

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

**Л.Н.Феденко, зам.
директора ИСИО РАО**



Президент России Дмитрий Медведев:

в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.



Изменения структурных пропорций в российской экономике существенно повлияют на тенденции развития человеческого капитала.

установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;

готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;

высокая социальная активность;

требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;

способность быстро адаптироваться к новым вызовам;

компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.



Социальные вызовы школьному образованию:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки ***НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ образовательных стандартов.***



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Образование:

- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- Консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- Социальное выравнивание общества
- Формирование российской гражданской идентичности личности
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Конкурентоспособность личности, общества и государства

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Нормативные основы ФГОС

резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.59 г.)

Декларация прав ребенка

«Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»



Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

резолюция 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (ст.13) (16.12.66 г.)

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».



Конституция Российской Федерации

Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**



Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
- **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Постановление Правительства РФ от 24.2. 2009 г. N 142 « Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

- **Стандарты** могут разрабатываться **по образовательным уровням, ступеням образования**, профессиям, направлениям подготовки, специальностям.
- **Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов** с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.



- **разработанный проект ФГОС вносится в Совет по образовательным стандартам при Минобрнауки России, публикуется на сайте и рассылается в экспертные организации для экспертизы;**
- **все экспертные заключения рассматриваются на Совете, который принимает решение рекомендовать проект стандарта к утверждению, либо к доработке, либо к отклонению.**



Этапы разработки ФГОС 2006-2010 годы

2006
Г

Разработка концепций,
методологических основ.
Мониторинги
потребностей

Концепция и
модели мониторинга
потребностей
личности, общества и
государства в общем
образовании

Концепции, общие
подходы
к разработке
компонентов ФГОС
и сопровождающих
документов

Концепция духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России.

Этапы разработки ФГОС

2007-
2009г.
г

Разработка ведущих
компонентов ФГОС
(по ступеням
образования)

Требования к
структуре
основных
образовательных
программ

Требования к
результатам
освоения
основных
образовательных
программ

Требования к
условиям
реализации
основных
образовательных
программ

Апробация , обсуждение, экспертиза

Этапы разработки ФГОС

2007-
2010г.
г.

Разработка
инструментально-
методических документов,
сопровождающих и
обеспечивающих
введение ФГОС



Базисный учебный
план

Планируемые
результаты

Программы
развития УУД

Система оценки

Примерные
программы по
учебным
предметам

Программы
воспитания

Программы
внеурочной
деятельности

Апробация , обсуждение, экспертиза

Разработчики проекта



Разработчики – участники апробации – органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«6» октября 2009г.№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

1. **Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. **Ввести в действие с 1 января 2010 года** федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"

- **до 31 декабря 2010 года прием на обучение** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях осуществляется **по решению соответствующего образовательного учреждения;**
- прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях **прекращается 30 декабря 2010 года;**
- обучение лиц, зачисленных **до 31 декабря 2010 года** в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения для обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с **указанными стандартами до завершения обучения.**

Разработка и введение ФГОС по ступеням образования

- 1. ФГОС начального общего образования** - утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785.) <http://isiorao.ru>
- 2. ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 года** Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://isiorao.ru>
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – август 2010 года)



Концептуальные основы ФГОС. Преемственность и инновационность.

В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

1. Единство преемственности и инновационности.

преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.



2. Переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей - к «опережающей» модели.

3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России.



Ключевые особенности ФГОС.



■ **Стандарты первого поколения**

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

■ **ФГОС –**

развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- **впервые** стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни;**
- **впервые** основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель;**
- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Основные отличительные особенности ФГОС

1. Цели, задачи и ценностные ориентиры

- **Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:**
 - Обеспечение развития системы образования, повышения качества образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.
- **Стратегические задачи разработки стандартов:**
 - Обеспечение социальной консолидации общества.
 - Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.
 - Обеспечение безопасности личности, общества и государства.
 - Реализация и обеспечение смены ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности.
 - Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

Цели,
задачи и
ценностные
ориентиры

- **Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:**
 - **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
 - **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
 - **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
 - **ценности личной, социальной и государственной безопасности;**
 - **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

2. Функции и ФГОС

- **Инновационные функции стандарта:**
 - **Инструмент** обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
 - **Инструмент** формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.
 - **Инструмент** реализации государственной политики в сфере образования.
 - **Обеспечение** равных возможностей получения качественного образования.
 - **Обеспечение** преемственности всех основных образовательных программ.
 - **Содействие** сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
 - **Обеспечение** единства образовательного пространства страны
 - **Формирование** критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы.

3. Структура ФГОС.

4. Объекты нормирования

- **Система Требований:**
 - **Требования к структуре** основных образовательных программ;
 - **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
 - **Требования к условиям** реализации основных образовательных программ.
- **В отличие от стандартов первого поколения нормируются:**
 - **Цели, результаты** образования.
 - **Структура** основных образовательных программ
 - **Условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ

5. Объекты, не подлежащие нормированию.

□ Учителю предоставляется **свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов,** использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение **Требований ФГОС.**

6. Методологические и содержательные основы.

