

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76»

Тема городского семинара - практикума:

«Создание модели эффективной системы
коммуникативно-языковой подготовки
младших школьников в условиях
непрерывного образования»
(начальная школа)



2007/2008 уч.год.

Семинар разработали:

Заместитель директора по УВР – **Бурец И.Ю.**

Заместитель директора по УВР –
Глушенкова А.В.

Руководитель МО учителей начальной
школы – **Гильдеева Н.И.**

В начале было слово...

Слово - это в первую очередь средство познания.

Во - вторых, средство общения людей в совместной деятельности.

Человек мыслит словами, чувствует словами.

Он говорит даже тогда, когда молчит.

Чем богаче словарный запас личности, чем шире его коммуникативно - речевое поле, тем точнее, тоньше, ярче и глубже человек осознаёт своё восприятие жизни.

Убогая речь - убогая личность.

Умение повседневно общаться на нормативно-эмоциональном

языке - массовая необходимость и универсальная ниша самореализации личности.

Принципы коммуникативно-языковой образовательной программы

Принцип возрастной

принцип поуровневого

ориентация на природные

выстраивание индивидуальной



Адаптивность, психологический комфорт, сотрудничество в деятельности, позитивное взаимодействие мира Взрослых и мира детей, сохранение самостности ребёнка при формировании и развитии вариативной составляющей личности (качеств, компетенций), свобода творческого поиска педагога и ученика- законы жизнедеятельности модели.

Система работы МО учителей начальной школы по формированию ОУУН



Мониторинг результатов.

Критерии анализа образовательного эффекта

Динамика мотивационной ориентации (выбор курса на основе образовательного заказа, определение образовательной области, формы обучения (минимакс), а в итоге - ВЫБОР профиля

Динамика личностного развития, детского коллектива

Динамика формирования основных компетентностей
(диагностика:
-Уровня сформированности ОУУН,
- уровня обученности,
- познавательного интереса,
- образовательных потребностей,
-компетенции по ФЭП,
-педагогического мастерства

Практический опыт творческой прикладной деятельности
(уровень участия)

Динамика становления и развития дифференцированного обучения

УЧАЩИЕСЯ – КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



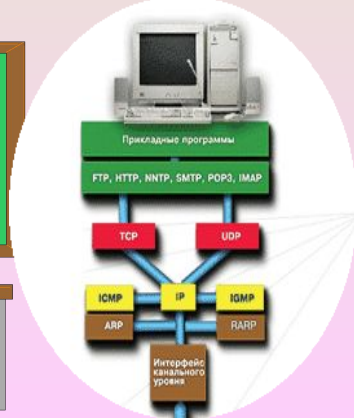
**Создание
пространства
выбора и
пробы
в предметной
деятельности**

ЦЕЛЬ

альной субъек
едствами инте
оде условия
ВИТИЯ ЯЗЫКОВЫ



**Развитие интереса
к предмету,
формирование
мотивации к его
изучению**



Главные принципы организации учебного процесса



Прикладной характер учебных материалов

Диалоговый режим

Творческий подход

Использование современных образовательных технологий.

Группа педагогических технологий	Использование элементов педагогических технологий	Учителя
Традиционные	Объяснительно – иллюстративные	ВСЕ
На основе личностной ориентации , повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Гуманно – личностная технология - уровневая дифференциация, индивидуализация обучения - Коллективная и групповая работа	ВСЕ
На основе активизации педагогического процесса	-Игровые технологии , -Проблемное обучение -интенсификация обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала	Мешкова С.С. Думнова И.А. Гильдеева Н.И. Шалаева О.Н. Живова Л.В. Богданова Н.Г.
На основе дидактического усовершенствования реконструирования материала	- «Диалог культур» - теория поэтапного формирования умственных действий	Верховец В.И. Шурыгина С.Н. Аспидова Т.С. Тарасенко А.Ф.
Развивающего обучения	-Система развивающего, личноно - ориентированного, -саморазвивающего обучения	Мешкова С.С. Думнова И.А. Гильдеева Н.И. Шалаева О.Н
Интерактивные технологии	-- проектная деятельность, ИКТ, блочно-модульное обучение, тренинг	Епонешникова И.А. Богданова Н.Г. Думнова И.А. Гильдеева Н.И.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЭП.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АКТИВНЫЕ

ФРОНТАЛЬНЫЕ АКТИВНЫЕ
(опорные сигналы (логические схемы, рисунки, таблицы), телевидение, видеосъёмка, деловые игры, тренинги.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

БЛОЧНО – МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ГРУППОВАЯ РАБОТА

(анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, метод проектов, кластеры, «Знаем, хотим узнать, узнали», взаимообучение, синквейн,

