

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.**

**Л.Н.Феденко, зам.  
директора ИСИО РАО**



# Президент России Дмитрий Медведев:

*в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.*



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

# Изменения структурных пропорций в российской экономике существенно повлияют на тенденции развития человеческого капитала.

**установка** на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;

**готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;

**высокая** социальная активность;

**требовательность** к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;

**способность** быстро адаптироваться к новым вызовам;

**компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.



# Социальные вызовы школьному образованию:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения



Федеральные  
Государственные  
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки ***НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ образовательных стандартов.***



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

# Образование:

- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества

# Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- Консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- Социальное выравнивание общества
- Формирование российской гражданской идентичности личности
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Конкурентоспособность личности, общества и государства

04 февраля 2010 г.  
Президентом РФ утверждена  
Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»

## Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**



# Нормативные основы ФГОС

**резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.59 г.)**

## **Декларация прав ребенка**

**«Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»**



# Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

## резолюция 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (ст.13) (16.12.66 г.)

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».



# Конституция Российской Федерации

## Статья 43

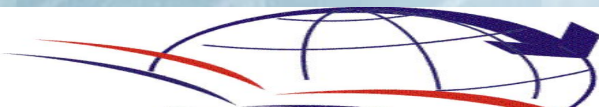
- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**



# Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

**Образовательные стандарты должны обеспечивать:**

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
- **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



## Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

### Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

*Система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.*



# Постановление Правительства РФ от 24.2. 2009 г. N 142 « Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

- **Стандарты** могут разрабатываться **по образовательным уровням, ступеням образования**, профессиям, направлениям подготовки, специальностям.
- **Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов** с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием.



- **разработанный проект ФГОС вносится в Совет по образовательным стандартам при Минобрнауки России, публикуется на сайте и рассылается в экспертные организации для экспертизы;**
- **все экспертные заключения рассматриваются на Совете, который принимает решение рекомендовать проект стандарта к утверждению, либо к доработке, либо к отклонению.**



# Этапы разработки ФГОС 2006-2010 годы

2006  
Г

Разработка концепций,  
методологических основ.  
Мониторинги  
потребностей

Концепция и  
модели мониторинга  
потребностей  
личности, общества и  
государства в общем  
образовании

Концепции, общие  
подходы  
к разработке  
компонентов ФГОС  
и сопровождающих  
документов

Концепция духовно-  
нравственного  
развития и воспитания  
личности гражданина  
России.



# Этапы разработки ФГОС

2007-  
2009г.  
г

Разработка ведущих  
компонентов ФГОС  
(по ступеням  
образования)

Требования к  
структуре  
основных  
образовательных  
программ

Требования к  
результатам  
освоения  
основных  
образовательных  
программ

Требования к  
условиям  
реализации  
основных  
образовательных  
программ

Апробация , обсуждение, экспертиза

# Этапы разработки ФГОС

2007-  
2010г.  
г.

Разработка  
инструментально-  
методических документов,  
сопровождающих и  
обеспечивающих  
введение ФГОС



