



ЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ АСПИРАНТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ, ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ГБОУ ВПО «Владивостокский государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России
и.о. декана факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

д.м.н. Бондарь Г.Н.

04.03. – 05.03.2012



АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА = в РФ основные формы подготовки преподавателей высшей школы (научно- педагогических кадров)

- *«Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ»
// Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.1998 г. - № 814*



Правовая база

- **Как минимум 4 ФЗ РФ**

(Об образовании, О Высшем и послевузовском профессиональном образовании, Основы законодательства об охране здоровья граждан, О науке и государственной научно-технической политике)

- **Целый ряд Положений**

(Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ, Положение о порядке присуждения ученых степеней, Положение о совете по защите ... диссертаций и др.)

- **Государственные образовательные стандарты**

(ГОС послевузовского профессионального образования по отраслям наук, ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки в аспирантуре, Паспорта специальностей научных работников и др.)



Законодательная база

- **Положение о порядке присуждения ученых степеней,**

- **утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. №74 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 475**

- **Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций**

- **Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2007 г. - № 2.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (**АСПИРАНТУРА**)

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных ед.)
Обязательные дисциплины	11
История и философия науки	2
Иностранный язык	2
Специальные дисциплины	2
Дисциплины по выбору аспиранта	5
Факультативные дисциплины	13
Практика	3
НИР аспиранта	165
Кандидатские экзамены	3
Подготовка к защите диссертации	15
Общий объем подготовки	210



Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы

Организация образовательного процесса



Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки
= все виды учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в т.ч. аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики
Кредит = 36 акад. часов по 45 минут



Блочно-модульная система, зачетные единицы (КРЕДИТЫ)



ООП ППО =

Комплект учебно-методических документов



Письмо Минобрнауки России от 22.06.2011 г. № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»



Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан:

- – полностью **выполнить индивидуальный план**;
- – сдать кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;
- – завершить работу над диссертацией и
- – представить диссертацию на экспертизу для получения соответствующего заключения.
- – вправе освоить обязательный минимум профессиональной программы дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы»

• *«Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ», от 27 марта 1998 г. №814*



Содержание и последовательность учебного плана в аспирантуре (ИП)



- 1) разработка темы и плана НИР с научным руководителем аспиранта (*при подаче документов*)⁰,
- 2) утверждение темы на профильной Проблемной комиссии (до 15 октября)¹,
- 3) утверждение темы на Ученом Совете (октябрь.)¹,
- 4) разработка и утверждение индивидуального плана подготовки аспиранта (до 31 декабря)¹,
- 5) патентный поиск (2 мес.)¹,
- 6) государственная регистрация темы и плана НИР с получением внешнего отзыва из профильного Научного совета (1 год)¹,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 7) заключение междисциплинарного этического комитета (1 год)¹,
- 8) участие в научно-методических семинарах¹,
- 9) текущий контроль за выполнением ИП научным руководителем и отделом аспирантуры¹,
- 10) ежегодная аттестация аспиранта на кафедре¹,
- 11) ежегодная аттестация аспиранта в научной части с утверждением проректором по НИР¹,
- 12) экзамены кандидатского минимума по иностранному языку¹, истории и философии науки¹, специальности²,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 13) педагогическая практика (отчет)²,
- 14) публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК²,
- 15) оформление рационализаторских предложений, патентов²,
- 16) участие в научных программах, конкурсах, грантах и т.п.²,
- 17) выступления на региональных и всероссийских, международных конференциях, съездах, симпозиумах и т.д.,
- 18) внедрение результатов НИР³,



Содержание и последовательность учебного процесса в аспирантуре (ИП)



- 19) проверка первичной документации по диссертации³,
 - 20) заключение профильной Проблемной комиссии о возможности представления диссертации в Диссертационный совет для защиты (апробация)³,
 - 21) Защита кандидатской диссертации в Диссертационном совете по специальности³⁻⁴.
-
- **Основой подготовки аспиранта является самостоятельная работа**



ФГОС 3 поколения + ФГТ послевуз

Основная цель развития системы медицинского образования: ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

- формирование профессионального специалиста,
- готового к самостоятельной врачебной практике в условиях современного уровня материально-технической оснащённости здравоохранения,
- ориентирующегося в правовом поле своей профессиональной деятельности,
- социально ответственного по отношению к пациенту

**Основной методологический компонент –
Компетентностный подход**



Совет ректоров
медицинских вузов
России, февраль 2012 г.

БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ ПРАКТИКАМ!