ЗДОРОВЬЕ – СБЕРЕЖЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ



Изучение учебной мотивации учащихся 4-х классов

№	Вопросы анкеты	4А класс (15 чел.)	4Б класс (21 чел.)	4В класс (21 чел.)
Наиболее трудные предметы				
1	Русский язык	2 (13%)	12 (59%)	10 (48%)
2	Математика	4 (27%)	8 (40%)	8 (38%)
Полезные предметы				
1	Математика	10 (67%)	14 (67%)	15 (71%)
2	Русский язык	9 (60%)	10 (48%)	8 (38%)
3	История	6 (40%)	10 (48%)	1 (5%)
4	ОБЖ	7 (47%)		6 (29%)
5	Информатика	7 (47%)	9 (43%)	8 (38%)
Образовательный заказ				
1	Информатика	7 (47%)	17 (81%)	8 (38%)
2	2-ой иностранный язык	6 (40%)	9 (43)	

Диагностика ОУУН учащихся 2 - 4кл.

(Октябрь, 2007 год)

Особенности начального образования:

- Первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей, познавательной мотивации.
- Становление самосознания, самооценки ребёнка.
- Особое значение начального образования как базы всего последующего обучения.
- Закладываются основы целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности.
- Содержание начального образования в системе непрерывного образования определено **государственным стандартом**.

Учителями начальной школы проведена диагностика общеучебных умений и навыков учащихся.

Срок проведения диагностики: октябрь, 2007года.

Категория учащихся: 2-4 классы МУ «СОШ № 76».

Количество учащихся: __183__ человек.; количество учителей __7__

Критерии оценивания общеучебных умений и навыков:

- * Учебно-организационные
- * Учебно-информационные
- * Учебно-логические
- * Учебно-коммуникативные

Проблема диагностики уровня сформированности у школьников ОУУН в системе методической работы учителей начальной школы чрезвычайно актуальна и значима, так как является основой для:

создания системы непрерывного совершенствования педагогического мастерства самого учителя

определения сильных сторон учебной деятельности ученика, пути их закрепления и развития при планировании индивидуальной траектории обучения

выявления затруднений в организации учебной деятельности, осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления

Эффективного удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей

Диагностика ОУУН «У»- оценка учителя; «С» - самооценка ученика	4а (17чел)		4б (24чел.)		4в (22чел)		Итого	
	У	С	У	С	У	С	У	С

Учебно – организационные

1.Подготовить свое рабочее место к уроку.	94	100	100	100	81	83	82	61
2. Контролировать свою деятельность на уроке.	59	82	100	5	87	89	70	89
3.Самостоятельно распределить свое время: на отдых, уроки, увлечения.	53	94	83	65	68	100	64	95
4.Самостоятельно выполнить домашнее задание.	53	94	100	71	77	72	65	79
5.Определить состояние готовности к уроку.	65	82	100	82	100	67	75	80
6.Сравнивать уровень своей подготовки к уроку и полученный результат.	65	88	79	94	100	89	78	88
7.Определять причины своих неудач в учебе.	47	82	88	94	100	89	73	90
8. Наметить план по преодолению пробелов в своих знаниях.	18	94	83	82	59	94	51	95
9.Правильно оформлять и вести тетрадь, дневник.	82	94	96	74	91	78	80	91
Средний % по классу	60	90	82	83	85	85	70	85

