



ЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ АСПИРАНТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ, ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ГБОУ ВПО «Владивостокский государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России
и.о. декана факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

д.м.н. Бондарь Г.Н.

04.03. – 05.03.2012



АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА = в РФ основные формы подготовки преподавателей высшей школы (научно- педагогических кадров)

- *«Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ»
// Приказ Минобрания РФ от 27.03.1998 г. - № 814*



Правовая база

- **Как минимум 4 ФЗ РФ**

(Об образовании, О Высшем и послевузовском профессиональном образовании, Основы законодательства об охране здоровья граждан, О науке и государственной научно-технической политике)

- **Целый ряд Положений**

(Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ, Положение о порядке присуждения ученых степеней, Положение о совете по защите ... диссертаций и др.)

- **Государственные образовательные стандарты**

(ГОС послевузовского профессионального образования по отраслям наук, ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки в аспирантуре, Паспорта специальностей научных работников и др.)



Законодательная база

- **Положение о порядке присуждения ученых степеней,**

- **утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. №74 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 475**

- **Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций**

- **Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2007 г. - № 2.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (**АСПИРАНТУРА**)

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных ед.)
Обязательные дисциплины	11
История и философия науки	2
Иностранный язык	2
Специальные дисциплины	2
Дисциплины по выбору аспиранта	5
Факультативные дисциплины	13
Практика	3
НИР аспиранта	165
Кандидатские экзамены	3
Подготовка к защите диссертации	15
Общий объем подготовки	210



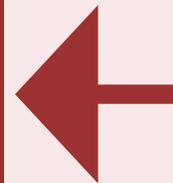
Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы

Организация образовательного процесса



Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки
= все виды учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в т.ч. аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики
Кредит = 36 акад. часов по 45 минут



Блочно-модульная система, зачетные единицы (КРЕДИТЫ)



ООП ППО =

Комплект учебно-методических документов



Письмо Минобрнауки России от 22.06.2011 г. № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»



Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан:

- – полностью **выполнить индивидуальный план**;
- – **сдать кандидатские экзамены** по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;
- – **завершить работу над диссертацией** и
- – **представить диссертацию на экспертизу** для получения соответствующего заключения.
- – **вправе освоить обязательный минимум профессиональной программы дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"**

• «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ», от 27 марта 1998 г. №814



Содержание и последовательность учебного плана в аспирантуре (ИП)



- 1) разработка темы и плана НИР с научным руководителем аспиранта (*при подаче документов*)⁰,
- 2) утверждение темы на профильной Проблемной комиссии (до 15 октября)¹,
- 3) утверждение темы на Ученом Совете (октябрь.)¹,
- 4) разработка и утверждение индивидуального плана подготовки аспиранта (до 31 декабря)¹,
- 5) патентный поиск (2 мес.)¹,
- 6) государственная регистрация темы и плана НИР с получением внешнего отзыва из профильного Научного совета (1 год)¹,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 7) заключение междисциплинарного этического комитета (1 год)¹,
- 8) участие в научно-методических семинарах¹,
- 9) текущий контроль за выполнением ИП научным руководителем и отделом аспирантуры¹,
- 10) ежегодная аттестация аспиранта на кафедре¹,
- 11) ежегодная аттестация аспиранта в научной части с утверждением проректором по НИР¹,
- 12) экзамены кандидатского минимума по иностранному языку¹, истории и философии науки¹, специальности²,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 13) педагогическая практика (отчет)²,
- 14) публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК²,
- 15) оформление рационализаторских предложений, патентов²,
- 16) участие в научных программах, конкурсах, грантах и т.п.²,
- 17) выступления на региональных и всероссийских, международных конференциях, съездах, симпозиумах и т.д.,
- 18) внедрение результатов НИР³,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 19) проверка первичной документации по диссертации³,
 - 20) заключение профильной Проблемной комиссии о возможности представления диссертации в Диссертационный совет для защиты (апробация)³,
 - 21) Защита кандидатской диссертации в Диссертационном совете по специальности³⁻⁴.
-
- **Основой подготовки аспиранта является самостоятельная работа**



ФГОС 3 поколения + ФГТ послевуз

Основная цель развития системы медицинского образования: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

- формирование профессионального специалиста,
- готового к самостоятельной врачебной практике в условиях современного уровня материально-технической оснащенности здравоохранения,
- ориентирующегося в правовом поле своей профессиональной деятельности,
- социально ответственного по отношению к пациенту

**Основной методологический компонент –
Компетентностный подход**



БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ ПРАКТИКАМ!