Базисный учебный  
план

Планируемые  
результаты

Программы  
развития УУД

Система оценки

Примерные  
программы по  
учебным  
предметам

Программы  
воспитания

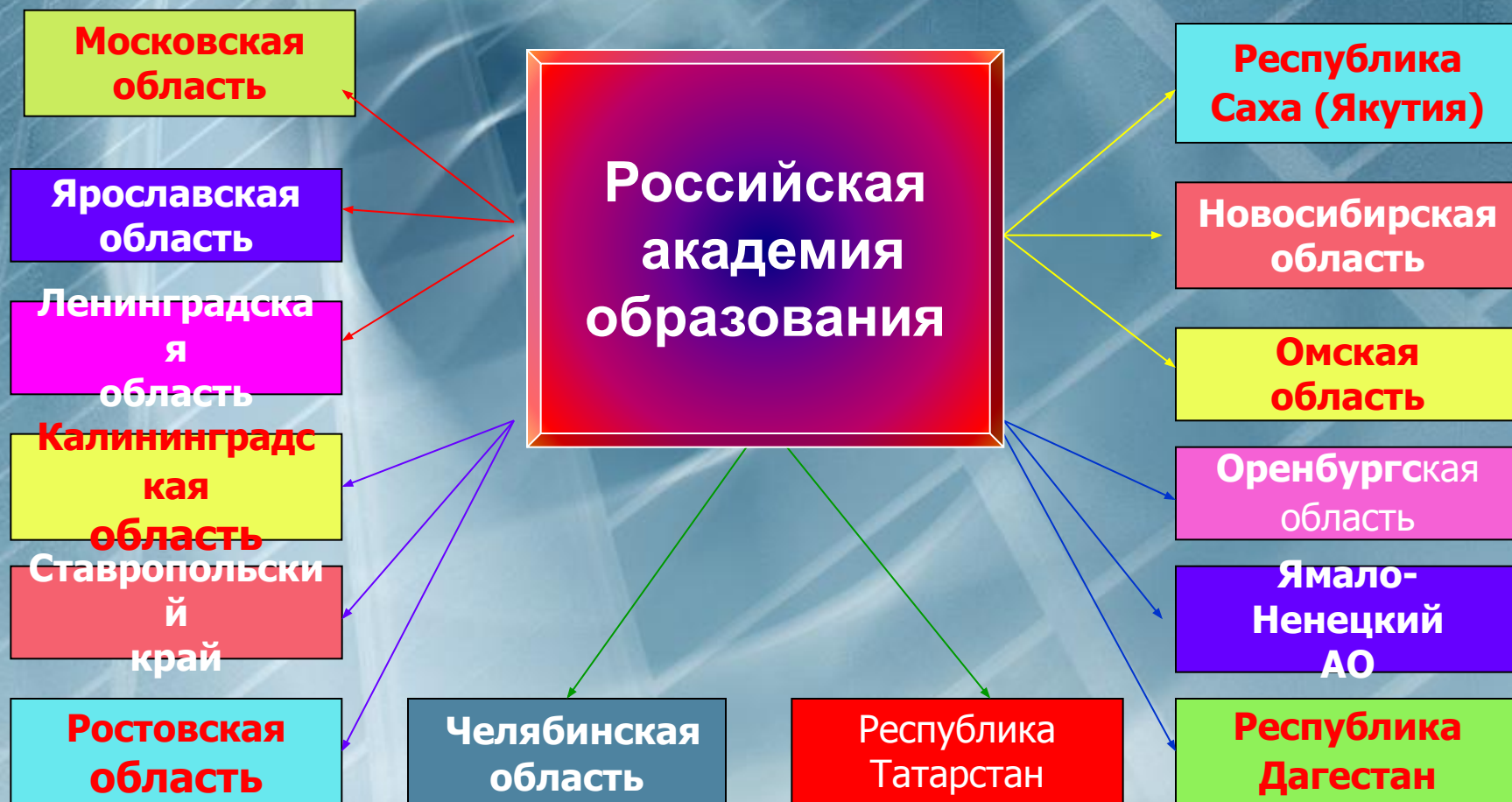
Программы  
внеурочной  
деятельности

Апробация , обсуждение, экспертиза

# Разработчики проекта



# Разработчики – участники апробации – органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
П Р И К А З**

**«6» октября 2009г.№ 373**

**Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

1. **Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. **Ввести в действие с 1 января 2010 года** федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

# Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"

- **до 31 декабря 2010 года прием на обучение** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях осуществляется **по решению соответствующего образовательного учреждения;**
- прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях **прекращается 30 декабря 2010 года;**
- обучение лиц, зачисленных **до 31 декабря 2010 года** в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения для обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с **указанными стандартами до завершения обучения.**



