

Метод учебных проектов

Материалы для семинара
руководителей ГМО
подготовила
Чернышова Л.А.,
учитель информатики
МОУ физмат лицей № 5
г. Долгопрудный

Для чего нужен проектный метод?

- Учитель не единственный источник информации
- Неумение детей превращать информацию в знания
- Проблема образования – формирование у учащихся информационной компетентности
- Организация обучения через желание
- Учить не воспроизводить знания, а применять их на практике
- Изменить отношения между учеником и учителем
- Формирование коммуникативной компетентности

История возникновения проектного метода

- Метод проектов зародился в XIX веке в сельскохозяйственных школах США
- Основоположник метода – Джон Дьюи (1859 -1952), - философ, педагог.
- Основная идея – освоение учеником способа самостоятельного познания благодаря возникшей у него потребности



Концептуальные положения теории Джона Дьюи

- Ребенок повторяет путь всего человечества в познании, проходя все стадии развития.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый, не до конца изученный процесс.
- Ребенок усваивает материал не просто слушая и смотря, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условия успешности обучения согласно теории Джона Дьюи

- Проблематизация учебного материала, создание ситуаций, в которых ребенок должен быть заинтересован в получении новых знаний.
- Активность ребенка в освоении знаний, его самостоятельность при выборе решений, возможность проявления инициативы.
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Методические приемы создания проблемных ситуаций

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение.
- Учитель сталкивает противоречия в практической деятельности.
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Учитель предлагает рассмотреть явление с различных позиций.
- Учитель побуждает делать сравнения, обобщения, выводы.
- Учитель ставит конкретные вопросы.
- Учитель ставит проблемные задачи.

Последователи



- Вильям Кильпатрик США (рефлекс идеи по И. Павлову)
- в СССР в школьном и вузовском образовании в 20-е годы XX века (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский)
- Наиболее полно идеи учебных проектов реализованы А.С. Макаренко
- В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и школ ФЗС, основа которых комплексы-проекты
- Постановлением ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден и в нашей стране не использовался
- В 80-е годы XX века метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации
- В современной педагогике метод проектов используется не вместо традиционного обучения, а вместе с ним, как компонент системы образования.

Что такое учебный проект?

Проблема проекта

Почему?

Мотивация

Цель проекта

Зачем?

Целеполагание

Задачи проекта

Что делаем?

Постановка задач

Методы и способы

Как?

Выбор способов, методов, планирование

Результат

Что получится?

Ожидаемый результат

Методический паспорт учебного проекта (если хотите опубликовать)

Адресация:

1. Тема проекта
2. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Задачи учебно-педагогические (класса, группы, учащегося).
4. Возраст учащихся.
5. Время работы над проектом.
6. Режим работы.

Обеспечение:

1. Материально-техническое, учебно-методическое, информационное.
2. Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, ресурсы)
3. ЗУН, необходимые учащимся для работы.
4. Специфические ЗУН.
5. Мотивация к работе.

Предполагаемые приращения:

1. Новое содержание по каждой теме.
2. Новые практические приемы.
3. Обобщающие знания, на получение которых нацелен результат проекта.
4. Развитие навыков :
 - Самостоятельной работы с источникам информации, инструментами, технологиями.
 - Самостоятельного принятия решений.
 - Коммуникативности в информационном обмене, в ролевом взаимодействии.
 - Мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе , синтезе, структурировании.
 - Самоанализа и рефлексии.
5. Воспитание толерантности.
6. Расширение кругозора.

Статус учебного проекта:

Автор. Опыт использования. Степень распространения.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Презентация результатов

Погружение в проект

Учитель

- Формулирует проблему проекта.
- Представляет сюжетную ситуацию.
- Ставит цель и задачи

Учащиеся

- Осуществляют личностное присвоение проблемы.
- Вживаются в ситуацию.
- Принимают, уточняют и конкретизируют цель и задачи.

Организация деятельности

Учитель

- Организует деятельность.
- Предлагает организовать группы, распределить роли в группах.
- Советует спланировать деятельность по решению задач проекта.
- Предлагает продумать форму презентации.

Учащиеся

- Осуществляют разбивку на группы.
- Распределяют роли в группе.
- Планируют работу.
- выбирают форму и способы презентации предполагаемых результатов.

Осуществление деятельности

Учитель не участвует, но:

- Консультирует,
- неявно контролирует,
- дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость,
- репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.

Учащиеся

- Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своей ролью и сообща,
- консультируются при необходимости,
- добывают недостающие знания,
- подготавливают презентацию результатов.

Презентация результатов

Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.,
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат

Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач,
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Примеры наиболее успешных проектов учащихся физмат лицея

- «Спички» (проект учащихся 7 классов для группы продленного дня)
- Сайт **dolgopa50.narod.ru** (более 150 посещений)
- «Занимательные задачи по информатике»
- «История физмат лицея»
- «Экономический кризис» Ярмарка идей в МФЮА 3 место
- «Конкуренция» Ярмарка идей в МФЮА 1 место
- «Электролиз» 3 место в городском конкурсе
- «Интерьер кухни» , технология 6 класс
- «Dolgorudny» английский язык
- «Экологические проблемы» английский язык

Литература

- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003
- Гузеев В.В. Метод проектов, как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы, 1995. – № 6
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование, 2000 – № 7
- Лымарева Н.А. Проектная деятельность учащихся. Физика 9 – 11 классы. Волгоград: Учитель, 2008