Модель формирования профессиональных компетенций специалистов здравоохранения через сквозные учебные программы практической подготовки

Совет ректоров
медицинских вузов
России, февраль 2012 г.

**Организация
практической
подготовки на
кафедрах,
ответственных за
подготовку интернов /
ординаторов**



Элективные курсы
(дисциплины по
выбору интерна /
ординатора) по
практическим
навыкам

**Создание и
развитие в вузах
тренажерных,
симуляционных
центров**

Наполнение базы
наглядных
пособий,
тренажеров, видео,
аудио, кейс-
материалов

**Компетентный
подход** при
разработке УМК

Разработка и обновление
**методических
материалов** по
практическим навыкам

Методическая **подготовка
преподавателей**, ответственных
за работу с интернами /
ординаторами





В качестве средства контроля формирования профессиональных компетенций предлагается:

По итогам практики и/или симуляционного курса и/или как компонент итоговой государственной аттестации ввести комплексный зачет по практике (по типу европейского экзамена/зачета ОСКЭ).

*Совет ректоров
медицинских вузов
России, февраль 2012 г.*





«Всемирные стандарты WFME по повышению качества медицинского образования. Последипломное медицинское образование»

Рекомендуемый стандарт оценки качества обучения на послевузовском этапе

- должен быть процесс оценки,
- соответствующие административные органы определили и описали методы оценки качества обучения, в том числе критерии сдачи экзаменов и прохождения других типов оценки,
- включены обучающие методы и конструктивная обратная связь,
- документировано обеспечена надежность и обоснованность методов оценки,
- привлечение экзаменаторов со стороны – внешних (из других научно-образовательных учреждений),
- дополнительные методы оценки,
- наличие механизма апеллирования по результатам экзаменов с возможностью получения независимой оценки,
- применение нормативов и критериев,
- **применение специализированных клинических типов экзаменов, например, ОСКЭ**



ВСЕМИРНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

ВФМО

ВСЕМИРНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последипломное медицинское образование

Международные стандарты
ВФМО
по улучшению качества

Офис ВФМО: Университет Халле-Виттенберг, Дания 2005



ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН / ЗАЧЕТ

- = это вид учебного задания, имитирующий ситуацию реальной клинической практики, направлен на изучение степени овладения практическими навыками по специальности подготовки.

- Методика базируется на вычленении отдельных навыков на основании объективных критериев их оценки и тестировании этих навыков в искусственно созданных, естественных или комбинированных условиях.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.2. ОСКЭ является средством промежуточной и итоговой аттестации студентов-выпускников, интернов, ординаторов, аспирантов клинических специальностей в медицинском университете.
- Целью ОСКЭ является **контроль знаний и сформированных навыков** у студентов-выпускников, клинических интернов, ординаторов, **аспирантов клинических специальностей в медицинском университете**, развитие клинического мышления, осознание собственной роли в клинической профессиональной деятельности.

ТИВНОГО СТ

1. ОБЛА
1.1. Нац
организаци
клинического
1.2. ОСК
студентов-вып
специальности
2. НОРМ
- Федераль
- Федераль
специальности
ФГОСы подгото

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) от 16.03.2011 - № 1365
Положение о подготовке научно-исследовательских и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ от 27.03.1998 г. - № 814

Временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования – медицинские науки 14.00.00 - 2002 г.

