

ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТОВ МРСО ПО ВСЕМ ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ

ШАДРИНА Н.М.

ИПОП «ЭВРИКА»

НАПРАВЛЕНИЯ МРСО

1. **Повышение заработной платы учителей**
2. **Реализация ФГОС**
3. **Аттестация педагогических кадров**
4. **Повышение квалификации**
5. **Дистанционное образование**
6. **Повышение эффективности использования энергоресурсов**

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- введены новые системы оплаты труда, реализующие стимулирующие принципы оплаты труда: оплата за количество и качество труда, а не только за часы;
- новый Порядок аттестации учителей;
- курсы повышения квалификации - 93% учителей по ФГОС;
- введены новые финансово – экономические механизмы.

институциональные механизмы развития качества образования или «догоняющая модернизация» ?

«ШОК НАСТОЯЩЕГО»



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ГДЕ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ ДЕФИЦИТЫ

1. **Норматив финансирования в большинстве субъектов был рассчитан на основании базисного учебного плана 2004 года.**
2. **Нормативы на создание условий, содержания здания рассчитываются на основе фактически произведенных расходов**
3. **Нет норматива на образовательный аудит и не заявлена потребность на этот норматив**
4. **Стоимость образовательной услуги , структура и содержание не рассчитана в соответствии с ФГОС**
5. **Нет стандарта качества оказываемой услуги образовательной программы в соответствии с ФГОС**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

Основной вид деятельности – урок
(современное состояние)

Понимание учителем : способы
организации образовательного
процесса могут быть различными

**Следовательно:
необходимость
наличия
нескольких
альтернативных
программ**

ОУ не реализуют на
практике ФГОС:
расхождение слова и
дела

Противоречие:
ФГОС – УМК

учитель не имеет
собственного
опыта учебной
де

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Региональный
уровень

Шаг первый: Определить материальные, финансовые и кадровые потребности для реализации основной образовательной программы и источники их финансирования

Шаг второй: Разработка и утверждение нормативно-правовым актом субъекта РФ требований к минимальному оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основной образовательной программы

Шаг третий: Необходимо разделить средства материально-технического оснащения: средства, затраты по которым финансируются по нормативам из бюджета субъекта РФ;

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Региональный
уровень

Шаг первый: Средства, затраты по которым финансируются в рамках целевых программ

Шаг второй: Анализ фактического соответствия требования к материально-техническим условиям проводится на уровне ОУ, свод осуществляется на уровне муниципалитета и далее на уровне региона

Шаг третий : Анализ потребности в материально-техническом и финансовом обеспечении для реализации основной образовательной программы должен стать основой для внесения изменений в региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регулирующие механизмы финансирования общего образования

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Методика (Порядок) расчета финансовых нормативов

Закон субъекта РФ «Об утверждении значений финансовых нормативов

Региональные целевые программы развития образования в части материального обеспечения реализации ООП .

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Порядок определения нормативных затрат на оказание образовательными учреждениями муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание их имущества

Нормативно-правовой акт органа местного самоуправления, утверждающего значения нормативных затрат

Муниципальные целевые программы развития образования в части материального обеспечения реализации ООП

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Разработка образовательной программы учреждения на основании примерной образовательной программы

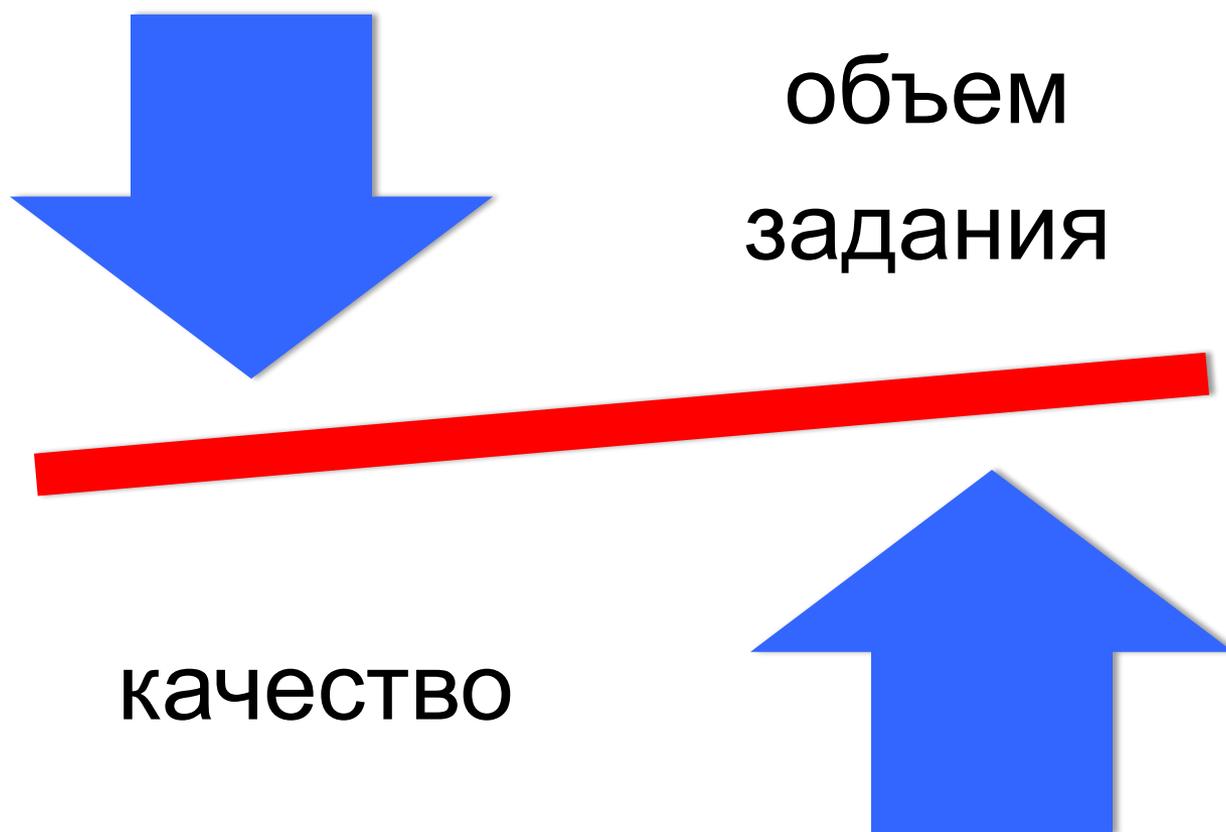
Изменения и дополнения в Устав общеобразовательного учреждения.
Закрепление в Уставе новых способов организации образовательного процесса.

Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

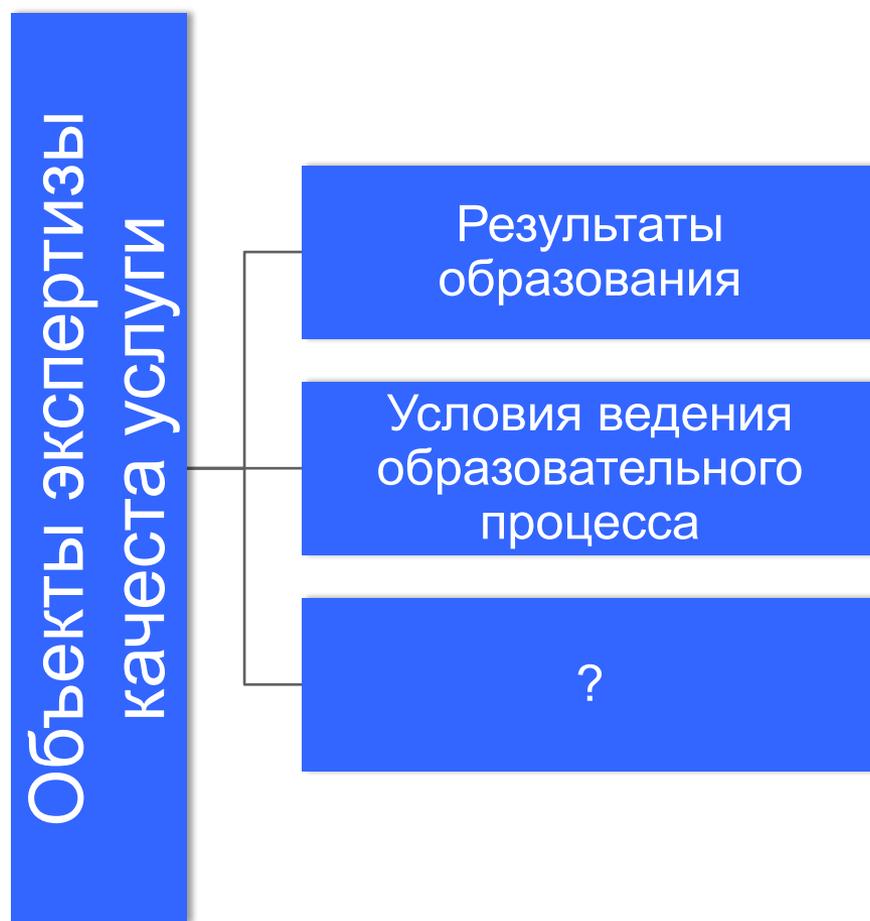
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМОЙ УСЛУГИ.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМОЙ УСЛУГИ.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМОЙ УСЛУГИ.



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- 1. Все учителя 1-ых классов, прошли ПК в соответствии со ФГОС – все учителя формируют учебную деятельность?**
- 2. Способы прохождения ПК**
- 3. Какие институциональные механизмы по ПК возможны?**
- 4. Может ли быть стажировочная площадка институтом повышения квалификации ?**

НОВЫЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

- 1. В стимулирующей части оплаты труда - оплачиваются все виды деятельности**
- 2. Положение об оплате труда не учитывает особенностей ООП образовательного учреждения**
- 3. В базовой части оплаты труда не учитываются все виды работ учителя**

АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Форма прохождения аттестации
2. Выгодно ли школе наличие педагогов первой и высшей квалификационной категории ?
3. Откуда финансирование:
К к нормативу ?
Дополнительное финансирование по программам?

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1. Услуга в Г(М)З**
- 2. Разработка норматива на организацию дистанционного образования**
- 3. Сетевой норматив**
- 4. Механизм передачи средств с бюджета субъекта на уровень муниципалитета организующего услуги дистанционного образования**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