# Разработка и введение ФГОС по ступеням образования

- 1. ФГОС начального общего образования** - утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785.) <http://isiorao.ru>
- 2. ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 года** Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://isiorao.ru>
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – август 2010 года)





# Организация обсуждения и общественной экспертизы материалов ФГОС.



## Интернет-сайт

The screenshot displays the website **www.standart.edu.ru**, which is the portal for the Federal State Educational Standards (ФГОС). The page features a navigation menu with categories such as 'Начальная школа', 'Основная школа', 'Старшая школа', and 'Педагообразование'. A search bar is prominently displayed at the top right. The main content area is divided into several sections:

- Стандарты:** A list of educational standards, including 'Требования к структуре основных образовательных программы', 'Выявление и согласование потребностей личности, общества и государства в общем образовании', 'Мониторинговые исследования', 'Оценка социально-экономических и политических рисков введения стандартов второго поколения', 'Требования к структуре основных образовательных программы', 'Модели основных общеобразовательных программы общего образования', 'Базисный образовательный план', 'Примерные программы', and 'Программа воспитания'.
- Список разработчиков группы:** A list of experts involved in the development of the standards, including **Рыскаков Михаил Викторович** (Director of the Institute of Content and Methods of Learning) and **Лебедев Олег Ермолаевич** (Professor and Deputy Director of the Academy of Postgraduate Pedagogical Education).
- Новости:** A news section with dates and headlines, such as '02.09.2008 Рассмотрены заявки на участие в конкурсе' and '01.09.2008 Поздравляем вас с 1 сентября – Днем знаний!'.
- Публикации:** A section for publications, including 'Стандарт стратегического роста и процветания' and 'Журнал «Вопросы образования». Школа и знающее общество в России'.
- Форумы:** A section for forums, currently showing 'учитель О БУПах'.

The website also includes a search bar, a navigation menu, and a footer with contact information.

# Концептуальные основы ФГОС. Преемственность и инновационность.

**В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:**

## ***1. Единство преемственности и инновационности.***

**преемственно** развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

**обеспечивает преемственность**, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.



**2. Переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей - к «опережающей» модели.**

**3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России.**



# Ключевые особенности ФГОС.



## ■ **Стандарты первого поколения**

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

## ■ **ФГОС –**

**развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.**

## **ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:**

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- **впервые** стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни;**
- **впервые** основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель;**
- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

# Основные отличительные особенности ФГОС

## 1. Цели, задачи и ценностные ориентиры

- **Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:**
  - Обеспечение развития системы образования, повышения качества образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.
- **Стратегические задачи разработки стандартов:**
  - Обеспечение социальной консолидации общества.
  - Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.
  - Обеспечение безопасности личности, общества и государства.
  - Реализация и обеспечение смены ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности.
  - Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

Цели,  
задачи и  
ценностные  
ориентиры

- **Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:**
  - **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
  - **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
  - **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
  - **ценности личной, социальной и государственной безопасности;**
  - **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

## 2. Функции и ФГОС

### □ **Инновационные функции стандарта:**

- **Инструмент** обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
- **Инструмент** формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.
- **Инструмент** реализации государственной политики в сфере образования.
- **Обеспечение** равных возможностей получения качественного образования.
- **Обеспечение** преемственности всех основных образовательных программ.
- **Содействие** сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
- **Обеспечение** единства образовательного пространства страны
- **Формирование** критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы.



### 3. Структура ФГОС.

### 4. Объекты нормирования

- **Система Требований:**
  - **Требования к структуре** основных образовательных программ;
  - **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
  - **Требования к условиям** реализации основных образовательных программ.
- **В отличие от стандартов первого поколения нормируются:**
  - **Цели, результаты** образования.
  - **Структура** основных образовательных программ
  - **Условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ

**5. Объекты, не подлежащие нормированию.**

□ Учителю предоставляется **свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов,** использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение **Требований ФГОС.**

**6. Методологические и содержательные основы.**

- Выявленные и согласованные потребности личности, общества и государства в общем образовании.
- **Системно-деятельностный подход.**
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**

# Стандарты конвенциональной парадигмы, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования.**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

# Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.



# Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

## Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности

# Базовые национальные ценности российского общества

- **Патриотизм**
- **Социальная солидарность**
- **Гражданственность**
- **Семья**
- **Здоровье**
- **Труд и творчество**
- **Наука**
- **Традиционные религии России**
- **Искусство и литература**
- **Природа**
- **Человечество**

# Базовые национальные ценности российского общества

## Определяют:

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации



# Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

## Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

# Место и роль Фундаментального ядра

Обобщенные запросы и ожидания  
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам

состав ключевых задач,  
обеспечивающих  
формирование универсальных  
видов учебной деятельности,  
адекватных требованиям  
стандарта к результатам  
образования

система ведущих идей,  
теорий, основных  
понятий, методов,  
относящихся к  
областям знаний,  
представленных в  
общем образовании

ФУНДАМЕНТАЛ  
ЬНОЕ  
ЯДРО

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Схема работы над Фундаментальным ядром содержания общего среднего образования

**РАЗРАБОТКА (РАН, РАО)**

**ОБСУЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ  
СООБЩЕСТВАМИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**КОРРЕКТИРОВКА**

**УТВЕРЖДЕНИЕ**

# Схема организации работы на основе Фундаментального ядра

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО**  
содержания общего образования

**КОНЦЕПЦИИ  
ПРЕДМЕТНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Начальное

е  
общее

образован  
ие

Основное  
общее  
образован  
ие

Среднее

(полное)  
общее

образован  
ие

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ**

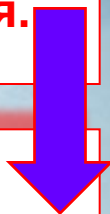
# ФГОС НОО – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

## 1. Требования к результатам

- цели образования (развитие личности как основная цель и смысл образования)

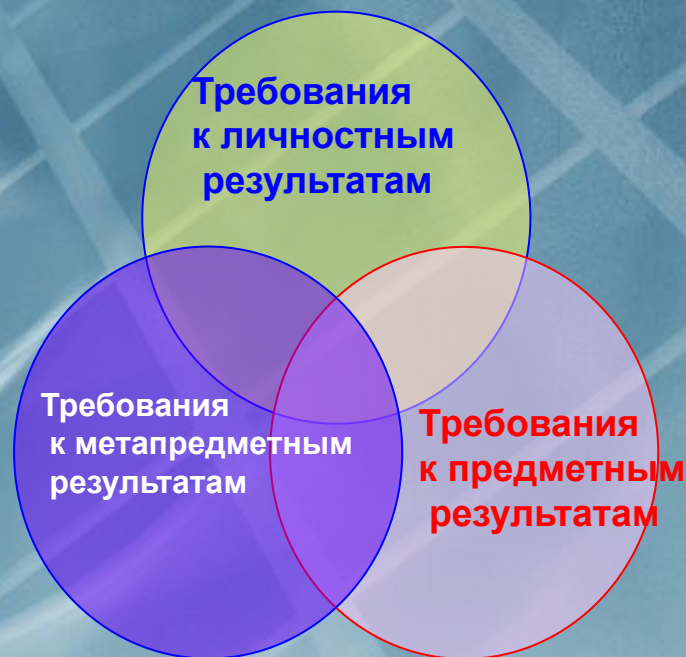


- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

- Структура требований к результатам (п.9 ФГОС НОО)



# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию  
и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая

в основе научной  
карт

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;