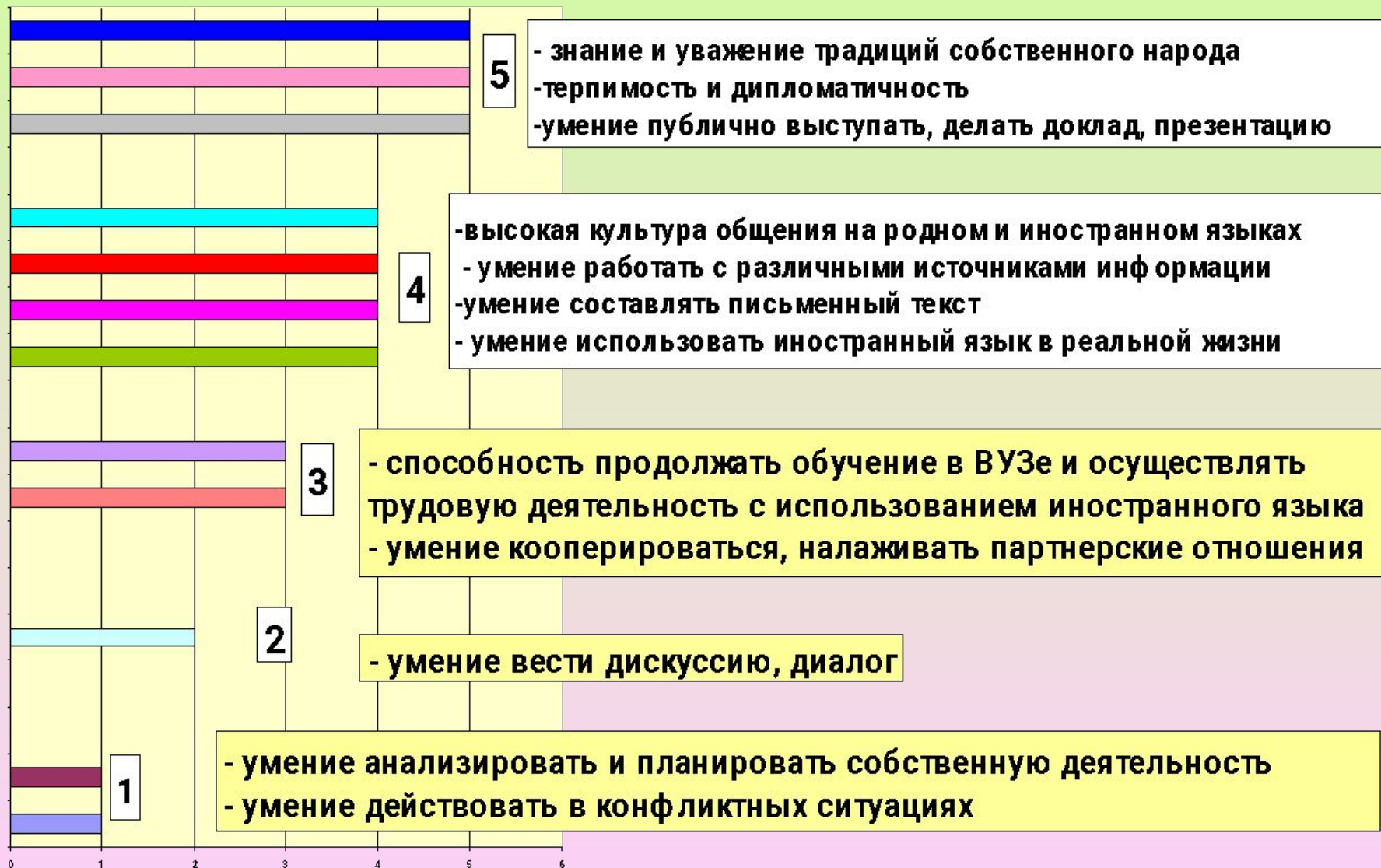
Учебно – информационные

К л а с с ы, количество анкет (% от суммы «+», количество человек)	4а (17чел)		4б (24чел.)		4в (22чел)		Итого	
	У	С	У	С	У	С	У	С
10.Работать с учебниками.	76	100	92	96	91	100	79	99
11.Пользоваться справочной и дополнительной литературой.	41	88	96	92	100	94	77	91
12. Владеть пересказом.	76	82	96	100	95	72	82	85
13.Устно или письменно изложить прочитанный или услышанный текст.	53	71	92	96	82	89	74	85
14.Проанализировать прочитанное.	24	71	100	100	73	94	65	88
15.Вести наблюдение за объектом.	88	94	100	100	100	100	78	98
16.Составить на основе прочитанного текста таблицу, схему, график.	47	71	92	92	73	94	53	86
Средний % по классу	58	82	95	97	88	92	73	90

