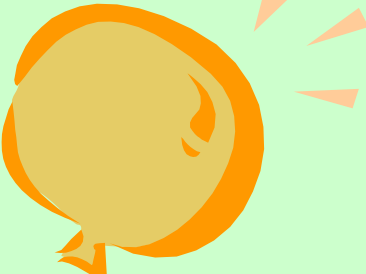


СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ПРИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

*Мы не учим
их; мы
создаем
условия, в
которых они
учатся.*

С. Паперт






**Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Дай сделать – и я пойму.**

Цель учителя не наполнить сосуд знаниями, а разжечь в нем огонь познания (Сенека)

Человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам. (Сократ)



**Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»
(А. Дистервег. Руководство для немецких учителей. -1913)**

Для чего учить?

Чему учить?

Как учить?



Традиционное обучение

Инновационное развивающее обучение

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и лично-значимой сфере.

Ключевые компетентности можно рассматривать как результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Новые требования к современному уроку

УРОК – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.



Система дидактических принципов образования

- научности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности;
- сознательности и активности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой.
- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества



- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **Принцип непрерывности** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **Принцип целостности** - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- **Принцип минимакса** - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально - безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- **Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип вариативности** - предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- **Принцип творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Организация планирования урока

Моделирование:

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

Сценирование

образовательной ситуации

(обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)



Целевая направленность урока

- Обучающая
- Воспитывающая
- Развивающая
- Содержательная
- Деятельностная
- Трехединица дидактическая цель



Типология урока

- Урок формирования знаний
- Урок формирования и совершенствования знаний
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний, умений и навыков
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок
- Уроки «открытия-нового знания»;
- Уроки рефлексии;
- Уроки общеметодологической направленности;
- Уроки развивающего контроля.



Системообразующие цели уроков каждого типа

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

- **Содержательная цель** - расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов

2. Урок рефлексии.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

- **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока

Структура урока формирования и совершенствования знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
- 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Введение новых знаний.
- 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.
- 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.
- 8) Обобщение и систематизация знаний.
- 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 0) Определение и разъяснение домашнего задания.

Структура урока «открытия» нового знания,

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Содержание основных этапов урока

- 1. Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к учебной деятельности является выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Содержание основных этапов урока

2. Основной целью этапа *актуализации и пробного учебного действия* является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Содержание основных этапов урока

- 3. Основной целью этапа *выявления места и причины затруднения* является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

Содержание основных этапов урока

4. Основной целью этапа *построения проекта выхода из затруднения* является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Содержание основных этапов урока

5. Основной целью этапа *реализации построенного проекта* является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Содержание основных этапов урока

6. Основной целью этапа *первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Содержание основных этапов урока

7. Основной *целью* этапа *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону* является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися **типовых заданий** на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Содержание основных этапов урока

8. Основной целью этапа *включения в систему знаний и повторения* является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

Содержание основных этапов урока

- 9. Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности на уроке* является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки общеметодологической направленности призваны:

- во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.
- Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются **надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.**
- Уроки общеметодологической направленности проводятся также в начале и в конце изучения определенных разделов, глав курса. Например, при изучении математики в 5 классе в начале раздела «Обыкновенные дроби», исходя из содержания данного понятия, целесообразно построить теоретически обоснованный план изучения его свойств и последующего применения для решения практических задач. А в завершение - организовать систематизацию и обобщение изученных способов действий с теоретическим обоснованием построенной системы и выявлением границ ее применимости.

Структурные компоненты урока для разработки критериев и уровней экспертной оценки (Скворцова Г.И., Московский центр качества образования)

- за весь урок

- по каждому этапу урока

1. цели
2. содержание образования
3. учебный материал
4. структура урока (набор этапов)
5. **межэтапные связи** (логика разворачивания единицы содержания образования по этапам)
6. **формы**
7. **методы**
8. реальный результат урока
9. самоанализ урока



Уровни и баллы

- 0 уровень – 0 баллов
- 1 уровень - 1 балл
- 2 уровень – 4 балла
- 3 уровень – 7 баллов
- 4 уровень – 10 баллов

• Информационный подход

• Системно-деятельностный
подход

**В уровнях заложен переход от информационного
к системно-деятельностному подходу**

Интегрированные показатели для управления развитием компетенций в логике новой модели

Сценирование образовательной ситуации (обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)



Доля педагогов, реализующих системно-деятельностный подход

Доля педагогов, реализующих информационный подход

Доля педагогов, способных конструировать учебную задачу (переход к системно-деятельностной модели)

Обучение материалу, а не способам деятельности



Цели урока – пример уровней оценки

При постановке развивающей цели урока исходим из следующего: развитие субъекта деятельности возможно через преобразование им самим способов своей деятельности (Д.Б.Эльконин)

Критерий: диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие; постановка цели учащимися

0-й уровень (0 баллов) – цель отсутствует в плане и на уроке

1-й уровень (1 балл): в ходе анализа урока названа и обучающая, и развивающая цели урока

2-й (4 балла): цели сформулированы *диагностично*, измеримо (цель как ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик на 45-минутном уроке на конкретном фрагменте учебного материала - различать, получить, освоить, применить в стандартной или нестандартной ситуации - способ, понятие, модель, схему, алгоритм...)