Модель формирования профессиональных компетенций специалистов здравоохранения через сквозные учебные программы практической подготовки

Организация практической подготовки на кафедрах, ответственных за подготовку интернов / ординаторов

Элективные курсы (дисциплины по выбору интерна / ординатора) по практическим навыкам

Компетентный подход при разработке УМК

Методическая **подготовка преподавателей**, ответственных за работу с интернами / ординаторами

Разработка и обновление **методических материалов** по практическим навыкам

Наполнение **базы наглядных пособий**, тренажеров, видео, аудио, кейс-материалов

Создание и развитие в вузах тренажерных, симуляционных центров





В качестве средства контроля формирования профессиональных компетенций предлагается:

По итогам практики и/или симуляционного курса и/или как компонент итоговой государственной аттестации ввести комплексный зачет по практике (по типу европейского экзамена/зачета ОСКЭ).

*Совет ректоров
медицинских вузов
России, февраль 2012 г.*





«Всемирные стандарты WFME по повышению качества медицинского образования. Последипломное медицинское образование»

Рекомендуемый стандарт оценки качества обучения на послевузовском этапе

- должен быть процесс оценки,
- соответствующие административные органы определили и описали методы оценки качества обучения, в том числе критерии сдачи экзаменов и прохождения других типов оценки,
- включены обучающие методы и конструктивная обратная связь,
- документировано обеспечена надежность и обоснованность методов оценки,
- привлечение экзаменаторов со стороны – внешних (из других научно-образовательных учреждений),
- дополнительные методы оценки,
- наличие механизма апеллирования по результатам экзаменов с возможностью получения независимой оценки,
- применение нормативов и критериев,
- **применение специализированных клинических типов экзаменов, например, ОСКЭ**



ВСЕМИРНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВФМО
ВСЕМИРНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последипломное медицинское образование

Международные стандарты
ВФМО
по улучшению качества

Офис ВФМО: Университет Хонгконга, Дунга 2005



ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН / ЗАЧЕТ

- = это вид учебного задания, имитирующий ситуацию реальной клинической практики, направлен на изучение степени овладения практическими навыками по специальности подготовки.

- Методика базируется на вычленении отдельных навыков на основании объективных критериев их оценки и тестировании этих навыков в искусственно созданных, естественных или комбинированных условиях.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.2. ОСКЭ является средством промежуточной и итоговой аттестации студентов-выпускников, интернов, ординаторов, аспирантов клинических специальностей в медицинском университете.
- Целью ОСКЭ является **контроль знаний и сформированных навыков** у студентов-выпускников, клинических интернов, ординаторов, **аспирантов клинических специальностей в медицинском университете**, развитие клинического мышления, осознание собственной роли в клинической профессиональной деятельности.

ТИВНОГО СТ

1. ОБЛА
1.1. Нац
организаци
клинического
1.2. ОСК
студентов-вып
специальности
2. НОРМ
- Федераль
- Федераль
- Типовое
- Федераль
специальности
ФГОСы подгото

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) от 16.03.2011 - № 1365
Положение о подготовке научно-исследовательских и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ от 27.03.1998 г. - № 814

Временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования – медицинские науки 14.00.00 - 2002 г.

Приказ МЗ СССР № 23 от 17.02.1993 г. МЗ РФ об утверждении «Положения о клинической ординатуре»

Приказ МЗ СССР № 44 от 20.01.1982 г. «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки врачей-ординаторов и аспирантов»

Положение о совершенствовании профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников от 09.12.2008 г. № 705-н

Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения от 23.06.2010 г. № 541н

Программа специализаций специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации от 23.04.2009 г. № 210-н

Квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения от 07.06.2009 г. № 415-н «Об утверждении»

3. ГРАНИЦЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ



PLAB 2

100
Objective
Structured
Clinical
Examinations



Uma Coates



ТРУДОЁМКОСТЬ модуля формирования научно-исследовательских компетенций преподавателя высшей медицинской школы





Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы

"Критическая оценка научных публикаций"

"Методика планирования и подготовки программы научных исследований и использование их результатов в профессиональной деятельности"

"Методология и методика написания научных статей"

**Учебные блоки
(подпрограммы)**

"Методика оформления прав интеллектуальной собственности на результаты научно-исследовательской деятельности"

"Методология подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени"

"Методы количественного и качественного анализа в медицинских исследованиях"



Модуль.

