

МБОУ Толстомысенская СОШ





**Проектная деятельность как
средство объединения
урочной, внеурочной и
внеучебной деятельности в
рамках одного предмета**

Вызов подростка

- Подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми.



Практика

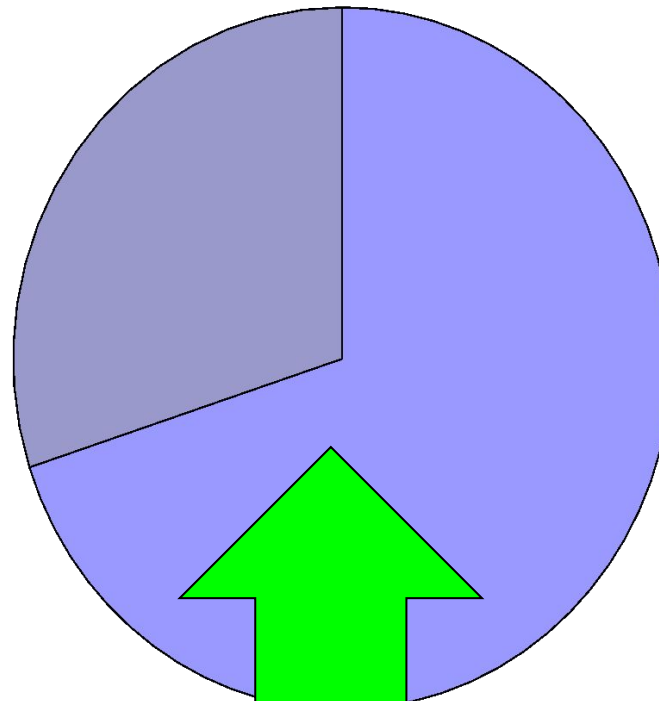
- Объединение урочной, внеурочной и внеучебной деятельности посредством проектной и ИКТ технологий

Задачи

- выявление и понимание изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета
- формирование и оценка навыка самостоятельного поиска и исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст
- формирование и оценка использования ИКТ в целях самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии, а также собственно навыков использования ИКТ.

Тема 10у.ч.

Внеурочная Де
(конференции,
игры,
путешествия)



Урочная Де
(уроки)


Внеучебная Де

(Страноведческий клуб)
0,1 ставки педагога Доп.
образования

Время и место для проектной работы :


Тема (цикл) состоит из 10 часов, из них:

- 7-8 часов – урочная деятельность;
- 2-3 часа - внеурочная деятельность по теме в форме конференций, игр-путешествий, ролевых игр, драматизации;
- внеучебная деятельность - занятия страноведческого клуба «Виктория» (для поиска, переработки информации, оформления проектов, создания презентаций, репетиций и т.д.).

- 
- проектная работа по определенной теме курса позволяет превратить знания по этой теме в средства выполнения проектного задания.

Разновозрастное сотрудничество


- Ученики 5 – 6 классов выступают в роли учителей детей из 2-4 классов. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью и создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя»;

- 
- Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность младшим самим определить границы своих знаний и построить собственные учебные маршруты.



Продукт

- Итогом проектной работы по каждой учебной теме всегда является реальный «продукт» (текст, выставка, презентация, драматизация...), созданный детьми.



Распространение практики как опыта

- Работа в этом направлении ведётся или намечена ещё по ряду предметов

■ Что нужно сделать в этом направлении:

- Согласовать деятельность учителей, работающих в 5-6 классах (в части формирования метапредметных навыков с учетом возрастных особенностей младших подростков и принципов деятельностного подхода)
- Разработать сквозные рабочие программы (предмет – ДО по предмету)