3-й (7 баллов): вовлечение учащихся в постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися; мотивация её достижения

4-й (сценарный уровень) (10 баллов): вовлечение учащихся на уроке в корректировку, доуточнение или смены цели, учебной задачи при изменении ситуации

Единица содержания образования

Критерий: различение содержания учебного материала и содержания образования; моделирование учениками на уроке единицы содержания

- **1-й уровень (1 балл):** названы единица содержания образования и учебный материал (например, учебный материал – безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом)
- **2-й (2 - 4 балла):** единица содержания не только названа на словах, но и наглядно представлена ее модель (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделены все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения)
- **3-й (7 баллов):** единица содержания на уроке вместе с детьми выделяется обсуждается, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии
- **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** на уроке с учетом ошибок учеников учителем «включается» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержание образования)

Учебный материал

Критерий: подбор учебного материала, способствующего освоению запланированной единицы содержания образования на основе собственной мотивации учащихся

- **1-й уровень (1 балл):** учитель подобрал учебный материал, соответствующий целям урока, единице содержания и программным требованиям; отсутствие избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для раскрытия цели и единицы содержания
- **2-й уровень (3 балла):** материал подобран с учётом работы с мотивацией, интересом учащихся (содержит проблемность, задачу-«ловушку», привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации и т.п.)
- **3-й уровень (7 баллов):** выстроенная структура, логика подачи учебного материала позволила учащимся на уроке успешно осваивать запланированную единицу содержания образования на основе их мотивации
- **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** на уроке в случае незапланированных сбоев учащихся и, в связи с этим, необходимости освоения незапланированного содержания образования учитель по ходу импровизационно конструирует, подбирает дополнительный учебный материал

Структура урока (набор этапов)

- **Критерий:** соответствие выбранной структуры урока цели урока и полной психологической структуре деятельности учащихся
- **1-й уровень (1 балл):** соответствие запланированного набора этапов урока названным, в соответствии с целью урока
- **2-й (2 - 4 балла):** на уроке все запланированные этапы организованы до звонка, без выхода за пределы временных рамок
- **3-й (7 баллов):** на уроке наблюдается *соответствие структуры урока полной психологической структуре деятельности учащихся: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов)*
- **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** запланированная структура урока изменяется при необходимости в силу изменения ситуации на уроке (возврат к уже пройденным этапам, например, постановочному и мотивационному этапу, включении новых этапов, исключение каких либо этапов и т.д.)
- **Примечание – все этапы, проведенные после звонка, проставляются баллом - 0**

Формы обучения

- *Критерий: адекватность форм цели, обоснованность их выбора данными педагогической диагностики и рефлексии учащихся:*
- **1-й уровень (1 балл):** выбранные формы обучения *адекватны поставленной цели урока и единице содержания* (например, бессмысленно организовывать групповую работу в случае заучивания, выполнения стандартных типовых заданий)
- **2-й уровень (3 балла):** выбор форм *обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии:* работа на уроке и диагностические задания спланированы на основе анализа и прогноза ошибок учеников.
- **3-й уровень (7 баллов)::** на уроке применяются запланированные формы обучения и диагностические задания. Итоговая экспресс-диагностика результатов учащихся проведена (в соответствии с запланированными целями). Проводится самооценка на основе предварительного обсуждения критериев оценки. «Правильные ответы» учеников принимаются сразу, не проблематизируются (сценарная оперативная диагностика не проводится), неправильные ответы, не соответствующие плану урока, игнорируются или отбрасываются.
- **4-й уровень (10 баллов) (сценарный уровень):** на уроке осуществляется работа с пониманием и вариантами непонимания учащихся. Проводится оперативная педагогическая диагностика (подготовленная до урока и сценарная, по ходу урока), при необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе для доуточнения группой задачи или уже полученного способа и т.п.).



Методы обучения

Критерий: соответствие используемых методов обучения (репродуктивных, продуктивных) цели урока, данным педагогической и психологической диагностики

Показатели:

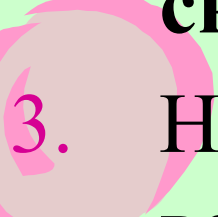
- 1-й уровень (1 балл):** соответствие выбора учителем для данного этапа урока репродуктивных и (или) продуктивных методов целям урока и особенностям изучаемой единицы содержания
- 2-й (4 балла):** соответствие выбора планируемых на уроке репродуктивных и продуктивных методов данным психологической диагностики (особенностям контингента учащихся) и педагогической диагностики (типов ошибок, вариантов понимания конкретных учащихся) на предыдущих этапах обучения
- 3-й (7 баллов):** запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах его деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция. На уроке учитель следует плану: применяет запланированные методы обучения, без учёта разворачивающейся образовательной ситуации.
- 4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** сценарное изменение по ходу урока запланированных методов обучения при необходимости, в соответствии с данными оперативной педагогической диагностики (например, переход от запланированных репродуктивных методов к продуктивным – поисковым, проблемным - в случае необходимости: для доопределения задач или уточнения, перепроектирования уже полученного, но «не работающего» способа и др.)

Самоанализ урока

- **1-й уровень (1 балл):** учителем подготовлен самоанализ урока как формальный пересказ;
- **2-й (2 - 4 балла):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование отдельных параметров урока;
- **3-й (7 баллов):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика «цель – средства – результат»;
- **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** учитель в ходе анализа и рефлексии продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования всех структурных элементов урока – с учетом изменений плана: с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

1. Удивляйся сам, удивляй других.
 2. Нельзя жить в обществе и быть **свободным** от общества.
 3. Не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед.
 4. Развивайся сам и развивай других.
- 
- 