Приказ МЗ СССР № 23 от 17.02.1993 г. МЗ РФ об утверждении «Положения о клинической ординатуре»

Приказ МЗ СССР № 44 от 20.01.1982 г. «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки врачей-ординаторов и аспирантов»

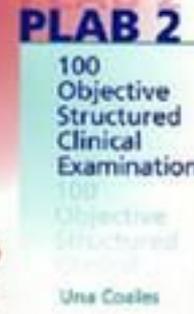
Положение о совершенствовании профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников от 09.12.2008 г. № 705-н

Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения от 23.06.2010 г. № 541н

Программа специализаций специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации от 23.04.2009 г. № 210-н

Квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения от 07.06.2009 г. № 415-н «Об утверждении»

3. ГРАНИЦЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ





ТРУДОЁМКОСТЬ модуля формирования научно-исследовательских компетенций преподавателя высшей медицинской школы





Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы

"Критическая оценка научных публикаций"

"Методика планирования и подготовки программы научных исследований и использование их результатов в профессиональной деятельности"

"Методология и методика написания научных статей"

**Учебные блоки
(подпрограммы)**

"Методика оформления прав интеллектуальной собственности на результаты научно-исследовательской деятельности"

"Методология подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени"

"Методы количественного и качественного анализа в медицинских исследованиях"



Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы





**Аспирантура и докторантура =
формы подготовки
научно-педагогических кадров**

- **Педагогическая практика** **Обязательна** как для очных, так и для заочных аспирантов
- **Педагогическая практика = 3 зачетные единицы (108 академических часов)**
- **Отчет о Педагогической практике** на 2 или 3 году обучения
- *при желании + освоение дополнительной программы «Преподаватель высшей школы»*



Педагогическая практика аспиранта представлена следующими обязательными формами:

- **а) самостоятельное проведение занятий** со студентами ВГМУ по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (лекции, семинарские, практические занятия, др.);
- **б) разработка учебно-методической документации**, установленной кафедрой
- **в) руководство различными формами научно-исследовательской работы студентов** (подготовка к участию студентов в научных, инновационных конкурсах, подготовка к студентов к выступлению на конференциях, помощь студентам в поиске и оформлении грантов);
- **г) участие в организационных комитетах** научно-инновационных мероприятий



КАНДИДАТСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ

- Программы кандидатских экзаменов – утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации
- **Иностранный (английский) язык**
 - История и философия науки
 - **Специальность**

1 год – *иностранный язык*
+ история и философия науки
2 год – *специальность*

Курсы по подготовке к кандидатским экзаменам:
Английский язык
История и философия науки



Контроль выполнения ИП работы аспиранта



Контроль выполнения ИП



- 1) **научный руководитель** утвержденный приказом ректора
- 2) **кафедра** и руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант
- 3) **Отдел аспирантуры** и его руководитель = организационно-методическое направление и контроль
- 4) **Проблемные комиссии ВГМУ** = научно-методический контроль выполнения НИР
- 5) **Проректор по НИР**
- 6) **Ученый Совет ВГМУ** = стратегический контроль
- 7) **Ректор ВГМУ**

**Отчеты,
Заслушивания,
Аттестация,
Кандидатские экзамены**



<http://vak.ed.gov.ru/>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации

Государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации
= определяет политику и главный контролирующий орган

Тенденции последних лет

- усиление контроля за качеством работы **диссертационных советов** (*число приостановленных советов: 2009 – 13, 2010 – 31, к августу 2011 – 36, из них 5 - прекращены*)
- ужесточение требований к качеству диссертаций
- ужесточение требований к соискателям



Особенности подготовки преподавателей высшей медицинской школы

**Преподаватель
высшей
медицинской
школы**

**Этико-
деонтологические
особенности**

Правовые особенности

**Требования к базовому
уровню подготовки**



Education and Culture



Эффективная система организации подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру



