

**Трудности, связанные с  
личностными особенностями  
старшекласников**

## *Дети-синтетика*

**Испытывают трудности с анализом, выделение опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки.**

**Им трудно составлять планы.**

# *Стратегии поддержки*

**Необходимо обучать *синтетиков*  
составлять планы в самом начале  
работы, выделять основное в тексте,  
учить сначала знакомиться с  
материалом в целом**

## *Тревожные дети*

Для них характерно эмоциональное напряжение. Любую учебную ситуацию они воспринимают как опасную. Особенно их пугает проверка знаний.

Особенно трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребёнка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

## *Стратегии поддержки*

**Создание ситуации *эмоционального комфорта* на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена и значимости его результатов.**

## *Неуверенные дети*

**Они не умеют опираться на собственное мнение , склонны прибегать к помощи других людей. Они не могут самостоятельно проверить качество своей работы: сами себе не доверяют.**

**Такие дети чаще всего списывают у других, подолгу не могут приступить к выполнению своей работы.**

## *Стратегии поддержки*

При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому терпеливо дождаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начинать с простых или сложных заданий?»).

## *Астенические дети*

Для них характерна высокая утомляемость, они быстро устают, у них снижается темп деятельности и увеличивается количество ошибок. Как правило утомляемость связана с особенностями ВНД.



## *Стратегии поддержки*

**Очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребёнок не может соответствовать: «Некоторые занимаются с утра до вечера, а ты 2 часа позанимался и уже устал». А он действительно устал, это его личностные особенности.**

# *Гипертимные дети*

Это очень активные, энергичные, быстрые, шумные дети. Они импульсивны и порой несдержанны. Такие дети быстро выполняют задания, но небрежно, порой неправильно. Зато у них высока переключаемость.

## *Стратегии поддержки*

Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно при помощи инструкции «Не торопись». Необходимо развивать у них навыки самопроверки по завершении найти ошибки. Основной принцип работы с такими детьми: *«Сделал – проверь!»*. Для таких детей нужно серьезно разьяснить что такое *ЕГЭ*

# **«Застревающие» дети**

**Для них характерна низкая переключаемость, медлительность. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается ещё больше.**

## *Стратегии поддержки*

**Тренировать навык переключаемости. Это сложно, но можно потренироваться выполнять задания с часами, чтобы определить время на выполнение задания. «Тебе нужно решить 5 задач за 1 час, значит на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут».**

*Дети, испытывающие  
недостаток произвольности и  
саморегуляции*

Обычно их характеризуют как  
«невнимательных» и «рассеянных».  
Работоспособность неустойчивая.  
Часто отвлекаются.

# *Стратегии поддержки*

**Необходимо использовать для саморегуляции различные материальные средства: песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (их вычёркивание по мере выполнения заданий).**