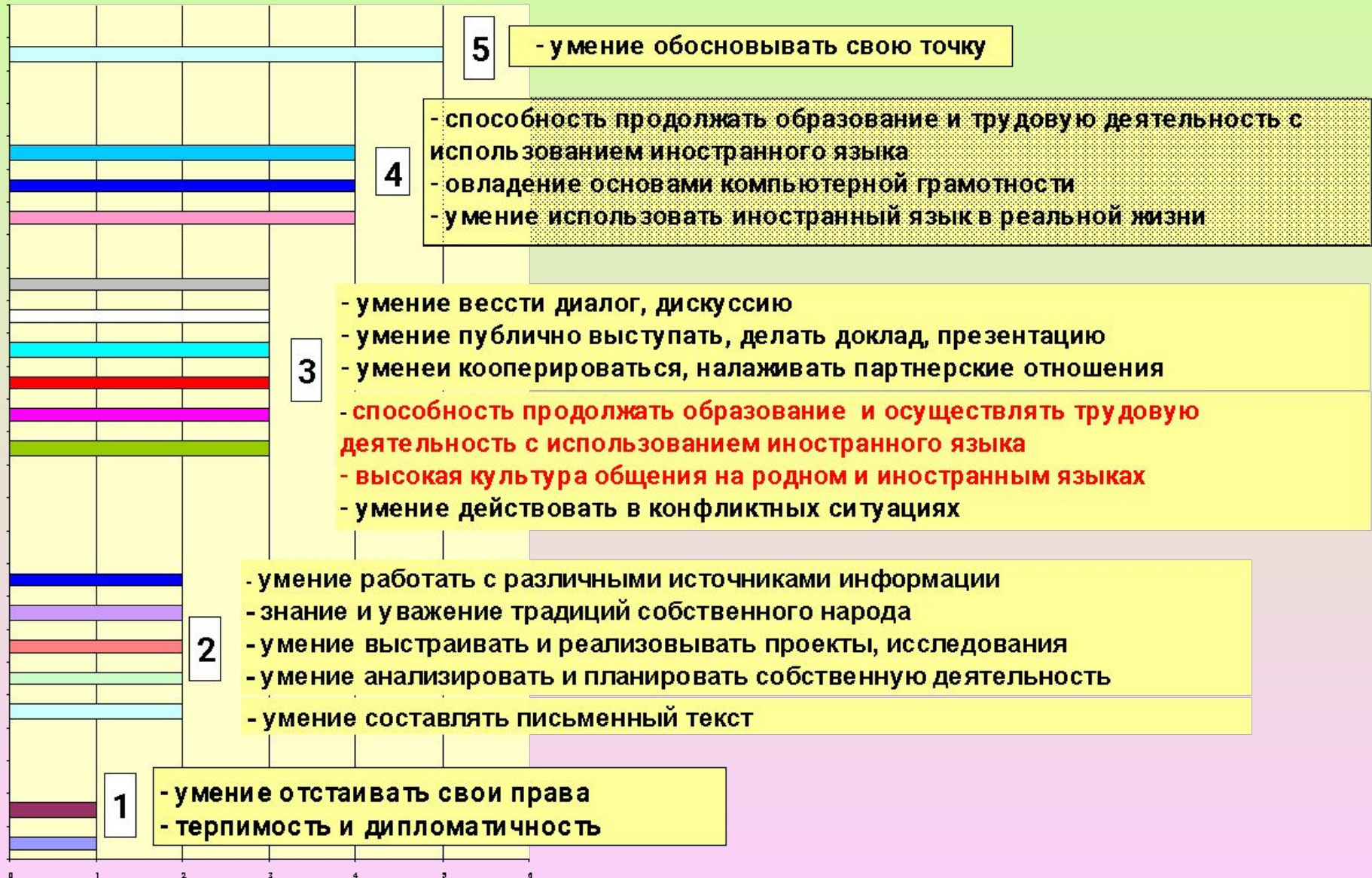
Учебно – логические

К л а с с ы, количество анкет (% от суммы «+», количество человек)	4а (17чел)		4б (24чел.)		4в (22чел)		Итого	
	У	С	У	С	У	С	У	С
17.Выделять главное и второстепенное, существенное и несущественное.	65	94	96	83	89	61	61	89
18. Составлять простой план.	24	94	100	100	100	100	61	99
19.Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям.	88	88	100	96	100	94	75	93
20.Устанавливать причинно-следственные связи (Почему? От чего? Зачем? Каким образом?).	59	82	92	100	73	83	66	88
21.Свой ответ подтвердить фактами.	65	82	96	96	73	89	71	89
22.При ответе использовать известные понятия, формулы, правила.	76	71	92	92	68	94	75	86
23.Находить разные способы решения учебной задачи.	29	65	63	92	95	72	48	76
24.Делать вывод сказанному.	41	100	83	100	68	72	62	91
Средний % по классу	56	85	90	95	81	87	65	89

