



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИДЕР»
городского округа Кинель Самарской области**



Учитель английского языка
Сидельникова Надежда Валентиновна

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А. Н. Колмогоров

Исследовательская деятельность имеет творческий характер, способствует формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками, стремлению к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрации внимания, способности к длительной работе в одном направлении, что позволяет учащимся максимально раскрыться, самореализоваться.

Научное исследование проблемы с применением английского языка - поиск информации в англоязычных публикациях, ее накопление и переработку, а также сравнение с известными фактами страны изучаемого языка и реалиями собственной страны.

Задачи исследовательской деятельности:

- формировать рефлексивные умения путем приобщения учащихся к методам научного познания.
- Формировать у учащихся умение критически оценивать получаемую информацию и находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем.
- Использовать проблемную технологию
- Формировать исследовательские умения и мыслительные функции
- Рассматривать социальные и учебно-научные перспективы выполнения учащимися исследовательских работ.

Этапы исследовательской деятельности:

- Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ гипотез.
- Постановка цели и задач исследования.
- Разработка методики исследования.
- Подготовка материальной базы исследования.
- Проведение исследования.
- Обработка, анализ, оформление результатов.
- Выводы.
- Анализ успехов и неудач, выявление и исправление ошибок.

Требования к исследовательской работе:

- актуальность разрабатываемой темы
- оформление работы по современным требованиям
- анализ литературы, включающий в себя новинки научной литературы по данному вопросу
- работа должна дать ответ на поставленные цели и задачи
- грамотное изложение материала научным языком
- содержание выводов исследования
- практико-ориентированный характер

Этап определения темы для исследования.

Тема исследовательской работы должна быть актуальна, интересна, корректно и оригинально сформулирована.

Этап осознания учеником сути проблемы.

Изучается литература по данной проблеме.

Определяются наиболее важные идеи и их развитие, т.е. сначала развивается умение накапливать информацию, а затем обобщать и структурировать (свертывать) ее.

Этап выдвижения рабочей гипотезы.

Гипотеза должна быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам.

Этап определение целей и задач исследования.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Задача - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи мы формулируем в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Поиск путей доказательства рабочей гипотезы - творческий этап работы.

Состоит из 2 частей:

- 1) Выбор материала для исследования.
- 2) Выбор методов исследования.

Этап работы над материалом

- Работа с интернет ресурсами
- Работа с библиотечными материалами
- Социологические опросы, опросы компетентного мнения.

Методы исследования:

- теоретические (моделирование, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному),
- эмпирические (наблюдение, сравнение и эксперимент), математические (статистические, метод визуализации данных).

Для наглядности результатов используется метод сравнительно-сопоставительного анализа исследуемого материала, метод анкетирования с последующим составлением таблиц и анализом полученных данных.

Заключительный этап работы –
презентация доклада на
конференции и ответы на вопросы
слушателей.

Продвижение по пути исследований – это путь к повышению качества образования не в отметках и баллах, а в долгосрочном результате обучения, как процесса.

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития», - говорил Г. В. Плеханов.

Именно этот тезис заставляет нас задуматься о том, что грамотно организованная и обоснованная исследовательская работа – это «выращивание» талантливых детей, педагогическая поддержка их на пути самореализации и развития.