- Выявленные и согласованные потребности личности, общества и государства в общем образовании.
- **Системно-деятельностный подход.**
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.



Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности

Базовые национальные ценности российского общества

- **Патриотизм**
- **Социальная солидарность**
- **Гражданственность**
- **Семья**
- **Здоровье**
- **Труд и творчество**
- **Наука**
- **Традиционные религии России**
- **Искусство и литература**
- **Природа**
- **Человечество**

Базовые национальные ценности российского общества

Определяют:

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Место и роль Фундаментального ядра

Обобщенные запросы и ожидания
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам

состав ключевых задач,
обеспечивающих
формирование универсальных
видов учебной деятельности,
адекватных требованиям
стандарта к результатам
образования

система ведущих идей,
теорий, основных
понятий, методов,
относящихся к
областям знаний,
представленных в
общем образовании

ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Схема работы над Фундаментальным ядром содержания общего среднего образования

РАЗРАБОТКА (РАН, РАО)

**ОБСУЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
СООБЩЕСТВАМИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

КОРРЕКТИРОВКА

УТВЕРЖДЕНИЕ

Схема организации работы на основе Фундаментального ядра

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО
содержания общего образования

**КОНЦЕПЦИИ
ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Начальное

е
общее

образован
ие

Основное
общее
образован
ие

Среднее

(полное)
общее

образован
ие

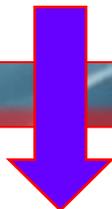
ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

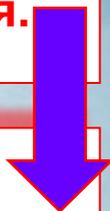
ФГОС НОО – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

1. Требования к результатам

- цели образования
(развитие личности как основная цель и смысл образования)



- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

- Структура требований к результатам (п.9 ФГОС НОО)



ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
карт

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;
-



- основа аккредитации ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов

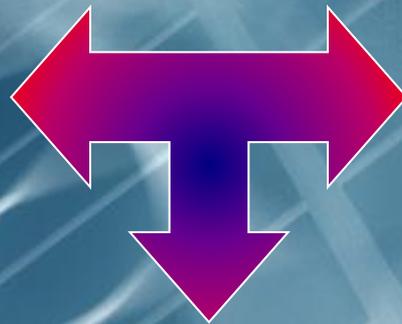


- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



Результаты освоения образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты
– фактор развития
мотивационных
личностных ресурсов;



метапредметные результаты
- фактор развития
инструментальных
ресурсов

Предметные результаты -
Фактор развития
когнитивных ресурсов.

Фгос ноо (п.10)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- **10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
 - 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- и др.

Метапредметные результаты должны отражать (п.11 ФГОС НОО):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

ФГОС НОО (п.12):

■ **12.1. Филология**

Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. Иностранный язык.

■ **12.2. Математика и информатика.**

■ **12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**

■ **12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

■ **12.5. Искусство. Изобразительное искусство. Музыка.**

■ **12.6.Технология**

■ **12.7. Физическая культура**

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

■ способность решать творческие задачи, принимать решения и планировать учебные и практические действия;

■ коммуникативные умения; инициативные и информационные умения;

■ способность к контролю и самоконтролю; умение оценивать объекты окружающей среды;

■ умение познавать мир, исследовать практическую деятельность, способы деятельности;

■ умение познавать мир, исследовать практическую деятельность, способы деятельности;

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные характеристики личности

■ ценности ориентации

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

2. Требования к структуре основных образовательных программ

Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательные программы

Образовательная программа определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

Образовательные программы:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.



Требования к структуре основных образовательных программ

ФГОС НОО:

- П.14.** Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на
- ❖ формирование общей культуры,
 - ❖ духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
 - ❖ создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
 - ❖ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
 - ❖ сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В требованиях к структуре основной образовательной программы:

- зафиксировано наличие частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, а также их соотношение – 80% и 20% (п.15);
- определены разделы ООП (п.16) и представлены их характеристики (п.19);
- Осуществлена интеграция учебной и внеурочной деятельности (п.19.3).

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы (п.16.)

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования (п.19.3 Стандарта)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
4	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Индивидуальные учебные планы

- Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования

Должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность(п.22):

- **достижения** планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья талантливыми и одаренными детьми;
- **выявления и развития** способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- **участия обучающихся**, их родителей и других участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- **организации** продуктивной деятельности обучающихся и обучающихся, том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- **эффективной самостоятельной работы** обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **участия обучающихся** в процессах освоения и модернизации внешкольной социальной среды (села, района, города) для обогащения опыта социальной деятельности и лидерства;
- **непрерывного совершенствования** профессиональной деятельности работников образования;
- **эффективного управления** образовательным учреждением различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают (п.23):

- **Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.**
 - **Уровень квалификации** работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности **должен соответствовать квалификационным характеристикам** по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - **также квалификационной категории.**
- (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. 593.)
- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- **непрерывность** профессионально-личностного развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не **менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.**

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.24.)

Финансовые условия должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Проект: Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

- «Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования основывается на исполнении расходных обязательств и отражается в задании учредителя бюджетному и/или автономному учреждению по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
- Задание учредителя должно обеспечивать увязку показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие объем и качество реализации федерального государственного стандарта общего образования, включают требования к материально-техническому обеспечению, требования к наличию и состоянию имущества, требования к квалификации и опыту персонала.
- Формирование государственного (муниципального) задания должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.
- Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.
- Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.»

