

Модели профильного обучения

Внутришкольная

Сетевая

Смешанная

Ученическая

С точки зрения педагогической
целесообразности



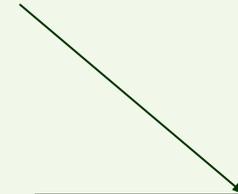
Ограничения профильного образования



Количественный
состав учащихся



Объем
учебного времени



Состав групп

Внутришкольная профилизация

- **+ для учащихся**
- получают образование по месту жительства
- в своем классном коллективе
- у своих учителей
- **+ для школы и учителей**
- координация работы и согласование требований всех учителей
- экономия учебных часов, организация поточной системы обучения
- **- для учащихся**
- если нет отбора на профиль происходит усреднение уровня преподавания
- **- для школы**
- необходим сильный состав учительских кадров
- вероятно сохранение традиционного углубленного изучения предметов
- небольшое количество профилей.

Мотивация получения образования в одной школе

- Традиция, желание учащихся продолжать обучение в одном классе со своими друзьями
- Значимость стабильности
- Гарантированность прежних положительных результатов, преемственность.

Мотивация смены школы.

- Значительная разница в качестве преподавания между школами
- Наличие больших возможностей поступления в вуз
- Желание сменить педагогический или детский коллектив из-за конфликтной ситуации.
- Отсутствие возможностей в своей школе учиться по выбранному профилю.

Сетевая модель

Кооперация

Ресурсная сеть

Социокультурный
комплекс

Несколько
общеобразовательных
школ

ВУЗы

Ресурсные
центры

Кооперативные модели

• Плюсы

- реализация профильного обучения при недостатке кадров или других ресурсов
- экономична
- открытие классов укомплектованных учащимися разных школ
- повышает степень открытости школ
- профессиональный рост и развитие кадров

• Минусы

- доминированность одной из школ
- разрушение классно- урочной системы
- трудность в составлении расписания
- снижение дисциплины посещения и ответственности
- тревога учителей за право работать в профильных классах

Ресурсная модель

• Плюсы

- осуществляется истинно профильное образование
- согласование школьных и вузовских программ
- согласование требований к выпускникам со стороны профессионального образования
- возможность заключения договоров не только с ВУЗами, но и с другими образоват. учреждениями

• Минусы

- сложность заключения договоров
- неподготовленность преподавателей к работе с учащимися школ
- не заинтересованность в качественном преподавании из-за низкой оплаты труда
- возникновение репетиторства
- ориентация на интересы ВУЗа, а не ребенка.

