

**Трудности, связанные с
личностными особенностями
старшекласников**

Дети-синтетика

Испытывают трудности с анализом, выделение опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки.

Им трудно составлять планы.

Стратегии поддержки

**Необходимо обучать *синтетиков*
составлять планы в самом начале
работы, выделять основное в тексте,
учить сначала знакомиться с
материалом в целом**

Тревожные дети

Для них характерно эмоциональное напряжение. Любую учебную ситуацию они воспринимают как опасную. Особенно их пугает проверка знаний.

Особенно трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребёнка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Стратегии поддержки

Создание ситуации *эмоционального комфорта* на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

Неуверенные дети

Они не умеют опираться на собственное мнение , склонны прибегать к помощи других людей. Они не могут самостоятельно проверить качество своей работы: сами себе не доверяют.

Такие дети чаще всего списывают у других, подолгу не могут приступить к выполнению своей работы.

Стратегии поддержки

При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому терпеливо дождаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начинать с простых или сложных заданий?»).

Астенические дети

Для них характерна высокая утомляемость, они быстро устают, у них снижается темп деятельности и увеличивается количество ошибок. Как правило утомляемость связана с особенностями ВНД.

Стратегии поддержки

Очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребёнок не может соответствовать: «Некоторые занимаются с утра до вечера, а ты 2 часа позанимался и уже устал». А он действительно устал, это его личностные особенности.

Гипертимные дети

Это очень активные, энергичные, быстрые, шумные дети. Они импульсивны и порой несдержанны. Такие дети быстро выполняют задания, но небрежно, порой неправильно. Зато у них высока переключаемость.

Стратегии поддержки

Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно при помощи инструкции «Не торопись». Необходимо развивать у них навыки самопроверки по завершении найти ошибки. Основной принцип работы с такими детьми: *«Сделал – проверь!»*. Для таких детей нужно серьезно разьяснить что такое *ЕГЭ*

«Застревающие» дети

Для них характерна низкая переключаемость, медлительность. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается ещё больше.

Стратегии поддержки

Тренировать навык переключаемости. Это сложно, но можно потренироваться выполнять задания с часами, чтобы определить время на выполнение задания. «Тебе нужно решить 5 задач за 1 час, значит на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут».

*Дети, испытывающие
недостаток произвольности и
саморегуляции*

**Обычно их характеризуют как
«невнимательных» и «рассеянных».
Работоспособность неустойчивая.
Часто отвлекаются.**

Стратегии поддержки

Необходимо использовать для саморегуляции различные материальные средства: песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (их вычёркивание по мере выполнения заданий).

