

Модернизация образования как муниципальный проект

**17 декабря 2011 г.,
г. Ангарск**

«Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его, живя чужой жизнью. Не дайте догмам охомутать вас... Не позволяйте утонуть в шуме других точек зрения собственному внутреннему голосу. И – что самое важное – обладайте смелостью следовать зову сердца и своей интуиции. Каким-то образом они уже знают, чего вы хотите добиться, кем стать. Все остальное - второстепенно...»

Наивный романтик?

«Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его, живя чужой жизнью. Не дайте догмам охомутать вас... Не позволяйте утонуть в шуме других точек зрения собственному внутреннему голосу. И – что самое важное – обладайте смелостью следовать зову сердца и своей интуиции. Каким-то образом они уже знают, чего вы хотите добиться, кем стать. Все остальное - второстепенно...»

**Стив Джобс, 2005 г.,
Стэнфордский университет,
выступление перед студентами**

Школа – среда будущего

В чем региональная стратегия развития территории и общества?

Нужны внятные представления дальних горизонтов!

Каковы ожидаемые эффекты реализации региональной стратегии?

Нужны конкретизированные представления о жизни завтра!

Каков заказ системе образованию?

Нужны современные представления о качестве образования, направленном в будущее!

ГДЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ???

Рисование образа будущего

- **Экономический и демографический прогноз основанный на различных сценариях (вероятностная разветвленная модель)**
- **Предвосхищение компетентностей человека, необходимых ему через 10-20 лет**
- **Моделирование пространств, в которых эти компетентности могли бы естественным образом могли развиваться сегодня**
- **Подготовка педагогов, готовых учить**

ФГОС как способ стандартизации работы учителя на перспективу

ФГО

С

Прокрустов

о ложе:

- идея всеобщего минимума
- оценивание относительно инвариантов

Конструктор

среды задающей

будущее:

- Идея индивидуального максимума
- Оценивание индивидуального

Учитель. Миссия

ВЫПОЛНИМА.

Миссия – создатель модельных пространств будущего.

Квалификация – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ

Оценочная деятельность – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников

Ведущая деятельность

– создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу

- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности

Какими институтами фиксирован профстандарт НОВОГО учителя?

Зарплата-аттестация-повышение квалификации

- 1) Часы и классно-урочная система? - НЕТ!
(Миссия – создатель модельных пространств будущего)

- 2) Аттестация на квалификационную категорию задает современные представления о квалификации учителя? – НЕТ!
Стандарты педобразования гарантируют появление нового учителя? – НЕТ!
(Квалификация – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ)

- 3) Оплачивается результат образования или количество отведенных часов?
(Оценочная деятельность – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников)

- 4) Оплачиваются учителю все виды его деятельности? – НЕТ!

(Ведущая деятельность

– создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу

- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности)

Первоочередные задачи для региональной проектной

группы

Модель плавного ухода
от гегемонии классно-урочной системы в рамках
ФГОС

- Вариативная часть учебного плана во внеурочных формах (ФГОС НОО- 80:20, ФГОС ООО- 60:40, ФГОС СОО- 40:60, нелинейное расписание, школы ступеней)
- Развитие новых инструментов оценки качества образования, ориентированных на индивидуальный прогресс ученика (электронные инструменты фиксации и визуализации динамики результатов учащегося, виртуальные среды, умные конструкторы сред и ситуаций)
- Оптимизация штатов и переход к окладной системе оплаты труда (через учет интенсивности труда в оплате, через легитимизацию оплаты других видов Де учителя, через учет изменения функционала учителя в СОТ и методике расчета величины норматива

Первоочередные задачи для

муниципальной проектной

группы

- **Формирование сред для выращивания новой квалификации учителя**

**модернизация системы повышения квалификации:
исследование готовности учителей обеспечивать
достижение всеми учащимися результатов образования в
соответствии с требованиями ФГОС, определение карты
дефицитов, формирование госзаказа на программы ПК,
конкурсное распределение государственных заданий,
технологичное ПК, интернатура, сопровождение
самостоятельной практики**

**переход к аттестации через объективно оцениваемое
квалификационное испытание**

**изменение содержания педобразования и подходов к
организации педпрактик и итоговой аттестации студентов:
введение интернатуры и квалификационного испытания**

- **Выращивание современных представлений родителей о
качестве образования**

вовлечение родителей в новые отношения со школой,

Региональная пилотная сеть школ по апробации ООП

Основного общего образования

- Формирование сети для апробации ООП
ООО
- Разработка и экспертиза ООП
- Отработка КИМов для оценки результатов образования (текущее оценивание, промежуточная и итоговая аттестация)
- Подготовка школьных команд к реализации ООП
- Подготовка региональной стажировочной площадки

Комплексная оценка

эффективности региональной системы образования (КОЭРСО)

Разработка показателей эффективности образования (дошкольного, дополнительного, общего, профессионального) с точки зрения вклада в социально-экономическое развитие региона

Формирование региональной аналитической группы, осуществляющей текущий анализ и стратегическое проектирование

Мини-КПМО

- Поддержка муниципалитетов под обязательства в решении задач в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Формирование пакета региональных приоритетов в сфере образования
- Формирование дорожной карты и целевых ориентиров (показателей и индикаторов) Мини-КПМО
- Экспертиза муниципальных проектов
- Мониторинг

Рейтингование муниципалитетов и школ

- Формирование содержательных оснований для выявления и поддержки лучших муниципалитетов и школ в рамках ННШ
- Формирование региональных показателей и индикаторов для стимулирования муниципалитетов и школ
- Обеспечение системы сбора данных для автоматического рейтингования и автоматического распределения фонда развития качества образования