

Презентация на тему:

Социолингвистика. Основные
понятия.

Социолингвистика - это:

научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

Методы социолингвистики - синтез лингвистических и социологических процедур:

- Полевые исследования (опросы, анкетирования, интервьюирования, наблюдение);
- Социолингвистический анализ языкового материала.

Базовые понятия социолингвистики:

- Текст (объект исследования (здание, речь, молчание, текст, культура));
- Контекст (то, что окружает текст и придаёт ему целостность);
- Социолект (совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка);
- Языковой код (средство коммуникации: естественный язык (русский, английский, сомали и т.п.), искусственный язык типа эсперанто или типа современных машинных языков, азбука Морзе, морская флажковая сигнализация и т.п.)
- Социально-коммуникативная система (совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополненности)

- Основы социолингвистических исследований в СССР были заложены в 20-30-х гг. 20 в. трудами советских ученых Л. П. Якубинского, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, В. М. Жирмунского, Р.О. Шор, М.В. Сергиевского, Е.Д. Поливанова, изучавших язык как общественное явление на основе марксистского понимания языка как общественного явления и историко-материалистических принципов анализа общественных отношений.
- Почву для современной социолингвистики подготовили также труды представителей социологического направления во французском языкознании (А. Мейе), внесшего существенный вклад в выявлении роли социальных факторов в развитии языка; работы американских этнолингвистов, развивавших идеи Ф. Боаса и Э. Сепира о связи языковых и социокультурных систем; труды представителей пражской лингвистической школы - В. Матезиуса, Б. Гавранека, Й. Вахека и др., продемонстрировавших связь языка с социальными процессами и социальную роль литературного языка; исследования немецких ученых, в особенности Т. Фрингса и созданной им лейпцигской школы, обосновавших социально-исторический подход к языку и необходимость включения социального аспекта в диалектологию; оригинальные работы в области языковой ситуации и культуры речи японской школы "языкового существования".

В 60-70-х гг. интерес к социологическим проблемам языка возрос в связи, с одной стороны, с потребностями современного общества, для которого проблемы языковой политики и другие практические аспекты социоллингвистики приобретают все большую актуальность, и, с другой - с критикой структурной лингвистики, со стремлением преодолеть ограниченность имманентного подхода к языку и глубже проникнуть в природу языка как общественного явления.

Можно ли, читая текст угадать замысел автора? Есть две точки зрения.

- ДА. Можно реконструировать события.

- НЕТ. Читатель получает свою версию событий.

Спасибо за внимание!!!:))))))