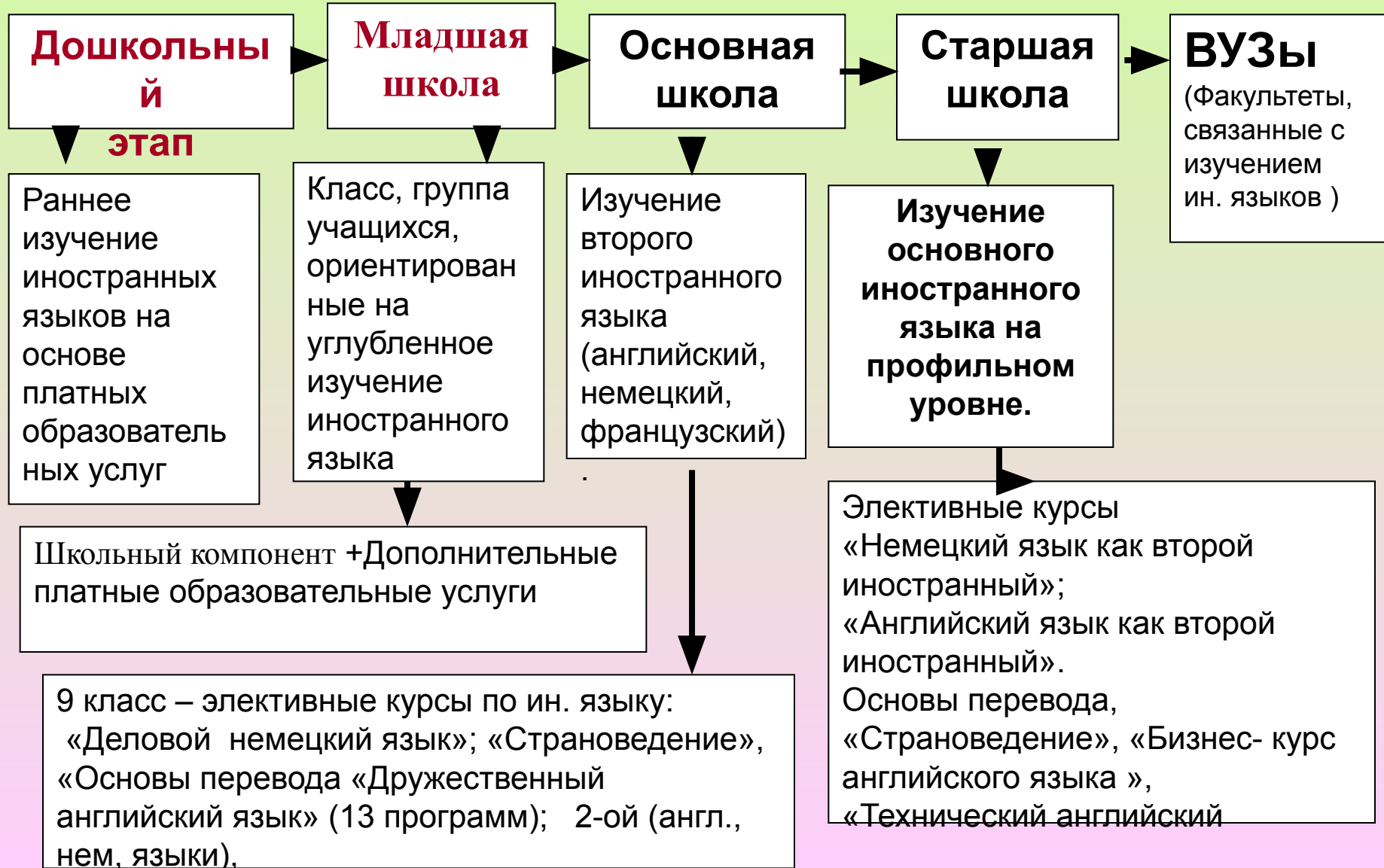
РАНЖИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЗНАЧИМОСТИ КОММУНИКАТИВНО – ЯЗЫКОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИМИСЯ 4 –х КЛАССОВ 2006/2007 УЧЕБНЫЙ ГОД (САМООЦЕНКА)



РАНЖИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЗНАЧИМОСТИ КОММУНИКАТИВНО – ЯЗЫКОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИМИСЯ 4 –х КЛАССОВ 2007/2008 УЧЕБНЫЙ ГОД (САМООЦЕНКА)



Программное обеспечение изучения иностранного языка в условиях реализации ФЭП



Мониторинг коммуникативных компетентностей по русскому языку, развитию речи (в рамках ФЭП)



Ведущие коммуникативные компетентности:

- понимать и интерпретировать текст;
- аргументировать свою точку зрения;
- определять тему, основную мысль;
- определять принадлежность к типу и стилю речи;
- создавать в письменной и устной форме собственный текст по заданным параметрам;
- уметь отбирать языковые средства в зависимости от типа и стиля речи;
- соблюдать языковые нормы.

