

# **Модернизация образования как муниципальный проект**

**17 декабря 2011 г.,  
г. Ангарск**

**«Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его, живя чужой жизнью. Не дайте догмам охомутать вас... Не позволяйте утонуть в шуме других точек зрения собственному внутреннему голосу. И – что самое важное – обладайте смелостью следовать зову сердца и своей интуиции. Каким-то образом они уже знают, чего вы хотите добиться, кем стать. Все остальное - второстепенно...»**

**Наивный романтик?**

**«Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его, живя чужой жизнью. Не дайте догмам охомутать вас... Не позволяйте утонуть в шуме других точек зрения собственному внутреннему голосу. И – что самое важное – обладайте смелостью следовать зову сердца и своей интуиции. Каким-то образом они уже знают, чего вы хотите добиться, кем стать. Все остальное - второстепенно...»**

**Стив Джобс, 2005 г.,  
Стэнфордский университет,  
выступление перед студентами**

# Школа – среда будущего

**В чем региональная стратегия развития территории и общества?**

*Нужны внятные представления дальних горизонтов!*

**Каковы ожидаемые эффекты реализации региональной стратегии?**

*Нужны конкретизированные представления о жизни завтра!*

**Каков заказ системе образованию?**

*Нужны современные представления о качестве образования, направленном в будущее!*

**ГДЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ???**

# Рисование образа будущего

- **Экономический и демографический прогноз основанный на различных сценариях (вероятностная разветвленная модель)**
- **Предвосхищение компетентностей человека, необходимых ему через 10-20 лет**
- **Моделирование пространств, в которых эти компетентности могли бы естественным образом могли развиваться сегодня**
- **Подготовка педагогов, готовых учить**

# ФГОС как способ стандартизации работы учителя на перспективу

ФГО

С

**Прокрустов**

**о ложе:**

- идея всеобщего минимума
- оценивание относительно инвариантов

**Конструктор**

**среды задающей**

**будущее:**

- Идея индивидуального максимума
- Оценивание индивидуального

# Учитель. Миссия

## ВЫПОЛНИМА.

**Миссия** – создатель модельных пространств будущего.

**Квалификация** – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ

**Оценочная деятельность** – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников

**Ведущая деятельность**

– создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу

- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности

# Какими институтами фиксирован профстандарт НОВОГО учителя?

## *Зарплата-аттестация-повышение квалификации*

- 1) Часы и классно-урочная система? - **НЕТ!**  
*(Миссия – создатель модельных пространств будущего)*
  
- 2) Аттестация на квалификационную категорию задает современные представления о квалификации учителя? – **НЕТ!**  
Стандарты педобразования гарантируют появление нового учителя? – **НЕТ!**  
*(Квалификация – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ)*
  
- 3) Оплачивается результат образования или количество отведенных часов?  
*(Оценочная деятельность – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников)*
  
- 4) Оплачиваются учителю все виды его деятельности? – **НЕТ!**

### *(Ведущая деятельность*

*– создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу*

*- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности)*

# Первоочередные задачи для региональной проектной

## группы

Модель плавного ухода  
от гегемонии классно-урочной системы в рамках  
ФГОС

- Вариативная часть учебного плана во внеурочных формах (ФГОС НОО- 80:20, ФГОС ООО- 60:40, ФГОС СОО- 40:60, нелинейное расписание, школы ступеней)
- Развитие новых инструментов оценки качества образования, ориентированных на индивидуальный прогресс ученика (электронные инструменты фиксации и визуализации динамики результатов учащегося, виртуальные среды, умные конструкторы сред и ситуаций)
- Оптимизация штатов и переход к окладной системе оплаты труда (через учет интенсивности труда в оплате, через легитимизацию оплаты других видов Де учителя, через учет изменения функционала учителя в СОТ и методике расчета величины норматива

# Первоочередные задачи для

## муниципальной проектной

### группы

- **Формирование сред для выращивания новой квалификации учителя**

**модернизация системы повышения квалификации:  
исследование готовности учителей обеспечивать  
достижение всеми учащимися результатов образования в  
соответствии с требованиями ФГОС, определение карты  
дефицитов, формирование госзаказа на программы ПК,  
конкурсное распределение государственных заданий,  
технологичное ПК, интернатура, сопровождение  
самостоятельной практики**

**переход к аттестации через объективно оцениваемое  
квалификационное испытание**

**изменение содержания педобразования и подходов к  
организации педпрактик и итоговой аттестации студентов:  
введение интернатуры и квалификационного испытания**

- **Выращивание современных представлений родителей о  
качестве образования**

**вовлечение родителей в новые отношения со школой,**

# Региональная пилотная сеть школ по апробации ООП

## Основного общего образования

- Формирование сети для апробации ООП  
ООО
- Разработка и экспертиза ООП
- Отработка КИМов для оценки результатов образования (текущее оценивание, промежуточная и итоговая аттестация)
- Подготовка школьных команд к реализации ООП
- Подготовка региональной стажировочной площадки

# Комплексная оценка

## эффективности региональной системы образования (КОЭРСО)

Разработка показателей эффективности образования (дошкольного, дополнительного, общего, профессионального) с точки зрения вклада в социально-экономическое развитие региона

Формирование региональной аналитической группы, осуществляющей текущий анализ и стратегическое проектирование

# Мини-КПМО

- Поддержка муниципалитетов под обязательства в решении задач в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Формирование пакета региональных приоритетов в сфере образования
- Формирование дорожной карты и целевых ориентиров (показателей и индикаторов) Мини-КПМО
- Экспертиза муниципальных проектов
- Мониторинг

# Рейтингование муниципалитетов и школ

- Формирование содержательных оснований для выявления и поддержки лучших муниципалитетов и школ в рамках ННШ
- Формирование региональных показателей и индикаторов для стимулирования муниципалитетов и школ
- Обеспечение системы сбора данных для автоматического рейтингования и автоматического распределения фонда развития качества образования