



Изобретение Нобеля

Авторы:

Мягкова О.В.- учитель химии

Гайнанова С.Р.- учитель англ.языка.

Ср.школа №5 г.Петрозаводска

Основной вопрос: Динамит: добро или зло?



Вопрос учебной темы: Как изобретение Нобеля повлияло на развитие общества?

Учебные предметы: химия, английский язык, история, обществознание, физика, информатика и технология, ОБЖ.

Участники: учащиеся профильных классов.

Информационные ресурсы: научная и справочная литература, Интернет-ресурсы

Дидактические цели проекта:

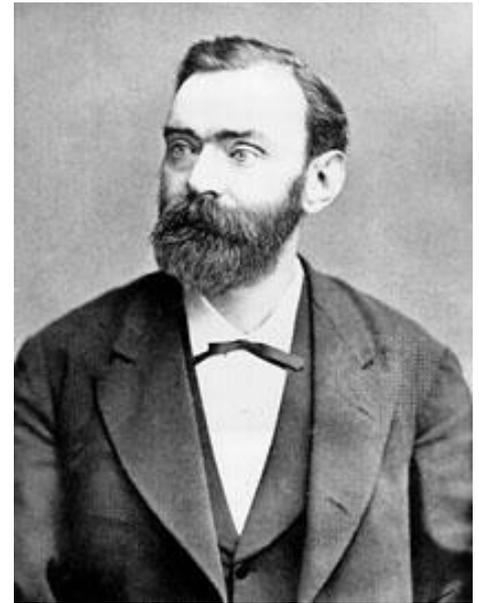
- Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Методические задачи:

- Освоить представление о сложных эфирах, их свойствах и применении (химия)
- Научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (англ. язык)
- Проанализировать жизненный путь великого изобретателя (история)
- Раскрыть значение Нобелевской премии в жизни общества (обществознание)
- Изучить действие волны во время взрыва (физика)
- Научить пользоваться ИКТ (информатика и технология)
- Познакомить учащихся со способами защиты населения при угрозе взрыва (ОБЖ)

Темы самостоятельных исследований:

- Из чего родился динамит?
- Что такое взрыв?
- Какие химические соединения входят в состав динамита?
- Где применяют динамит?
- Что ты знаешь о Нобеле?
- Кто такие Нобелевские лауреаты?
- В чем заключается моральная ответственность ученого?



Результаты представления исследований:

- Презентации: «Взрыв», «Нобелевские лауреаты», «Нобелевские лауреаты», «Сложные эфиры», «Нобелевские лауреаты», «Сложные эфиры», «Из чего родился динамит?», «Нобелевские лауреаты», «Сложные эфиры», «Из чего родился динамит?», “What does it mean “Explosion”?”
- Публикации: «Парадоксы Альфреда Нобеля» (бюллетень «Парадоксы Альфреда Нобеля» (бюллетень)), «Применение динамита» (буклет «Парадоксы Альфреда Нобеля» (бюллетень)), «Применение динамита»

Дидактические материалы:

- Публикации: буклет- “The man of contrasts”
- Письменная практика- argumentative composition
- Решение задач по теме: «Сложные эфиры»
- Тест: «Изобретение Нобеля»

Этапы и сроки проведения проекта:

- «Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учеников)- 1 урок.
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем- 1 урок.
- Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе – 2 урок.

Этапы и сроки проведения проекта:

- Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав – 3 урок.
- Самостоятельная работа учащихся по обсуждению каждого в группе – 3 урок.
- Самостоятельная работа групп по выполнению заданий – 4,5,6 уроки.
- Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе – 7 урок.
- Защита полученных результатов и выводов – 8 урок.

Ищем единомышленников!

- Если Вас заинтересовала предложенная тема приглашаем принять участие в дальнейшей разработке проекта.
- Наш электронный адрес:

sch5@karelia.ru