

# Учебно-методический семинар «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения»

21-22 июня 2011г., ПетрГУ



- исполнительный директор Ассоциации классических университетов России, зам. проректора МГУ, к.ф-м.н, доцент

**Караваева**

**Евгения Владимировна**

- зам. декана по УМО филологического факультета МГУ, д.ф.н., профессор

**Ковтун Елена Николаевна.**

## Доклады семинара

- «Нормативно-методические аспекты перехода на уровневую систему ВПО на основе ФГОС»
- «Принципы проектирования основных образовательных программ на основе ФГОС (компетенции - модули - зачетные единицы)»
- «Организация учебного процесса на основе системы зачетных единиц»
- «Особенности формирования учебных планов на основе ФГОС»
- «Реализация компетентностного подхода – инновационные образовательные технологии и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации».

## Согласно законодательным нормам:

- 30 декабря 2010 года прекращен прием на обучение по образовательным программам ВПО, реализующим государственные образовательные стандарты (по ступеням) – согласно 232-ФЗ от 24.10.2007 и № 309-ФЗ от 01.12.2007 (в редакциях 184-ФЗ и 260-ФЗ).
- Прием на обучение на 2011-2012 учебный год должен быть осуществлен на программы ВПО (по уровням), реализующие федеральные государственные образовательные стандарты или самостоятельно установленные университетами образовательные стандарты.
- Обучение по образовательным программам ступеней ВПО осуществляется до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ лицами, принятыми для такого обучения.

# Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ФГОС ВПО

Законодательством установлено понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», которое включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
- результатам освоения основных образовательных программ.

**Основная образовательная программа ООП** представляет собой целый комплекс документов:

1. Учебный план (*с учетом трудозатрат на обучение в зачетных единицах*);
2. Годовой календарный учебный график;
3. Рабочие программы учебных курсов;
4. Программы учебной и производственной практик;
5. Материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (например, требования к ИГА);
6. Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (например, УМК)

Основная образовательная программа в образовательном учреждении разрабатывается вузом на основе соответствующих примерных образовательных программ. **НО:** примерные ООП носят **рекомендательный** характер.

ООП обновляется ежегодно.



## *Утвержденные нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС ВПО*

- **Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров** (*приказы Минобрнауки России: от 17.09.2009 № 337, от 09.03.2010 № 168, от 12.08.2010 № 856*).
- **Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов** (*Постановления Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136 и от 28.09.2010 № 765*).
- **Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) бакалавров, магистров и специалистов**
- **Примерные основные образовательные программы для бакалавриата, магистратуры, подготовки специалистов** (**рекомендованные**) (*Можно найти на сайтах вузов – разработчиков, на сайте КС УМО [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru)*

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 13.05.2010 года №03-956 «О разработке вузами ООП»

Пока нет нормативных документов:

- о производственной практике;
- о переводе в другой вуз;
- об итоговой аттестации;
- о совместных образовательных программах с другими вузами, в т.ч. зарубежными.

Неотрегулированные (спорные) вопросы:

- о приеме на 2 курс;
- о приеме на сокращенную форму обучения;
- восстановление студента и перевод с одной ООП на другую.

## Типичные ошибки при разработке ООП

1. Выбор излишне большого количества профилей подготовки, не соотнесенного с материально-технической базой вуза и количеством бюджетных мест на данном направлении подготовки ВПО.
2. Излишняя детализация и некорректность формулировок названий профилей, устанавливаемых вузом самостоятельно.
3. Отсутствие логичных образовательных траекторий (профильных и индивидуальных). Эклектичность набора курсов по выбору.
4. Излишнее дробление курсов учебного плана (дисциплины объемом менее 2 ЗЕ) и зачетных единиц по формам работы (например: процедура сдачи зачета – 0,5 ЗЕ; 10 минут подготовки к семинару и т.п.).
5. Излишняя формализованность подходов к обучению (требование одинакового процентного соотношения лекционных и практических занятий, объемов самостоятельной работы и т.п. для всех учебных дисциплин).
6. Отсутствие различий в ООП бакалавра и магистра по типам курсов, уровню их изучения, образовательным технологиям.
7. Невыполнимые сроки разработки ООП, особенно программ дисциплин.



## Насущные проблемы:

- Разработка вузовской нормативной документации: о расчете нагрузки преподавателей, об ИГА, о СРС, о социальной среде вуза.
- Перераспределение нагрузки преподавателей из-за увеличения СРС и уменьшения лекционных часов.
- Создание методик активных форм обучения.
- Отсутствие финансирования перехода на ФГОС.
- Работа с преподавателями: без разъяснения им сути реформ и помощи при переходе на ФГОС все административно-методические усилия бессмысленны!

## Основные параметры учебного плана

Учет в зачетных единицах не только аудиторных занятий, но и СРС, практик, промежуточной аттестации и ИГА.

Общая трудоемкость одного учебного года (при очной форме) 60 з.е.;

Максимальный объем учебных занятий 54 академических часа в неделю;

Аудиторная недельная нагрузка не более 27 академических часов (цифра варьируется в разных ФГОС);

Суммарное количество в учебном году: зачетов – не более 12, экзаменов не более 10 (Типовое положение о вузе);

1 неделя практики и ИГА = 54 часа = 1,5 зачетных единиц;

Общая трудоемкость дисциплины не может быть меньше 2 з.е. за исключением дисциплин по выбору (ФГОС);

По дисциплинам более 3 з.е. должна выставляться оценка (ФГОС);

Трудоемкость факультативных дисциплин для бакалавриата не должна превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения(ФГОС);

Трудоемкость экзамена в сессию - из расчета 9 ак. часов в день.

## Основные параметры учебного плана

Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только целым числом зачетных единиц;

по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Трудоемкость дисциплины (модуля), выраженная в зачетных единицах, включает в себя все виды учебной работы студента на освоение этой дисциплины (модуля) и все виды контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация). При проектировании ООП в рамках общего количества зачетных единиц, выделенного на данную дисциплину (модуль), вуз самостоятельно распределяет время на аудиторную и самостоятельную работу студента, а также на мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации (в зависимости от применяемой образовательной технологии и принятой в вузе системы контроля).

Иными словами, ФГОС не регламентирует график учебного процесса и не устанавливает требований к продолжительности экзаменационных сессий.