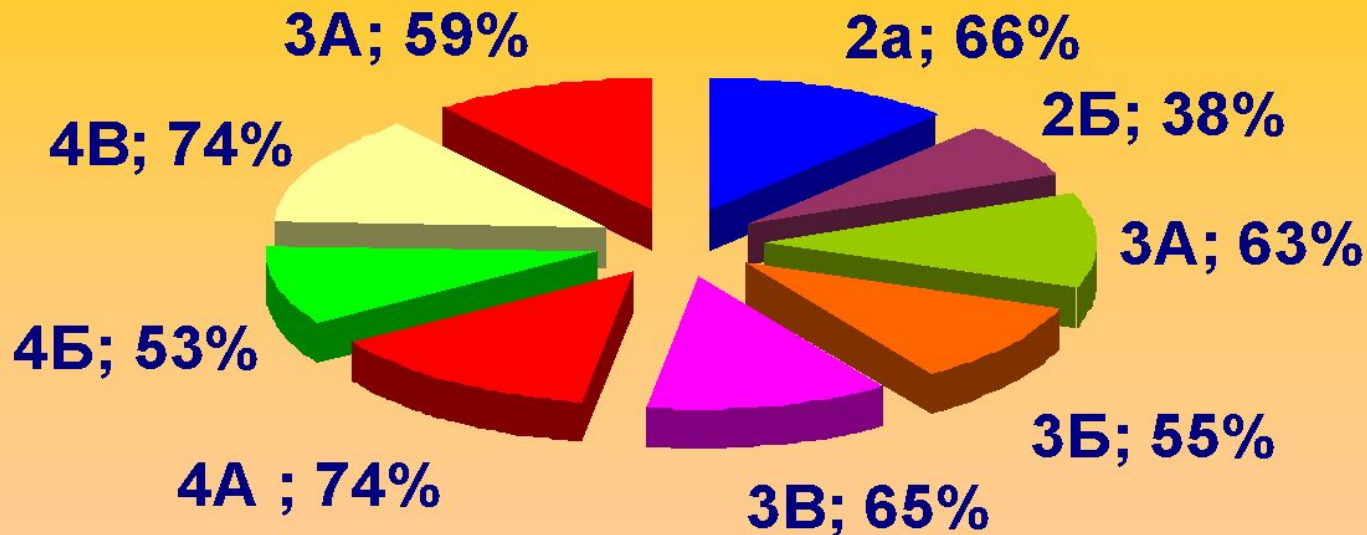
Критерии оценивания:

Компетентность	Уровень	Критерии
Понимание текста	А	Содержание понято неточно
	В	Содержание понято верно, но поверхностно
	С	Содержание понято верно и прокомментировано без искажений
Определение темы текста	А	Уч-ся определяет темы простых по своему содержанию текстов.
	В	Уч-ся определяет тему более сложных текстов
	С	Уч-ся определяет тему текста высокой степени сложности
Определение основной мысли	А	Находит в тексте предложение, в котором выражена основная мысль
	В	Неточно формулирует основную мысль
	С	Дает точную формулировку основной мысли.

Компетентность	Уровень	Критерии
Определение типа речи	А	Уч-ся определяет тип речи текста с ярко выраженным типом
	В	Уч-ся определяет тип речи текста.
	С	Безошибочно определяет ведущий тип и элементы других типов
Определение стиля текста	А	Уч-ся определяет стиль текста с явно выраженными стилевыми признаками
	В	Уч-ся определяет стиль речи
	С	Уч-ся определяет стиль с указанием его признаков
Аргументация своей точки зрения	А	Уч-ся выражает свое мнение, но не аргументирует.
	В	Неубедительно аргументирует
	С	Убедительно аргументирует, приводит примеры
Использование языковых средств	А	Уч-ся использует простейшие языковые средства.
	В	Использует в недостаточном количестве выразительные средства языка.
	С	Использует синтаксические средства. Речь характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических форм.

Ф.И. учащегося	Понимание темы текста	Опред-е основной мысли текста	Опред-е принадле жности к стилю	Опред-е типа речи	Членение текста на абзацы	Умение находить ключевы е слова
1. Пашкеева Д	С	С	В	В	+	+
2 Савош Ж.	а	В	а	а	+	-
25	А	АВ	А	-	-	-

Качество успеваемости учащихся начальной школы за 2 четверть 2007/2008 уч.года



Инновации

в методике оценивания и аттестации

учащихся начальной школы

Презентация достижений

Защита проектов

Защита рефератов (мини-рефератов)

Тестирование

Накопительная система оценки достижений (портфолио)

Рейтинг по классу

Рейтинговые соревнования
(олимпиады, интеллектуальные игры)

Собеседование

Зачет



Методики психолого – педагогической диагностики, используемые школьным психологом:

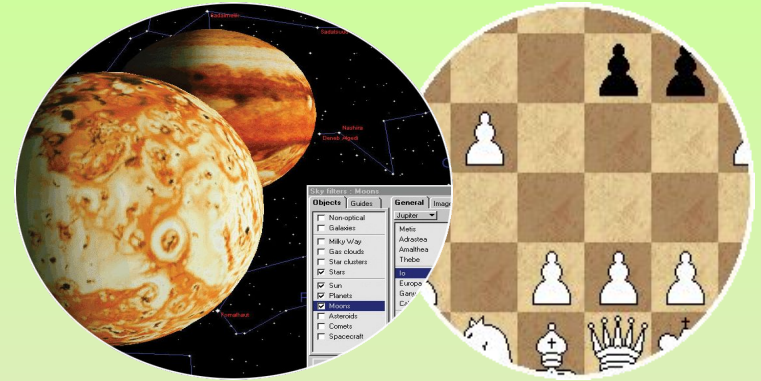
Начальная школа:

1. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка:
 - А) тест «Дом – дерево-человек»,
 - Б) кинетический рисунок семьи. Симптомо-комплексы (КРС)
2. Матрица Равена.
3. ШТУР (школьный тест умственного развития).
4. Диагностика уровня сформированности учебной деятельности (Д.Б. Эльконин);
5. Методика определения модальности восприятия
6. Методика 12 моторных тестов
(для определения ведущего полушария)



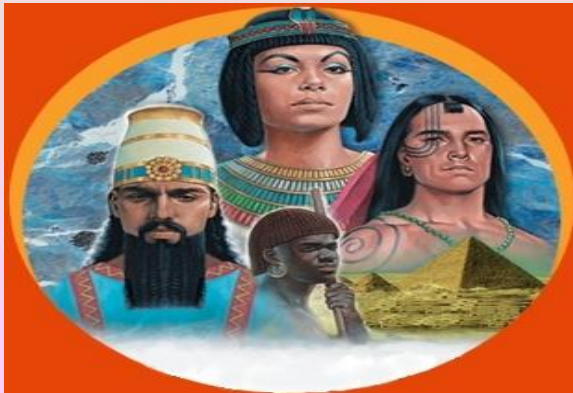
Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- **верить в каждого ребенка;**
- **оценивать не личность, а действия, поступки;**
- **видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;**
- **проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;**
- **не торопиться с выводами;**
- **помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.**



ПРОГРАММА

"ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ"



Лучший результат имеют:

ученики 2а класса:

Толпикин Никита (1 место в школе, 1 место в городе, 3 место в области),

Романенко Маша (2 место в школе, 2 место в городе, 5 место в области),

Сергеева Полина (3 место в школе, 19 место в области);

Учитель Думнова И.А.

ученики 4а класса:

Рыженко Олег (1 место в школе, 1 место в городе, 2 место в области),

Коробейникова Юля (2 место в школе, 3 место в городе).

Учитель Мешкова С.С.

В Международной игре по русскому языку «Русский медвежонок» приняли участие 2-4 классы, 70 человек.

Лучший результат имеет:

Захарова Маша (1 место школе, 34 место в области)

Учитель Думнова И.А.

Учащиеся 1-3 классов приняли участие в **1 городском интеллектуально-личностном марафоне «Умники и умницы»**.

Лучших результатов добились:

Акимова Арина-ученица 1а класса (учитель Гильдеева Н.И.)

Бобров Артём-ученик 2 а класса (учитель Думнова И.А.)

Романенко Маша-ученица 2 а класса (учитель Думнова И.А.)

Толпикин Никита-ученик 2 а класса (учитель Думнова И.А.)

Ворожцов Артур-ученик 3 а класса (учитель Романова З.П.)

В 5-й городской олимпиаде младших школьников приняли участие 7 четвероклассников. В групповой интеллектуальной игре «Карусель» команда заняла 4 место. (руководитель Мешкова С.С.)
В индивидуальном туре по окружающему миру Погорелова Инна заняла 1 место (учитель Сбитнева М.Г.)

В городском конкурсе стихов «Россия-Родина моя» приняли участие Рыженко О. (4а, уч. Мешкова С.С.), Квасникова Н., Видешкин Н. (4в, уч. Сбитнева М.Г.) Рыженко О. получил приз от Томского отделения Российского Союза Молодёжи.

В городском конкурсе театральных школьных коллективов приняла участие театральная студия «Талант» (учащиеся 4а класса, рук. Рыженко О., Белова В.В.) и получила « Диплом за многообещающий дебют»,а руководитель Рыженко О. (ученик 4а класса) получил «Диплом за лучшую режиссёрскую работу».

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В школе организована работа по выявлению педагогических затруднений каждого учителя

Передовой опыт интеграции школьной методической службы и ГМК дает возможность педагогу выбрать собственный образовательный маршрут, создать индивидуальную программу профессионального развития.

В практике повышения квалификации педагогов начальной школы на муниципальном и школьном уровнях формируются направления:

1. Непрерывное научно- методическое сопровождение профессионального развития педагогов через:

Постоянно действующие активные семинары, мастер – классы, индивидуальные и тематические консультации по заявке педагогов.

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2. Организация педагогических проблемных творческих групп,
3. Профессиональное развитие педагога через курсы повышения квалификации.
4. Реализация накопительной системы повышения квалификации
(на основе свободного выбора учебного курса, программы; индивидуальной программы повышения квалификации; результатов диагностики обученности школьников и т.д.)
5. Разработка и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов.



Перспективы роста профессионального мастерства.

**Участие в опытно –экспериментальной
работе.**

**Работа над авторской программой по
предмету.**

**Научно – исследовательская
деятельность.**

Работа по теме самообразования.