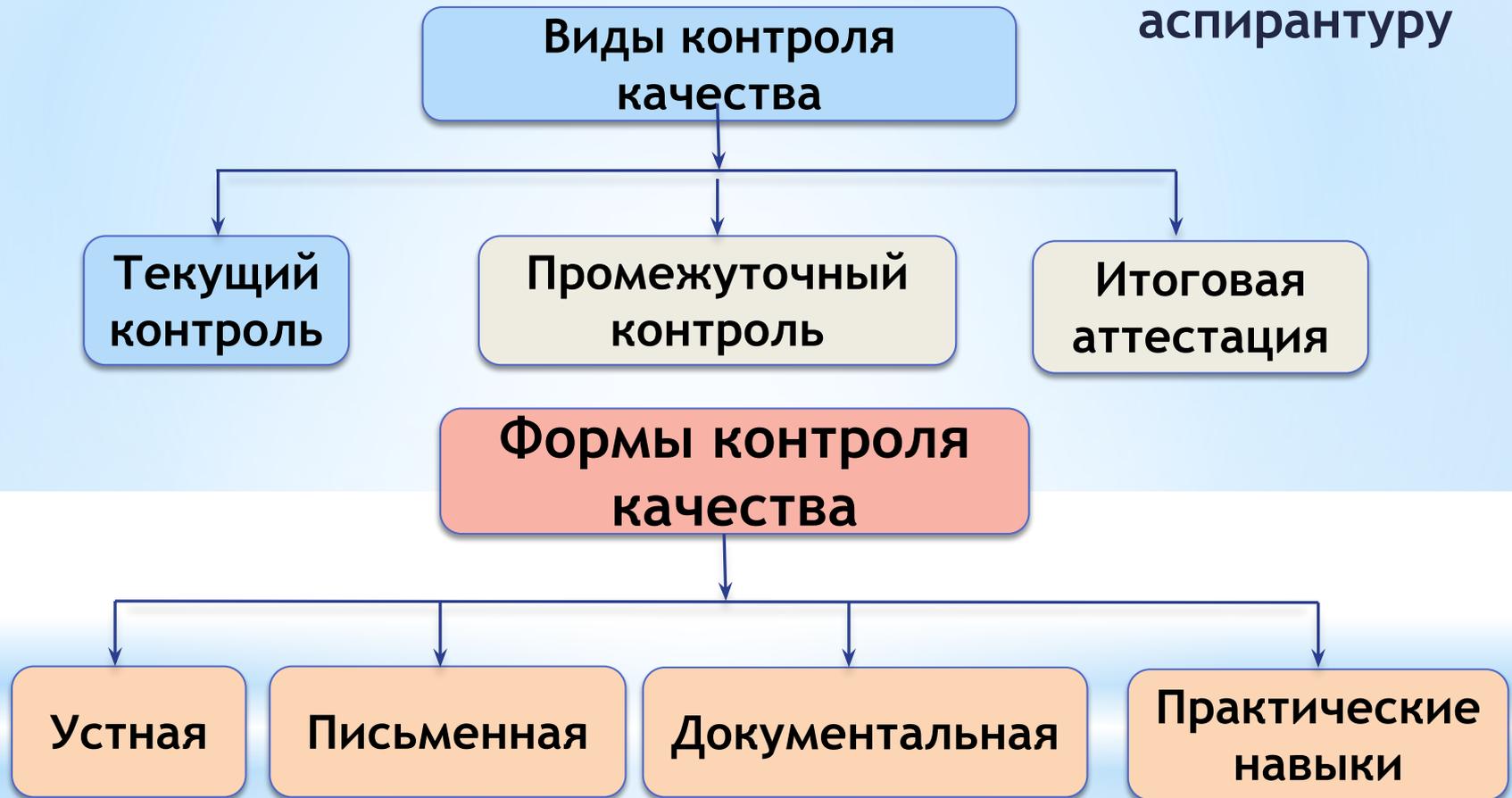
**В
государстве**

В настоящее время
реформа

**в конкретном
образовательном
учреждении**

- Документированные процедуры о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
- Система контроля качества подготовки в аспирантуре

* Схема стандартов контроля качества подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру



*** Схема стандартов контроля качества подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру**

Стандарты контроля качества



* Формы, предусмотренные ФГТ и учебным планом;
 **Формы, предусмотренные Положением о порядке присуждения ученых степеней;
 *** Формы, предусмотренные для аспирантов клинических специальностей



ГБОУ ВПО Владивостокский государственный медицинский университет

- Положение об аспирантуре и докторантуре;**
- Документированная процедура о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации через аспирантуру;**
- Документированная процедура о порядке планирования диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;**
- Документированная процедура о порядке подготовки и сдачи кандидатских экзаменов;**
- Документированная процедура о порядке прохождения аспирантами педагогической практики;**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения возможности представления научно-исследовательской работы в диссертационный совет;**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения и защиты научно-квалификационной работы в диссертационном совете.**



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ**