

# **Семинар :**

**ТЕМА: Совместная деятельность  
классного руководителя и  
воспитателя ГПД как одно из  
условий эффективности  
воспитательного процесса**

**02.11/2011**

**Цель истинного воспитания-** не только в том, чтобы заставить людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и любить чистоту; не только быть справедливым, но и жаждать справедливости»

# **Воспитательный процесс-**

**это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов процесса.**

## **Целевые ориентиры в воспитательной работе должны быть направлены на:**

- развитие личности ребенка,
  - устранение дефектов,
- формирование нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала,
- овладение учащимися практическими навыками, умениями, способами творческой деятельности,
- ценностными отношениями к себе и окружающим,
- способностью адаптироваться в современной действительности

# **Общая цель классного руководителя и воспитателя:**

**формирование ученического  
коллектива и обеспечение условий,  
помогающих детям найти себя и свое  
место в этом коллективе и в  
социальной жизни в целом.**

## **Основные направления деятельности классного руководителя и воспитателя:**

- **Мониторинг и педагогический анализ**
- **Индивидуальная работа с учащимися**
- **Работа с классным сообществом**
- **Взаимодействие с семьей**
- **Координация деятельности субъектов воспитания**

# Алгоритм деятельности классного руководителя и воспитателя:

- Планирование работы с классом
- Определение близких и средних перспектив
- Изучение ученического коллектива
- Формирование классного коллектива
- Анализ деятельности

# **Главные функции классного руководителя и воспитателя:**

**системно-организующая,  
диагностическая, коммуникативная,  
развивающая, корректирующая,  
проектирующая, охранно-защитная.**



**Профессионально-личностные роли  
классного руководителя и  
воспитателя:**

Проповедник

Врач

Исследователь

Кумир

Проектировщик

Оратор Психотерапевт Наблюдатель

Старший друг Руководитель

# Виды и формы воспитывающей деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Форма организации</b>
<i>Познавательная</i>	Обогащает представления об окружающем мире, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Урочная: урок, семинар, лекция, беседа, проект и его защита, ролевая игра, творческий отчет, доклад. Внеурочная: конференция, «круглый стол», интеллект. марафон, тестирование, предметные недели, посещение музеев, экскурсии
<i>Общественная</i>	Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Встречи с политическими деятелями, журналистами, интересными людьми, дискуссия, дебаты, «круглый стол»
<i>Ценностно-ориентировочная</i>	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, культура мира, свое «я», развитие рефлексии	Диспуты на нравственные темы, уроки культуры поведения, практикум по самоанализу и взаимоанализу «Как мы вели себя на экскурсии?»

## Виды и формы воспитывающей деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Форма организации</b>
<i>Художественная</i>	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей	Музык.гостиные, концерты, конкурсы, кружки, спектакли, праздники, фестивали
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Здоровый образ жизни формирует силу, выносливость, пластичность, красоту человеческого тела	Кружки, секции, ОФП, состязания, ритмика
<i>Коммуникативная</i>	Взаимно обогащающий досуг школьников, общение друг с другом	Классные праздники, посещение театров, прогулки, вечера отдыха, поездки, социометрия
<i>Трудовая</i>	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей	Уроки труда, профориентация, встречи с интересными людьми, кружки, конкурсы, игровые формы (рейды)

# Критерии оценки работы классных руководителей

**Высокий – 3 балла**    **Средний—2 балла**    **Низкий -1 балл**

Направление	Содержание	Оценка
Организация жизнедеятельности класса	Эффективность классных часов, КТД	
Участие класса в общешкольных делах	Участие в школьных КТД	
Взаимодействие с педагогами	Индивидуальная работа Сотрудничество	
Работа с документацией	Своевременность заполнения и предоставления для отчета. Соответствие требованиям	
Условия для развития личности ребенка	Комфортность. Уровень сформированности коллектива класса	
Профессиональная компетентность	Участие в семинарах, конкурсах, ШМО, педсоветах	
Мониторинг ВП	Совместные исследования с психологом. Систематичность	