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25)

Материально-технические условия должны обеспечивать

Соблюдение

**ВОЗМОЖНОСТЬ
ДОСТИЖЕНИЯ
обучающимися
установленных ФГОС
требований к
результатам**

**требований
охраны
труда**

**санитарно-
гигиенических
норм**

**архитектурной
доступности
объектов
инфраструктуры**

**санитарно-
бытовых и
социально-
бытовых
условий**

**своевременных
сроков
и необходимых
объемов
ремонта;**

**пожарной и
Электробезопасности**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность (п.25):

Осуществлять деятельность

Получение информации

Проектирование и конструирование

Проведение экспериментов

создание и использование информации

обработка материалов и информации

наблюдения (включая наблюдение микрообъектов),

Физическое развитие

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений

Создание материальных объектов,

Организовать отдых и питание

Ведущий документ ФГОС НОО – основная образовательная программа



Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Разработка примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

Система введения и реализации фгос



Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.



Пояснительная записка:

- **отражает:**
- особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения
- характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- конкретизирует цели реализации основной образовательной программы на основе согласованных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса
- уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы с учетом особенностей ОУ и на основе согласованных позиций участников образовательного процесса



РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система обобщенных личностно-ориентированных целей образования,

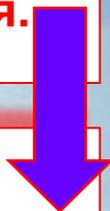
- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

Место и роль планируемых результатов

- цели образования (развитие личности как основная цель и смысл образования)



- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

- Структура требований к результатам



«компетентности к обновлению компетенций».

Место и роль планируемых результатов



В соответствии с системно-деятельностным

ПОДХОДОМ:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся **успешно решать учебные и учебно-практические задачи:**
 - направленные на отработку теоретических моделей и понятий,
 - максимально, по возможности, приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов **дает представление о том, какими именно действиями** – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными **через специфику содержания** того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, служащий основой для последующего обучения.

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

дальнейшее уточнение и конкретизация

- передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, ОУ



Планируемые результаты: начальная школа



Планируемые результаты освоения сквозных программ:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Планируемые результаты освоения учебных программ:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

РАЗДЕЛ 3 Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план - основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

Не является нормативным документом

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В базисном учебном плане отражаются основные показатели :

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- объем и направления внеурочной деятельности.

**Количество учебных занятий
за 4 учебных года не может составлять
менее 2904 часов и более 3210 часов.**

Базисный учебный план начального общего образования

Вариант 1

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22,5	86,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

Базисный учебный план

- *внешний ограничитель*, определяющий общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- *основной механизм реализации* основной образовательной программы.



**В программе ОУ: Часть базисного учебного плана,
формируемая участниками образовательного процесса,**

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано на:

- **увеличение учебных часов** на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- **введение учебных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся, запросы участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Методический конструктор внеурочной деятельности: -3 уровня результатов; -основные виды деятельности

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Базисный учебный план



- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования:

***личностные, регулятивные,
познавательные, коммуникативные.***

В программе ОУ: Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Программа формирования УУД



■ Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

программы обеспечивают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В программах представлены:

- не только содержание, но и виды учебной деятельности,



Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (п.19.4 Стандарта):

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- описание **материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Примерное тематическое планирование (математика)

Первый вариант тематического планирования БАЗОВЫЙ (4 часа в неделю; всего 540 часов)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел</p>

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерные программы учебных предметов:

- служат ориентиром для разработчиков соответствующих рабочих и авторских программ,
- позволяют на их основе:
 - ❖ определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий,
 - ❖ реализовывать этнокультурные традиции,
 - ❖ включать дополнительные доступные обучающимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов тематического планирования или составления собственного.

Примерные программы учебных предметов



**Примерная
программа**

**Все предметы
начальной школы,
2 части**

**Пояснительная
записка**

**Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты**

**Основное
содержание**

Рекомендации

**Варианты
тематического
планирования
(с видами
деятельности)**

**Рекомендации
по внеурочной
деятельности**

**Рекомендации
по оснащению
и методической
литературе**

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **является ориентиром для** формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- **концептуальной и методической основой** разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- **Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания
- **Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- **Основные направления** и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- **Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- **Совместная деятельность** школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

- интегрирует традиции и особенности воспитательной системы образовательного учреждения, «школьный уклад»
- формирует целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую региональную специфику

РАЗДЕЛ 7

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- содержит **базовую модель** организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики ОУ

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внешняя оценка:

- аккредитация ОУ
- аттестация кадров
- мониторинги

Итоговая оценка достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы) , оценка за выполнение проекта

Внутренняя оценка:
администрация ОУ,
учитель, ученик,
родители,

Накопленная оценка
(портфолио)

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе
реализуется

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга **методов и форм оценки**
- обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы **в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;



доброжелательный, умеющий слушать и слышать
обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и
окружающих образа жизни.



- ***Обсуждение документов на сайтах:***

www.standart.edu.ru

<http://fgos.isiorao.ru>