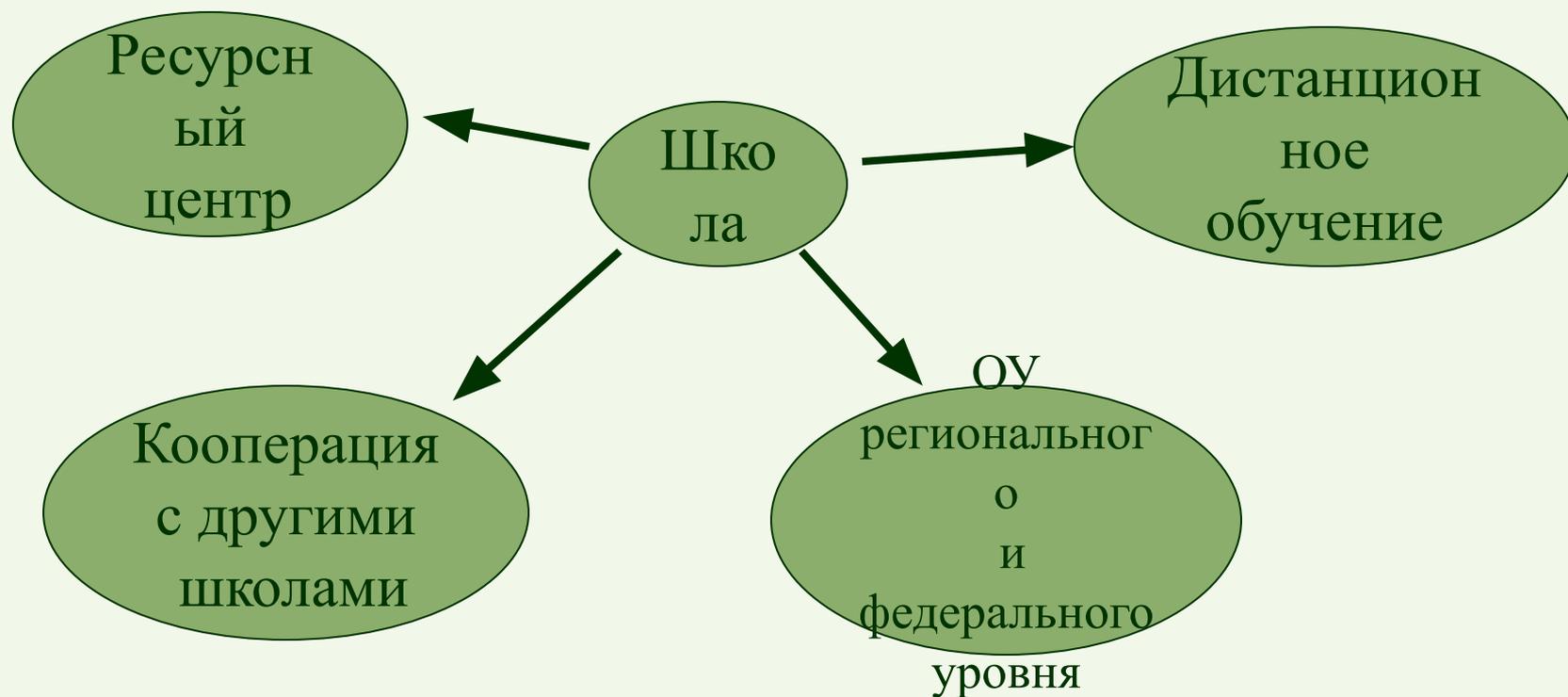
Ресурсные профильные центры

- Обеспечивают многопрофильность
- большой выбор профильных дисциплин и элективных курсов
- условия для обучения по ИУП
- сохранение маленьких школ как самостоятельных образовательных учреждений
- экономия финансовых затрат
- конкуренция лицеям и гимназиям

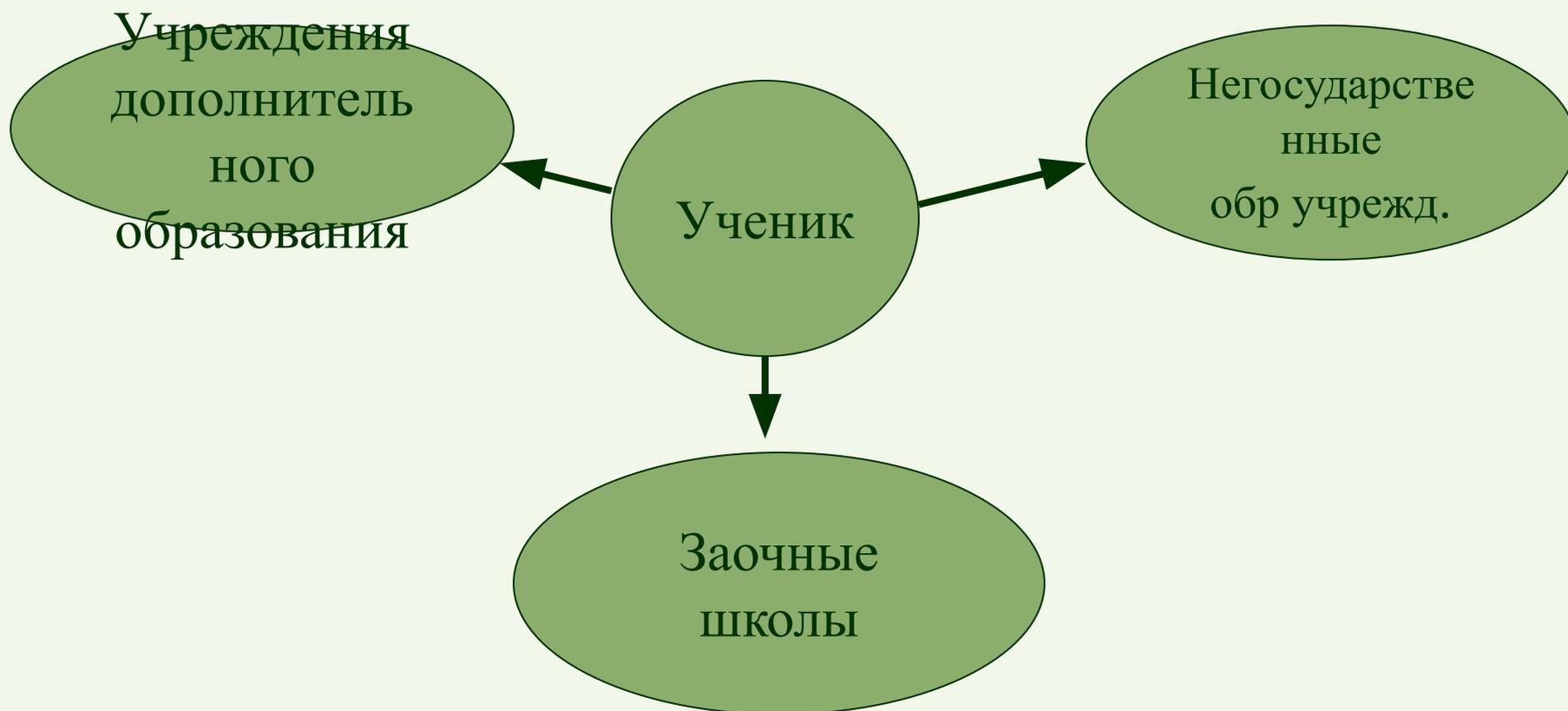
Минусы

- Необходимо хорошее транспортное сообщение или близкое расположение школ.
- Отсутствие нормативно-правовой базы.
- Низкая ответственность за результаты обучения в целом.
- Сложность контроля за посещаемостью и успеваемостью.
- Снижение интереса учащихся к непрофильным дисциплинам.

Смешанная модель



Ученическая модель



Выбор профилей учащимися 9 класса