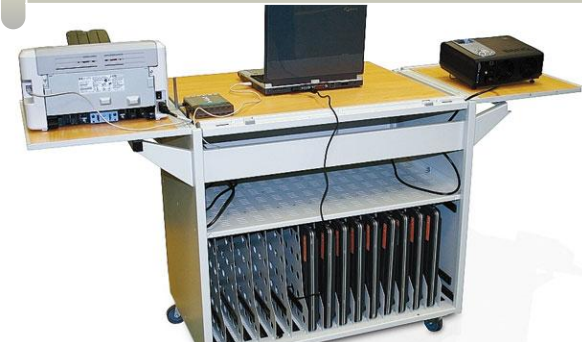
- основа аккредитации ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов

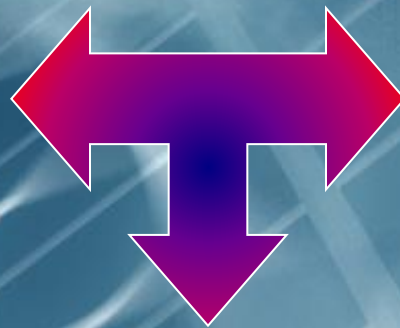


- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



# Результаты освоения образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

**личностные результаты**  
– фактор развития  
мотивационных  
личностных ресурсов;



**метапредметные результаты**  
- фактор развития  
инструментальных  
ресурсов

**Предметные результаты** -  
Фактор развития  
когнитивных ресурсов.



# Фгос ноо (п.10)

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- **10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:
    - 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
    - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- и др.

# Метапредметные результаты должны отражать (п.11 ФГОС НОО):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- и др.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы**

### **ФГОС НОО (п.12):**

#### ■ **12.1. Филология**

**Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. Иностранный язык.**

#### ■ **12.2. Математика и информатика.**

#### ■ **12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**

#### ■ **12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

#### ■ **12.5. Искусство. Изобразительное искусство. Музыка.**

#### ■ **12.6.Технология**

#### ■ **12.7. Физическая культура**

# Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

# Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

■ способность решать творческие задачи, принимать решения и планировать учебные и практические действия;

■ коммуникативные умения; инициативные и информационные умения;

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умение оценивать объекты окружающей среды, определять их позицию и позицию других людей;

■ умение познавать окружающий мир, исследовать практическую деятельность, способы деятельности;

■ научные знания и умения в области общественной, человеческой, знаковой и информационной систем;

Ценностные ориентиры воспитания

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные характеристики личности

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

## 2. Требования к структуре основных образовательных программ

**Закон РФ «Об образовании»**

### **Ст.9 Образовательные программы**

**Образовательная программа** определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

**Образовательные программы:**

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

**Основная общеобразовательная программа** направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

**К основным общеобразовательным относятся программы:**

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.



# Требования к структуре основных образовательных программ

## ФГОС НОО:

- П.14.** Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на
- ❖ формирование общей культуры,
  - ❖ духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
  - ❖ создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
  - ❖ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
  - ❖ сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## В требованиях к структуре основной образовательной программы:

- зафиксировано наличие частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, а также их соотношение – 80% и 20% (п.15);
- определены разделы ООП (п.16) и представлены их характеристики (п.19);
- Осуществлена интеграция учебной и внеурочной деятельности (п.19.3).



## Требования к структуре основной образовательной программы

**Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы (п.16.)**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Учебный план начального общего образования (п.19.3 Стандарта)

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
4	<b>Основы духовно- нравственной культуры народов России</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

**Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.**

# Внеурочная деятельность

## Организация внеурочной деятельности

### Направления развития личности

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

### Формы деятельности

научные исследования

социально-полезные практики

поисковые

Олимпиады  
соревнования

школьные научные общества

ДИСПУТЫ

конференции

круглые столы

секции

кружки

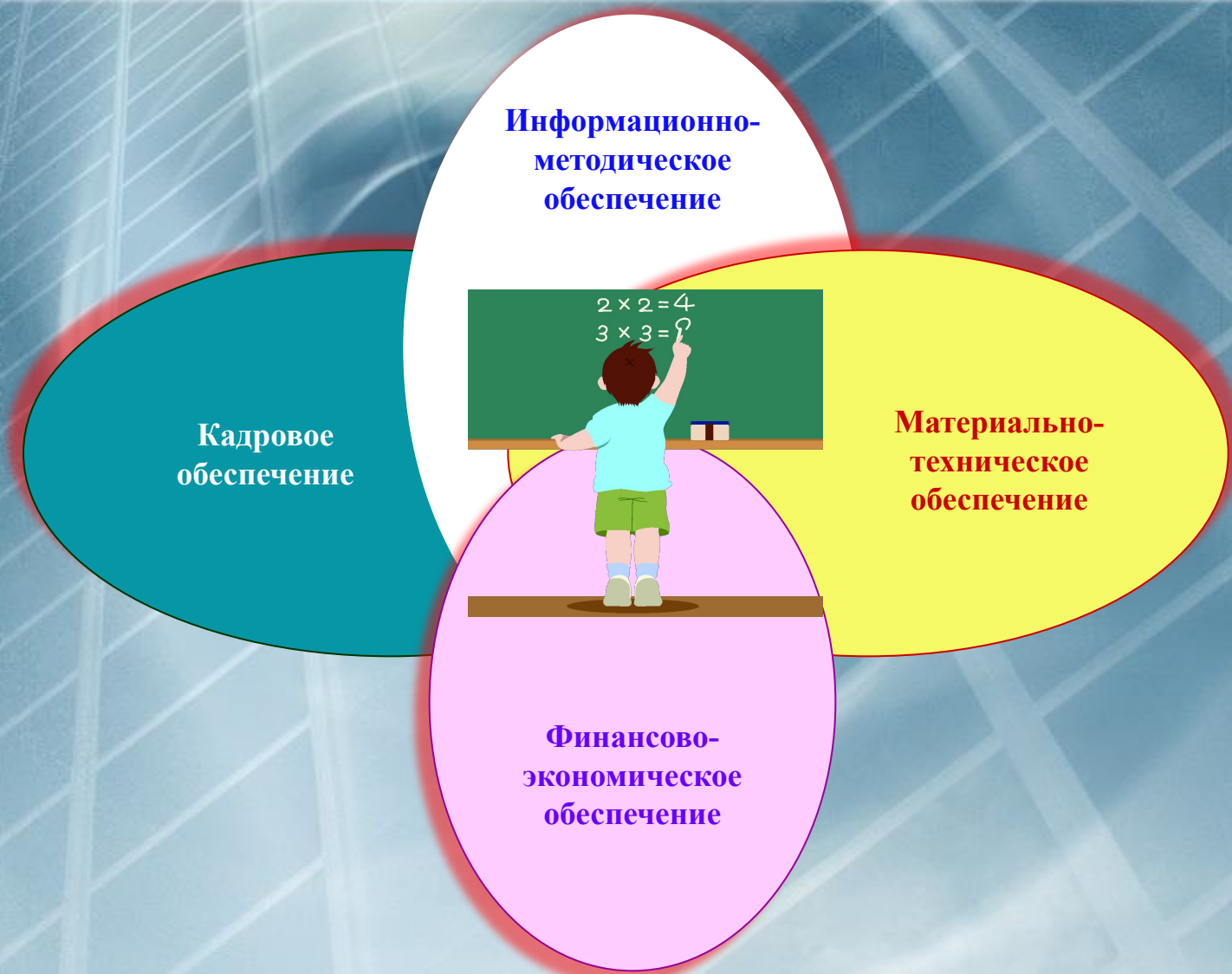
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов

# Индивидуальные учебные планы

- Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

### 3. ФГОС НОО

## Требования к условиям реализации основных образовательных программ.



# Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования

## Должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность(п.22):

- **достижения** планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья талантливыми и одаренными детьми;
- **выявления и развития** способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- **участия обучающихся**, их родителей и других участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- **организации** продуктивной деятельности обучающихся и обучающихся, том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- **эффективной самостоятельной работы** обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **участия обучающихся** в процессах освоения и модернизации внешкольной социальной среды (села, района, города) для обогащения опыта социальной деятельности и лидерства;
- **непрерывного совершенствования** профессиональной деятельности работников образования;
- **эффективного управления** образовательным учреждением различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования.

## Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают (п.23):

- **Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.**
- **Уровень квалификации** работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности **должен соответствовать квалификационным характеристикам** по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - **также квалификационной категории.**

( Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. 593.)

Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

- **непрерывность** профессионально-личностного развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не **менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.**



# Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.24.)

## Финансовые условия должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

# Проект: Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

- «Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования основывается на исполнении расходных обязательств и отражается в задании учредителя бюджетному и/или автономному учреждению по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
- Задание учредителя должно обеспечивать увязку показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие объем и качество реализации федерального государственного стандарта общего образования, включают требования к материально-техническому обеспечению, требования к наличию и состоянию имущества, требования к квалификации и опыту персонала.
- Формирование государственного (муниципального) задания должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.
- Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.
- Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.»

# Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25)

**Материально-технические условия должны обеспечивать**

**Соблюдение**

**возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам**

**требований охраны труда**

**архитектурной доступности объектов инфраструктуры**

**своевременных сроков и необходимых объемов ремонта;**

**санитарно-гигиенических норм**

**санитарно-бытовых и социально-бытовых условий**

**пожарной и Электробезопасности**

# Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность (п.25):

Осуществлять деятельность

Получение информации

Проектирование и конструирование

Проведение экспериментов

создание и использование информации

обработка материалов и информации

наблюдения (включая наблюдение микрообъектов),

Физическое развитие

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений

Создание материальных объектов,

Организовать отдых и питание

# Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя:

совокупность технологических средств, обеспечивающих

## Взаимодействие

между

участниками

образовательного

процесса

с органами,

осуществляющим

и

управление в

сфере

образования и

с другими

образовательным

и

учреждениями

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование

фиксацию хода образовательного процесса и результатов

размещение и сохранение материалов образовательного процесса

# Ведущий документ ФГОС НОО – основная образовательная программа



# Закон РФ «Об образовании»

## Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Разработка примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

# От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения





# Система введения и реализации фгос



# Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

## **РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:**

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.



# Пояснительная записка:

- **отражает:**
- особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения
- характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования

## **В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

- конкретизирует цели реализации основной образовательной программы на основе согласованных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса
- уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы с учетом особенностей ОУ и на основе согласованных позиций участников образовательного процесса



## РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### **Планируемые результаты - система обобщенных личностно-ориентированных целей образования,**

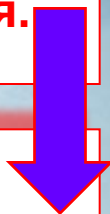
- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

# Место и роль планируемых результатов

- цели образования (развитие личности как основная цель и смысл образования)



- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

- Структура требований к результатам



«компетентности к обновлению компетенций».

# Место и роль планируемых результатов



# В соответствии с системно-деятельностным

## ПОДХОДОМ:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся **успешно решать учебные и учебно-практические задачи:**
  - направленные на отработку теоретических моделей и понятий,
  - максимально, по возможности, приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов **дает представление о том, какими именно действиями** – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными **через специфику содержания** того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, служащий основой для последующего обучения.

# В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

## дальнейшее уточнение и конкретизация

- передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей, ОУ





# Планируемые результаты: начальная школа



## Планируемые результаты освоения сквозных программ:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

## Планируемые результаты освоения учебных программ:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
  - Математика
  - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
  - Технология
  - Физическая культура

## РАЗДЕЛ 3    Базисный учебный план начального                   общего образования

**Базисный учебный план - основа для разработки учебного плана образовательного учреждения**

### **Не является нормативным документом**

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

**В базисном учебном плане** отражаются основные показатели :

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- объем и направления внеурочной деятельности.

