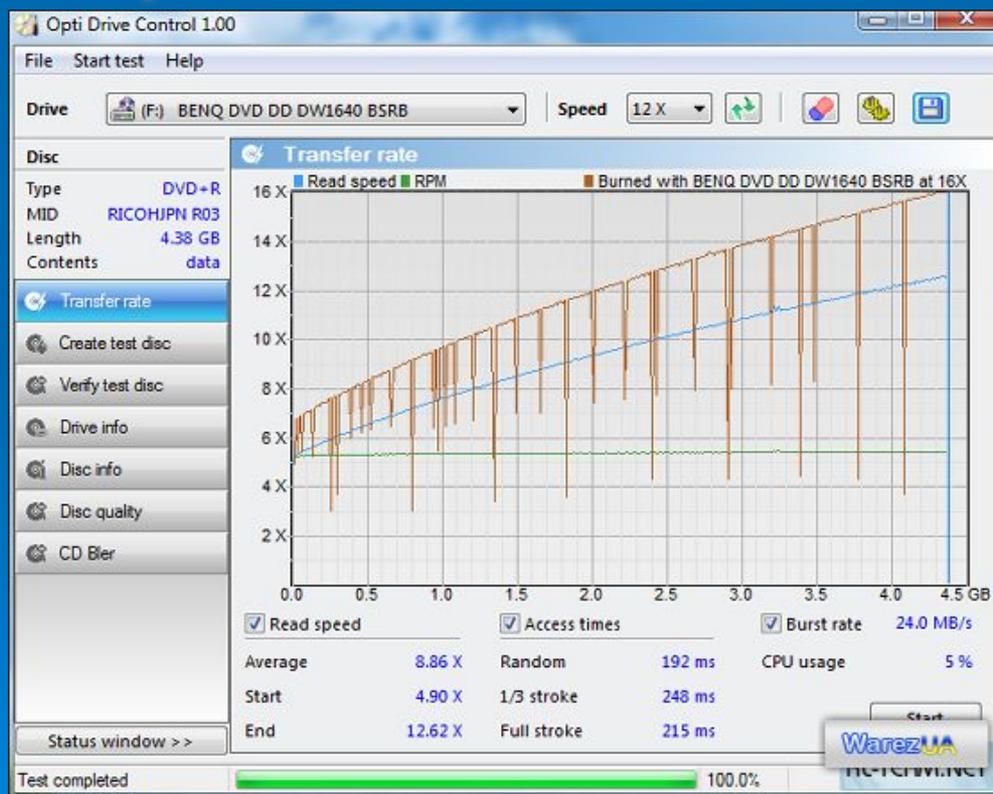


Тестирование. Виды тестов.



Наука о тестах.

Первые научные труды по теории тестов появилась в начале XX века, на стыке психологии, социологии, педагогики и других так называемых поведенческих наук (зарубежные психологи называют эту науку психометрикой , а педагоги - педагогическим измерением).

тестах называлась буржуазной, все цели которой считались 'реакционными'. И хотя такие суждения пролеткультовского толка теперь уже считаются неадекватными духу нашего времени, все-таки появляются публикации, где тестам по-прежнему пытаются отказать в научности .



Слово "тест" вызывает у учителей самые различные представления. Одни полагают, что это вопросы или задачи с одним готовым ответом, который надо угадать. Другие считают тест формой игры или забавы. Третьи пытаются истолковать это как перевод с английского слова "test". (проба, испытание, проверка).

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности.

Что такое тест?



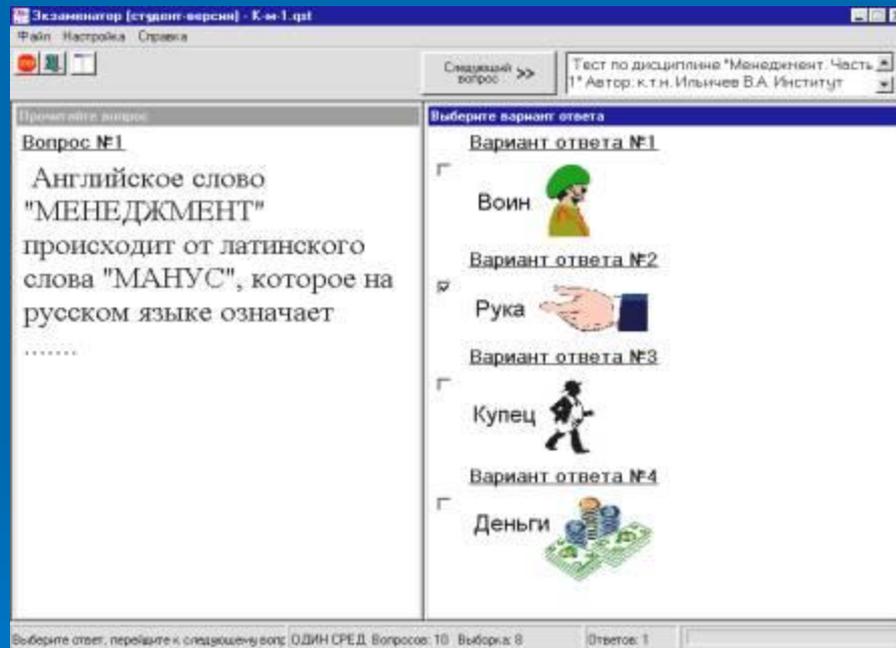
В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, - сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого.

Виды тестов.

- Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.

- Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. К разновидностям закрытой формы относят определенным образом представленные тесты на соответствие и тесты на установление правильной последовательности.

Тест на СООТВЕТСТВИЕ.



У компьютерного теста есть недостатки (особенности), которые нужно учитывать при его использовании. К таким особенностям можно отнести:

-ограничения по способам ввода ответной информации при тестировании(ввод слова, символа);

-трудности анализа и оценки нестандартных ответов, использования вопросов творческого характера (больше возможностей анализа имеет учитель английского языка);

- невозможность контроля “многовариантных” знаний (термины-синонимы, различные фактические данные в разных литературных источниках, несовпадение определения одного понятия у разных авторов, разные точки зрения, теории и гипотезы по одному и тому же вопросу).

В зависимости от технологической основы обучения английскому языку, тесты можно предъявлять различными способами:

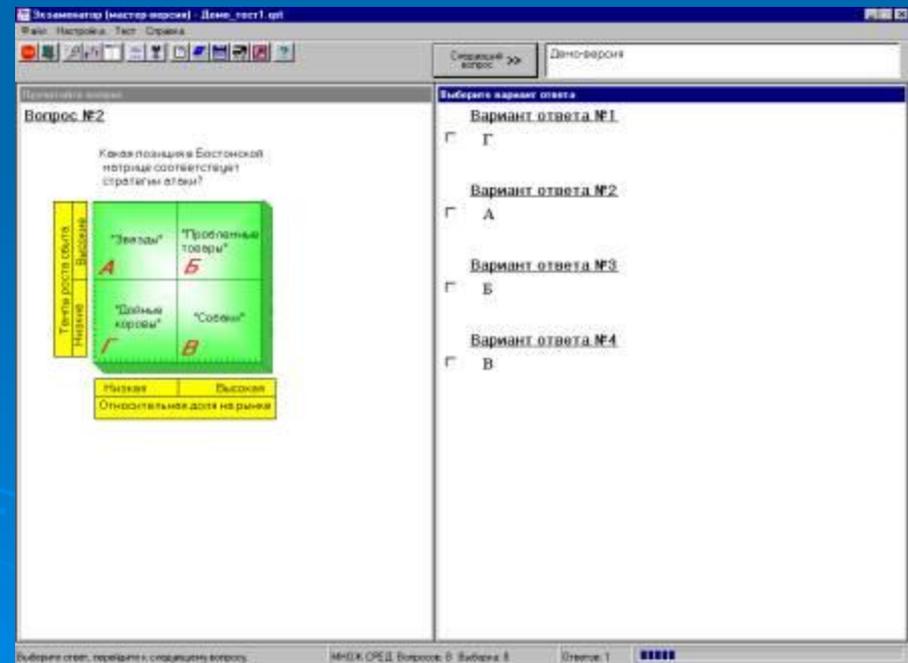
-с дискеты;

-с жесткого диска автономного компьютера;

-через локальную сеть;

-с CD-ROM-диска;

- через Интернет.



ОТНОШЕНИЯ К ТЕСТАМ.

Обращает на себя внимание нередко встречающаяся поляризация мнений - от горячего одобрения до резкой критики, а то и обостренного неприятия.

Одни рассматривают тесты как средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации, снижения трудоемкости. И становятся энтузиастами этого метода.

Другие видят в тестах средство принижения роли педагога, а само тестирование воспринимают как выражение недоверия к традиционно выставляемым ими оценкам.

*Презентация подготовлена студентками
322 группы ФФ (ИЯ) Комаровой Ольгой и
Саулиной Натальей.*

