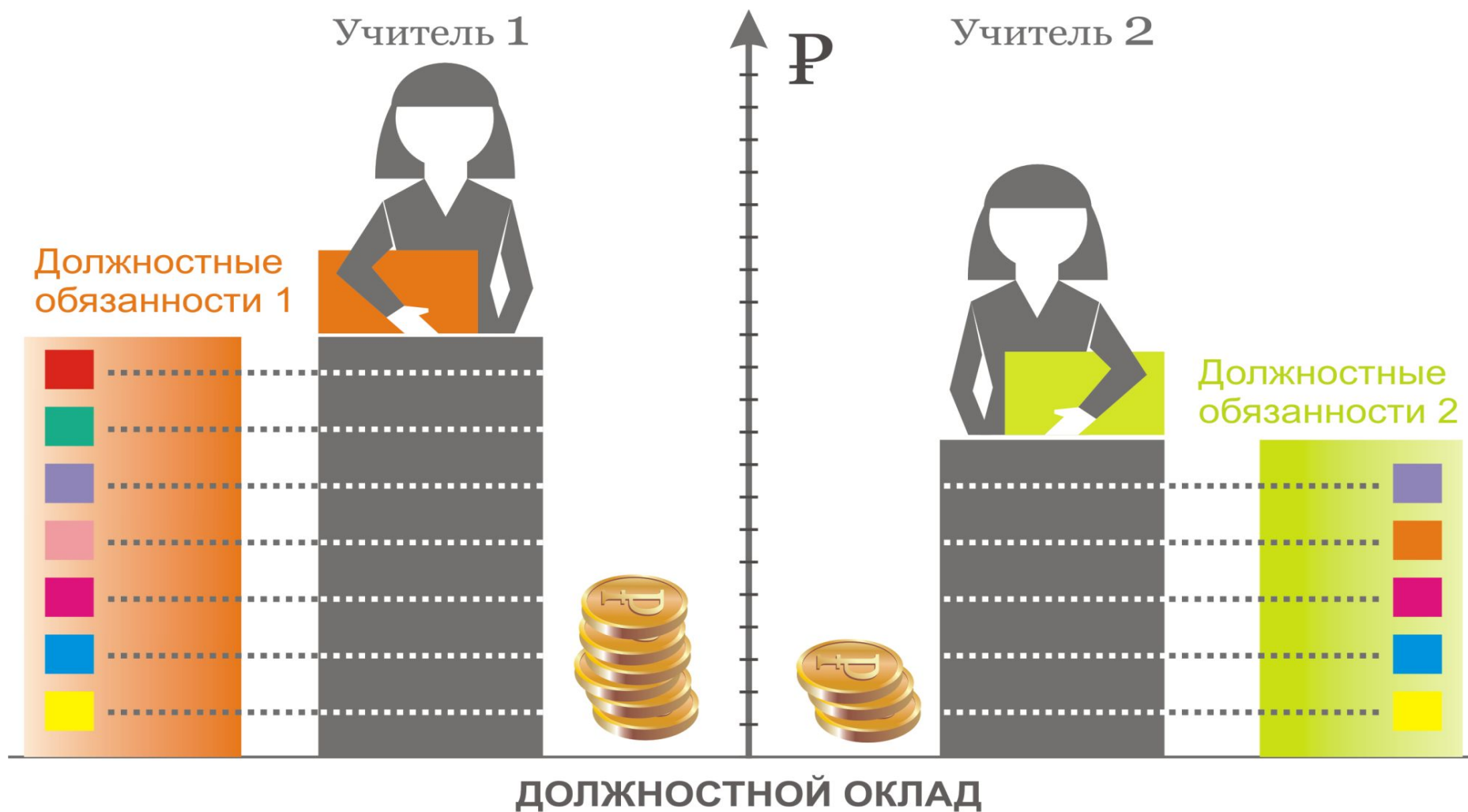
Больше учеников — больше ФОТ школы



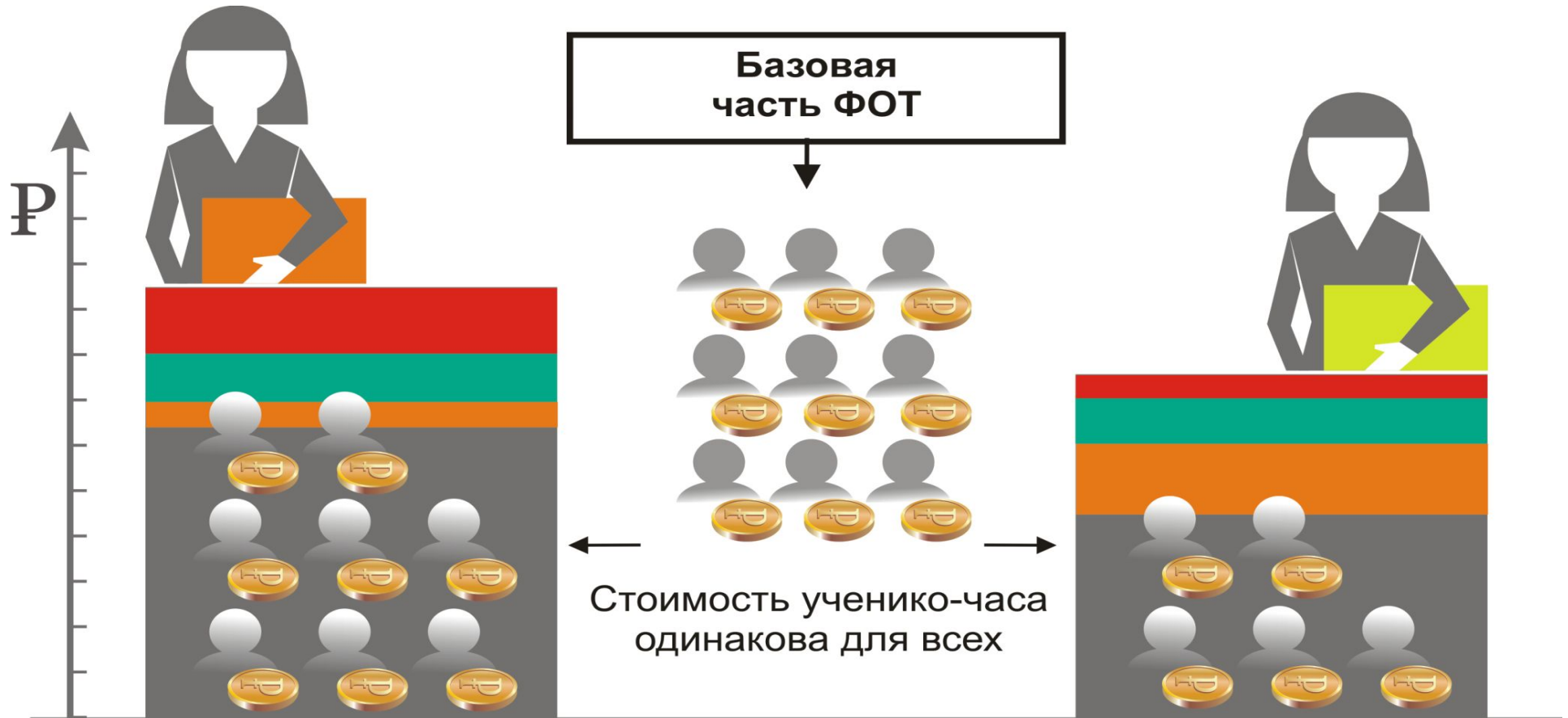
Невыгодно «раздувать» штаты



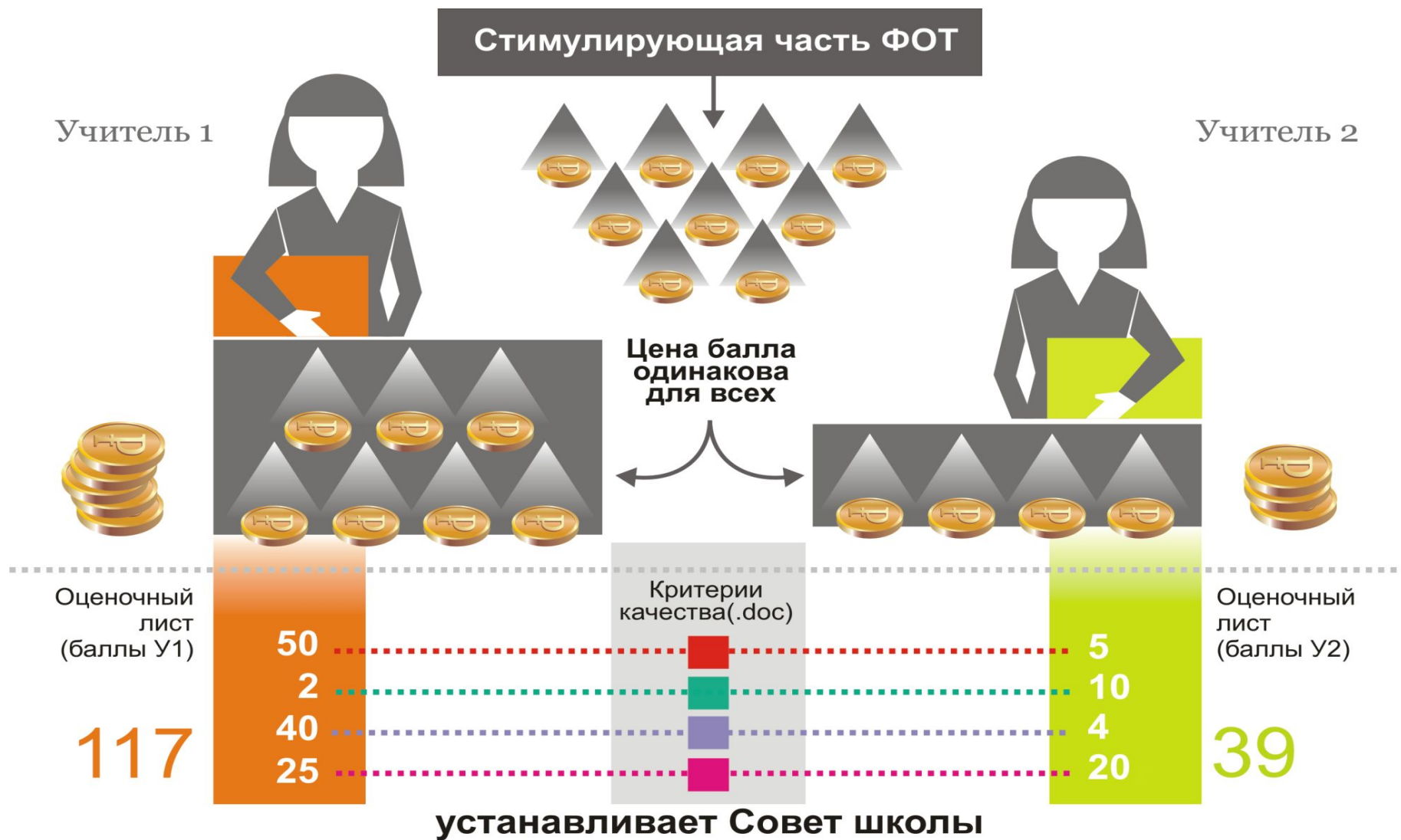




Риск непрозрачного формирования оклада



- За квалификацию
- За сложность предмета
- За неаудиторную занятость



3 ступень

- призовые места во всероссийской олимпиаде;
 - результаты ЕГЭ;
- доля сдающих по выбору ЕГЭ по предмету
- доля учеников – победителей научно-практических конференций

2 ступень

- динамика успеваемости учащихся
 - результаты ГИА;
- доля сдающих экзамен по выбору;
 - участие в социальных проектах;
 - отсутствие правонарушений;

1 ступень

- учебные достижения учащихся
 - победы в конкурсах;
- участие во внеурочной работе
- отсутствие жалоб родителей;

Спасибо за внимание!

Институт проблем образовательной политики «Эврика»,
Селюков Роман Викторович, зам.директора.
www.eurekanet.ru, rvs@eurekanet.ru, +79199654910