Тема: «Внедрение инновационных технологий в преподавание истории и обществознания»

Цель: создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы

Задачи:

- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работа с историческим материалом, его систематизация анализа;
- Развитие предметной саморегуляции учащихся на основе формирования целостных представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать;
- Умение моделировать и программировать собственную деятельность и предъявлять полученный результат

Модульно-блочная технология

Составляющие деятельности:

- мотивация, фиксация потребностей, мотивов деятельности
- целеполагание
- Формирование обобщенного абстрактного осваиваемого материала
- Модулирование, наглядное представление своего понимания
- Планирование действий с учетом теоретического знания
- контроль плана или последовательность действий и коррекция их на узловых позициях
- Контроль результата
- Оценивание степени удовлетворения личных интересов

1 урок – конспект материала с использованием дисков , видеофильмов, опорных схем, таблиц из учебника или слайдов, логических опорных сигналов.

Эффективность использования данных средств:

- помогают составить более четкое представление об изучаемой проблеме;
- активизирует внимание;
- способствуют развитию логического мышления;
- облегчает понимание причинно-следственных связей

2 урок – урок обобщения

Основной метод – работа в парах

3 урок – закрепление

Основной метод – выполнение индивидуальных заданий в тетрадях или семинар-практикум.

4 урок – контроль

Использование компьютера на уроке:

- Как обучающая машина
- Дает возможность обеспечить каждому учащемуся:

- индивидуальный набор задач (упражнений)
- индивидуальный темп работы
- полную самостоятельность выполнения работы
- Непрерывный контроль и управление

Использование компьютерных технологий позволяет:

- Повысить интерес к изучению предмета
- Расширить информационное поле
- Ускорить процесс получения и использования информации
- Развить познавательные способности школьников

Проектная технология

Проекты

- Исследовательский (научно-исследовательская работа «Поведение военнослужащих в условиях войны, их адаптация в послевоенный период»)
- Информационный («Часы обогащения»)
- Практико-ориентированный («Путь прокладывает логика»)

- **Ролево-игровой (мини-уроки, «Путешествие в прошлое»)**

Кейс-метод (обучение на основе реальных ситуаций)

Основной метод – работа в группах с документами, создание новых кейсов.

Роль учителя:

- Помогает ученикам в поиске информации
- Координирует весь процесс
- Поощряет и поддерживает учеников

Идеальное управление – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать, и каждый делает, потому что хочет этого сам