

Оценка достижения планируемых результатов

МОУ СОШ № 1
г.Краснокамск
Брюхова Я.В.

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Три блока целей

- Цели-ориентирры
- Выпускник научится
- Выпускник получит возможность научиться

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

Уровни достижения планируемых результатов

- Базовый (опорный) уровень
- Повышенный (функциональный) уровень

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Оценивание в ФГОС направления оценочной деятельности

- оценивание **достижимых** образовательных результатов
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения

Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*.
- Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку *самооценке*.

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Внешняя оценка:
государственные
службы

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- ***интегральная оценка***, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения;
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Источники информации для оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Виды оценивания

- Стартовая диагностика
- Текущее оценивание
- Итоговое оценивание

Методы оценивания

- Наблюдение

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка работы в группе

Дата _____

Имя, фамилия

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно ответить на замечания и вопросы товарищей по работе;

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка устной презентации

- наглядно передает содержание и структуру сообщения
- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Методы оценивания

- Наблюдение
- Оценивание процесса выполнения
- Выбор ответа
- Открытый ответ
- Портфолио
- Вопросы для самоанализа

Примеры вопросов для самооценивания

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

- Наиболее трудным мне показалось _____

- Я думаю, это потому, что _____

- Самым интересным было _____

- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

- Я бы хотел попросить своего учителя _____

Рекомендуемые источники информации для оценивания

Источник информации	Частотность
• Работы учащихся	67%
• Деятельность учащихся	95%
• Статистические данные	86%
• Результаты тестирования	37%

Рекомендуемые методы оценивания

ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ	ЧАСТОТНОСТЬ
• Наблюдение	48%
• Оценка выполнения	79%
• Выбор ответа	67%
• Краткий ответ	69%
• Открытый ответ	75%
• Портфолио	52%
• Самоанализ	25%

Инструменты

- Критериальное описание
- Эталоны
- Памятки
- Линейки достижений

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов деятельности

- Результаты учебной и внеучебной деятельности
- Результаты практических работ

Накопленная оценка: портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Приоритеты и инструменты

Учащиеся приобретают навыки и привычку к самооценке

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Образовательное пространство

- *Учебное занятие*
- *Домашняя самостоятельная работа*
- *Предметная линия*
- *Практики*

Три аспекта формирующего оценивания

- Оценка обучения
- Оценка для обучения
- Оценка как обучение

Кто? Через что?

Функции оценивания

- *Оценивание – это обратная связь.*

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Но в полную силу возможности оценивания реализуются только тогда, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.

Функции оценивания

- ***Оценивание – это навигатор.***
Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным.
Таким образом оценивание служит для них ориентиром.

Оценивание на уровне школы как инструмент управления достижениями учащихся

«Именно через изменение способа оценивания образовательных результатов можно и нужно начинать реформировать школу. ...

И начинать **это делать** надо было ещё «вчера». **Каждому учителю, лучше – школе.**

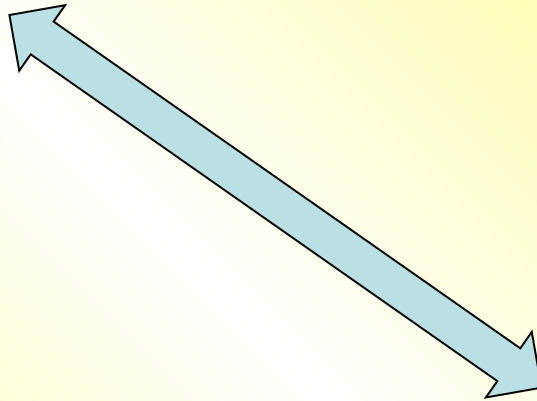
Дождаться того, что эти изменения будут инициированы властью, смысла, как мне кажется, нет».

А.А.Каспржак

Наша контрольно-оценочная деятельность в педагогическом процессе **никогда не должна быть** и **не будет прекращена** ни на каком этапе обучения, она **не должна и слабеть**, она **должна только качественно меняться.**

Типы уроков

1) ОНЗ



- контроль и оценка