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема по самообразованию в рамках инновационной деятельности ОУ</i>	<i>Выход темы</i>
Мешкова Светлана Сергеевна	Преимственность дошкольного и начального коммуникативно-языкового образования в свете проблемы непрерывного развивающего обучения. Адаптация первоклассников.	Выступление на МО. (Октябрь) Методические рекомендации
Грачёва Наталья Геннадьевна	Технология работы в диалоговом режиме с учебными текстами.	Выступление на МО. (Октябрь)
Гильдеева Наталья Ильинична	Развитие познавательной деятельности в коммуникативно-языковом поле как средство повышения уровня общеучебных умений и навыков учащихся.	Выступление на педсовете(ноябрь)
Коршунова Светлана Николаевна	Изучение нового курса и методики преподавания «Литературное наследие Сибири». Изучение традиций народов Сибири.	Выступление на МО. (Март)

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема по самообразованию в рамках инновационной деятельности ОУ</i>	<i>Выход темы</i>
Думнова Ирина Анатольевна	Развитие познавательной и коммуникативно-речевой компетенции младших школьников.	Выступление на Форуме. (Январь) Авторская лаборатория
Бурлакова Ирина Алексеевна	Лаборатория слова: формирование у младших школьников орфографической зоркости	Выступление на МО. (Январь)
Смирнова Лилия Фёдоровна	Психолого-педагогические аспекты развитие орфографической зоркости учащихся. Дидактическое сопровождение.	Выступление на МО. (Март) Методические рекомендации
Шалаева Оксана Николаевна	Организация речевой деятельности учащихся на уроках развития речи. Уровни речевой поддержки.	Выступление на МО. (Март) Пед. исследование
Богданова Наталия Геннадьевна	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса и коммуникативно-языковых способностей учащихся.	Выступление на МО. (Январь) Презентация проектов учащихся



ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (школьная лаборатория учителя)

Шалаева О.Н. - Педагогическое исследование
«Организация речевой деятельности младших
школьников на уроках написания сочинений»

Губина Н.С. – Педагогическое исследование.
«Эстетическое развитие и коммуникативно-
языковая деятельность учащихся младших
школьников»

Думнова И.А. – авторская программа «Путешествие
в страну головоломок»; «Детство в диалоге с миром»



Бурлакова Ирина Алексеевна

**Учитель второй
квалификационной
категории**

Урок русского языка в 3Б классе по теме: «Неопределенная форма глагола»

- **Расширение словарного запаса**
- **Умение обосновывать свою точку зрения**
 - **Составление текста научного стиля**
 - **Исследовательская работа над словом**
 - **Умение участвовать в учебном диалоге**
- **Знание и уважение культуры собственного народа**



**Богданова
Наталья Геннадьевна**

**учитель
второй квалификационной
категории**

**Внеклассное мероприятие
в 4в классе**

**Презентация проекта «Безопасность и
МЫ»**

- Развитие коммуникативно – речевых качеств ребенка в процессе коллективной работы**
- Умение выстраивать и реализовывать собственное исследование.**
- Умение анализировать и планировать собственную деятельность**



**Биланюк
Ольга Борисовна**

**учитель – логопед
второй квалификационной
категории**

**Логопедическое занятие
«Звук и буква С. Весна.»
1Б класс**

- Развитие фонематического
слуха,
культуры речи**
- Формирование навыков
участия
в учебном диалоге**



Грачева Наталья Геннадьевна

учитель 11 разряда

**Урок чтения
в 1 Б классе**

В. Осеева «Волшебное слово»

- Активизация словарного запаса.**
- Развитие культуры речи**
 - Цветовая рефлексия**



Думнова Ирина Анатольевна

учитель первой
квалификационной
категории

«Развитие познавательно-языковой
и коммуникативно-речевой
компетенций младших школьников»

Мастер – класс

СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- шарады; ребусы; метаграммы;
- логогрифы; анаграммы;
- перевёртыши; хвостоглавы;
- бескрылки; берлинки ...



Мешкова Светлана Сергеевна

**учитель первой
квалификационной
категории**

**Медиа – урок русского языка
в 1А классе по теме:
«Перенос слов»**

- Формирование аналитических умений
(рассуждение, анализ, вывод)**
- Развитие монологической речи**



Шалаева Оксана Николаевна

**учитель первой
квалификационной категории**

Медиа – урок русского языка в 4Б классе по теме: «Возвратная форма Глагола»

- Умение обосновывать свою точку зрения, вести диалог, дискуссию.**
- Интерактивные технологии**



Шурыгина Светлана Николаевна

**учитель высшей
квалификационной
категории**

**Урок английского языка
во 2 Б классе по теме: «Игрушки»**

- Способность к творческому самовыражению.**
- Умение кооперироваться, налаживать партнерские отношения.**
- Умение вести диалог**



Желаем успехов!

Семинар разработали:

Заместитель директора по УВР – Бурец И.Ю.

Заместитель директора по УВР – Глушенкова А.В.

Руководитель МО учителей начальной школы – Гильдеева Н.И.