

ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия

Разработка учебного плана на компетентностной основе

И. Д. Лаптева, к.п.н., доцент, Л. Я. Лозован, к.п.н., доцент

Сравнительная характеристика учебного плана на основе

ГОС 2-го поколения и ФГОС ВПО 3-го поколения

Структура учебного плана ООП (ГОС 2-го поколения)	Структура учебного плана ООП (ФГОС ВПО 3-го поколения)
<ul style="list-style-type: none">• Перечень дисциплин.• Последовательность изучения дисциплин.• Время на изучение дисциплин.• Деление на аудиторную и самостоятельную работу.• Деление на лекционные и практические занятия.• Точки контроля, виды контроля.• Практики.	<ul style="list-style-type: none">• Матрица соотнесения – распределение компетенций (универсальных и профессиональных) по всем учебным дисциплинам и практикам учебного плана и по годам обучения.• Учебный план, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, перечень, объем и последовательность дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного контроля и итоговой аттестации (в традиционном формате).• Обобщенный перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования заданных компетенций и отражающих отличительные особенности данной ООП

ФГОС ВПО

- ✓ **Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.
- ✓ **Компетенции** – некоторое отчужденное, заранее заданное требование к подготовке человека.
- ✓ **Компетентность** – это проявленная компетенция человека.

Компетенции включают:

«ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ»

«ЗНАНИЕ КАК ДЕЙСТВОВАТЬ»

«ЗНАНИЕ КАК БЫТЬ»

Логика разработки компетентностно ориентированного учебного плана



Компетентностная модель выпускника

№	Компетенция		Содержание компетенции	Состав компетенции из компетентностной модели					Шифр компетенции
	название	уровень		Знать	Уметь	Владеть	Ценностные отношения	Личностные характеристики	
1		Min							
		Max							
2		Min							
		Max							
3		Min							
		Max							

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

№ п/п	компетенции	Введение в пед. деятельность	Теорет. педагог.	Практ. Педагог.	История образования и пед. мысли	Практикум по решению пед.задач
	Общекультурные компетенции					
ОК-1			+	+	+	+
ОК-2		+	+	+	+	+
ОК-3		+	+	+	+	+
ОК-4			+		+	
ОК-5		+	+		+	
ОК-6		+			+	

№ Дисциплины учебного плана		Матрица соотнесения компетенций по семестрам (годам обучения)																	
		1 семестр (год)						2 семестр (год)				3 семестр (год)				...семестр (год)			
		·																	
1.		+		+	+	+													
2.		+	+	+			+												
3.				+			+												
...		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	Компетентностная модель 2 семестра обучения				Компетентностная модель 3 семестра обучения				Компетентностная модель ... семестра обучения			

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный цикл имеет

- базовую (обязательную) часть**

- вариативную (профильную), устанавливаемую вузом, которая**
 - дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин**
 - получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.**
 - позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения квалификации (степени) магистра в соответствии с полученным профилем**

Спасибо за внимание