

# *Модели профильного обучения*

Внутришкольная

Сетевая

Смешанная

Ученическая

С точки зрения педагогической  
целесообразности



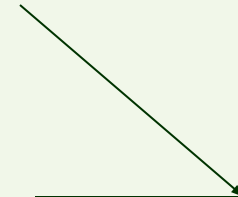
Ограничения профильного образования



Количественный  
состав учащихся



Объем  
учебного времени



Состав групп

# Внутришкольная профилизация

- **+ для учащихся**
- получают образование по месту жительства
- в своем классном коллективе
- у своих учителей
- **+ для школы и учителей**
- координация работы и согласование требований всех учителей
- экономия учебных часов, организация поточной системы обучения
- **-для учащихся**
- если нет отбора на профиль происходит усреднение уровня преподавания
- **- для школы**
- необходим сильный состав учительских кадров
- вероятно сохранение традиционного углубленного изучения предметов
- небольшое количество профилей.

## *Мотивация получения образования в одной школе*

- Традиция, желание учащихся продолжать обучение в одном классе со своими друзьями
- Значимость стабильности
- Гарантированность прежних положительных результатов, преемственность.

## *Мотивация смены школы.*

- Значительная разница в качестве преподавания между школами
- Наличие больших возможностей поступления в вуз
- Желание сменить педагогический или детский коллектив из-за конфликтной ситуации.
- Отсутствие возможностей в своей школе учиться по выбранному профилю.

# Сетевая модель

```
graph TD; A[Сетевая модель] --> B(Кооперация); A --> C(Ресурсная сеть); B --> D(Социокультурный комплекс); B --> E(Несколько общеобразовательных школ); C --> F(ВУЗы); C --> G(Ресурсные центры);
```

Кооперация

Ресурсная сеть

Социокультурный  
комплекс

Несколько  
общеобразовательных  
школ

ВУЗы

Ресурсные  
центры

# Кооперативные модели

## • Плюсы

- реализация профильного обучения при недостатке кадров или других ресурсов
- экономична
- открытие классов укомплектованных учащимися разных школ
- повышает степень открытости школ
- профессиональный рост и развитие кадров

## • Минусы

- доминированность одной из школ
- разрушение классно- урочной системы
- трудность в составлении расписания
- снижение дисциплины посещения и ответственности
- тревога учителей за право работать в профильных классах

# Ресурсная модель

## • Плюсы

- осуществляется истинно профильное образование
- согласование школьных и вузовских программ
- согласование требований к выпускникам со стороны профессионального образования
- возможность заключения договоров не только с ВУЗами, но и с другими образоват. учреждениями

## • Минусы

- сложность заключения договоров
- неподготовленность преподавателей к работе с учащимися школ
- не заинтересованность в качественном преподавании из-за низкой оплаты труда
- возникновение репетиторства
- ориентация на интересы ВУЗа, а не ребенка.



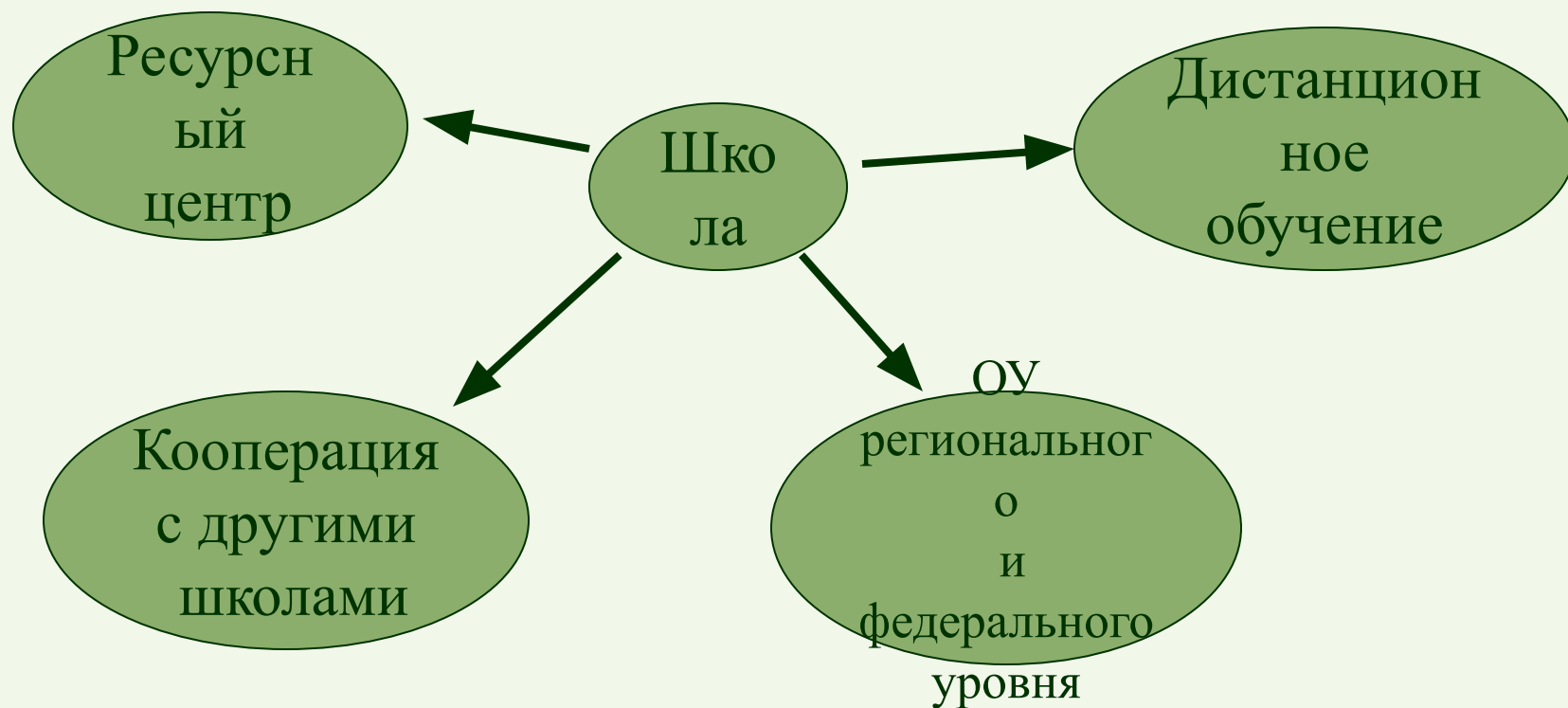
## *Ресурсные профильные центры*

- Обеспечивают многопрофильность
- большой выбор профильных дисциплин и элективных курсов
- условия для обучения по ИУП
- сохранение маленьких школ как самостоятельных образовательных учреждений
- экономия финансовых затрат
- конкуренция лицеям и гимназиям

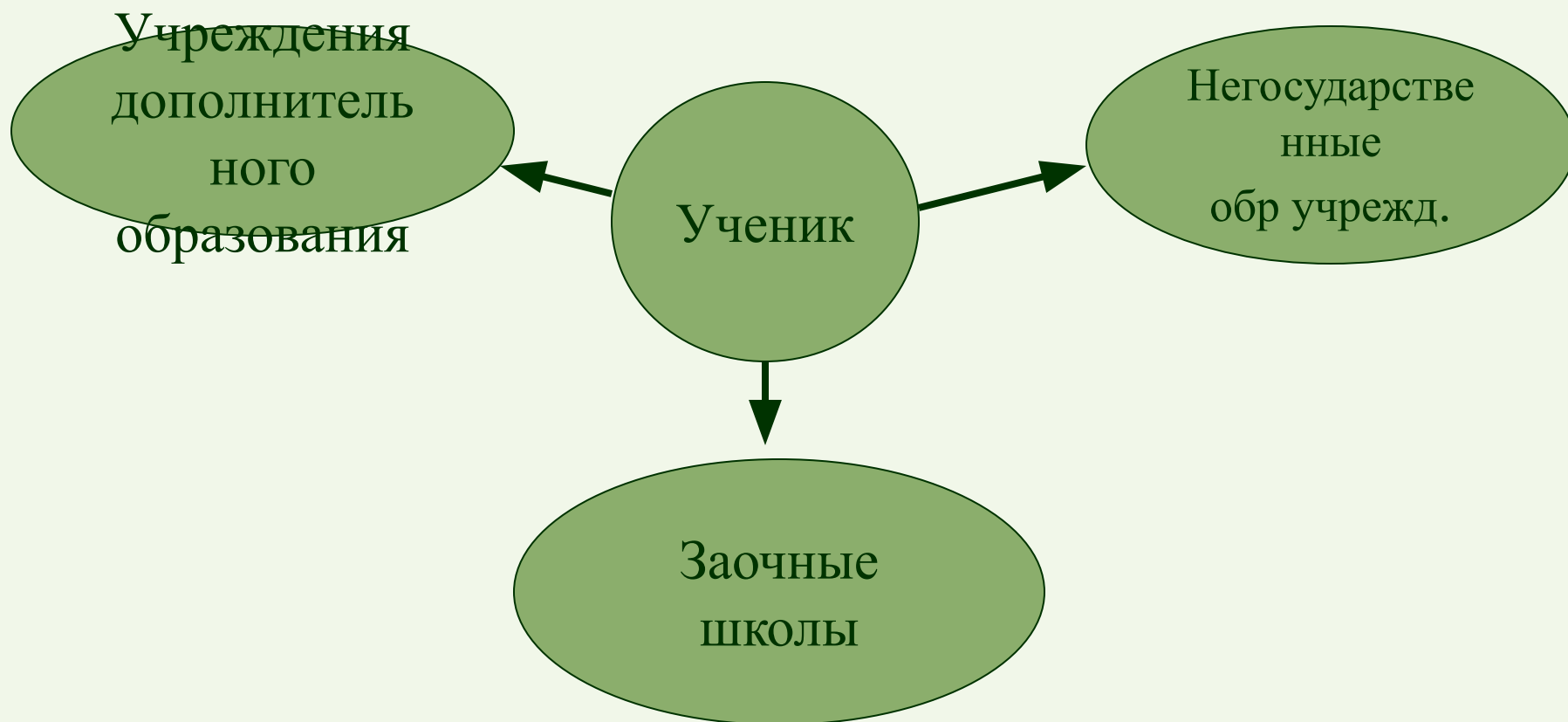
# Минусы

- Необходимо хорошее транспортное сообщение или близкое расположение школ.
- Отсутствие нормативно-правовой базы.
- Низкая ответственность за результаты обучения в целом.
- Сложность контроля за посещаемостью и успеваемостью.
- Снижение интереса учащихся к непрофильным дисциплинам.

# Смешанная модель



# Ученическая модель



# Выбор профилей учащимися 9 класса