**Количество учебных занятий  
за 4 учебных года не может составлять  
менее 2904 часов и более 3210 часов.**

# Базисный учебный план начального общего образования

Вариант 1

Предметные области	Учебные Предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>86,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

# Базисный учебный план

- *внешний ограничитель*, определяющий общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- *основной механизм реализации* основной образовательной программы.



## **В программе ОУ: Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,**

**Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано на:**

- **увеличение учебных часов** на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- **введение учебных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся, запросы участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

**В данную часть входит и внеурочная деятельность.**

# Методический конструктор внеурочной деятельности: -3 уровня результатов; -основные виды деятельности

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

# Базисный учебный план



- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
  - спортивно-оздоровительная
  - художественно-эстетическая
  - научно-познавательная
  - военно-патриотическая
  - общественно-полезная
  - проектная
- 4 варианта

# РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

## Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Виды универсальных учебных действий**, соответствующие ключевым целям общего образования:

***личностные, регулятивные,  
познавательные, коммуникативные.***



## В программе ОУ: Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

# Программа формирования УУД



## ■ Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## ■ Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## ■ Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## ■ Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

## РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

программы обеспечивают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В программах представлены:

- не только содержание, но и виды учебной деятельности,



## Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (п.19.4 Стандарта):

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- описание **материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

# Примерное тематическое планирование (математика)

## Первый вариант тематического планирования БАЗОВЫЙ (4 часа в неделю; всего 540 часов)

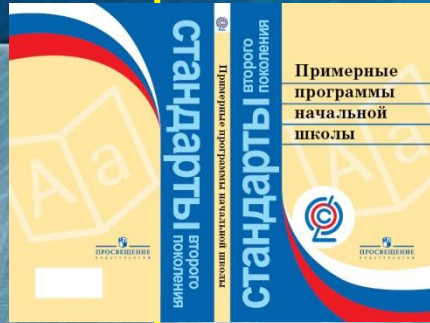
<i>Содержание курса математики в начальной школе</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<p>Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p><b>Числа.</b> Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел</p>

# В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

## Примерные программы учебных предметов:

- служат ориентиром для разработчиков соответствующих рабочих и авторских программ,
- позволяют на их основе:
  - ❖ определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий,
  - ❖ реализовывать этнокультурные традиции,
  - ❖ включать дополнительные доступные обучающимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов тематического планирования или составления собственного.

# Примерные программы учебных предметов



**Примерная программа**

**Все предметы начальной школы, 2 части**

**Пояснительная записка**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Основное содержание**

**Рекомендации**

**Варианты тематического планирования (с видами деятельности)**

**Рекомендации по внеурочной деятельности**

**Рекомендации по оснащению и методической литературе**

## РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **является ориентиром для** формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- **концептуальной и методической основой** разработки образовательным учреждением собственной программы

### Структура:

- **Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания
- **Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- **Основные направления** и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- **Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- **Совместная деятельность** школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания



## В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

- интегрирует традиции и особенности воспитательной системы образовательного учреждения, «школьный уклад»
- формирует целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую региональную специфику

## РАЗДЕЛ 7

# Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- содержит **базовую модель** организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

### **В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса**

расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики ОУ

# РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Внешняя оценка:

- аккредитация ОУ
- аттестация кадров
- мониторинги

**Итоговая оценка достижений обучающихся:** накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы) , оценка за выполнение проекта

**Внутренняя оценка:**  
администрация ОУ,  
учитель, ученик,  
родители,

**Накопленная оценка**  
(портфолио)

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность  
Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

# Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе  
реализуется

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга **методов и форм оценки**
- обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы **в части, формируемой участниками образовательного процесса**

# Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

## ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

# портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;



доброжелательный, умеющий слушать и слышать  
обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и  
окружающих образа жизни.





- ***Обсуждение документов на сайтах:***

**[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)**

**<http://fgos.isiorao.ru>**