Научно-исследовательские компетенции преподавателя высшей медицинской школы





Аспирантура и докторантура = формы подготовки научно-педагогических кадров

- **Педагогическая практика** **Обязательна** как для очных, так и для заочных аспирантов
- Педагогическая практика = **3 зачетные единицы (108 академических часов)**
- Отчет о Педагогической практике на 2 или 3 году обучения
- при желании + освоение дополнительной программы «**Преподаватель высшей школы**»



Педагогическая практика аспиранта представлена следующими обязательными формами:

- **а) самостоятельное проведение занятий** со студентами ВГМУ по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (лекции, семинарские, практические занятия, др.);
- **б) разработка учебно-методической документации**, установленной кафедрой
- **в) руководство различными формами научно-исследовательской работы студентов** (подготовка к участию студентов в научных, инновационных конкурсах, подготовка к студентов к выступлению на конференциях, помощь студентам в поиске и оформлении грантов);
- **г) участие в организационных комитетах** научно-инновационных мероприятий



КАНДИДАТСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ

- Программы кандидатских экзаменов – утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации
- **Иностранный (английский) язык**
 - История и философия науки
 - **Специальность**

1 год – *иностранный язык*
+ история и философия науки
2 год – *специальность*

Курсы по подготовке к кандидатским экзаменам:
Английский язык
История и философия науки



Контроль выполнения ИП работы аспиранта

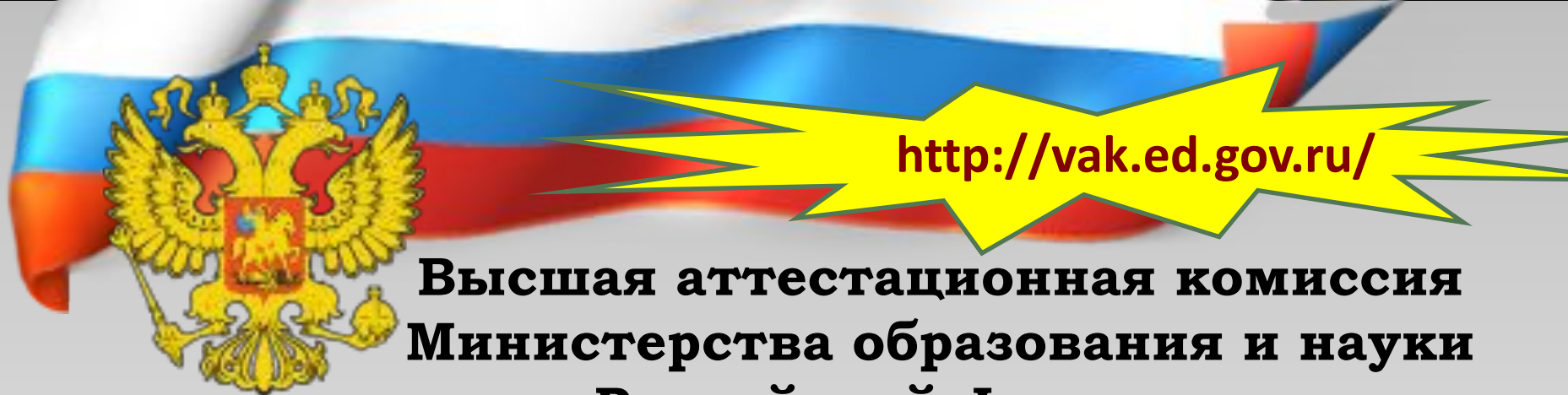


Контроль выполнения ИП



- 1) **научный руководитель** утвержденный приказом ректора
- 2) **кафедра** и руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант
- 3) **Отдел аспирантуры** и его руководитель = организационно-методическое направление и контроль
- 4) **Проблемные комиссии ВГМУ** = научно-методический контроль выполнения НИР
- 5) **Проректор по НИР**
- 6) **Ученый Совет ВГМУ** = стратегический контроль
- 7) **Ректор ВГМУ**

**Отчеты,
Заслушивания,
Аттестация,
Кандидатские экзамены**



<http://vak.ed.gov.ru/>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации

Государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации
= определяет политику и главный контролирующий орган

Тенденции последних лет

- усиление контроля за качеством работы **диссертационных советов** (*число приостановленных советов: 2009 – 13, 2010 – 31, к августу 2011 – 36, из них 5 - прекращены*)
- ужесточение требований к качеству диссертаций
- ужесточение требований к соискателям



Особенности подготовки преподавателей высшей медицинской школы

**Преподаватель
высшей
медицинской
школы**

**Этико-
деонтологические
особенности**

Правовые особенности

**Требования к базовому
уровню подготовки**



Education and Culture



Эффективная система организации подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру



**В
государстве**

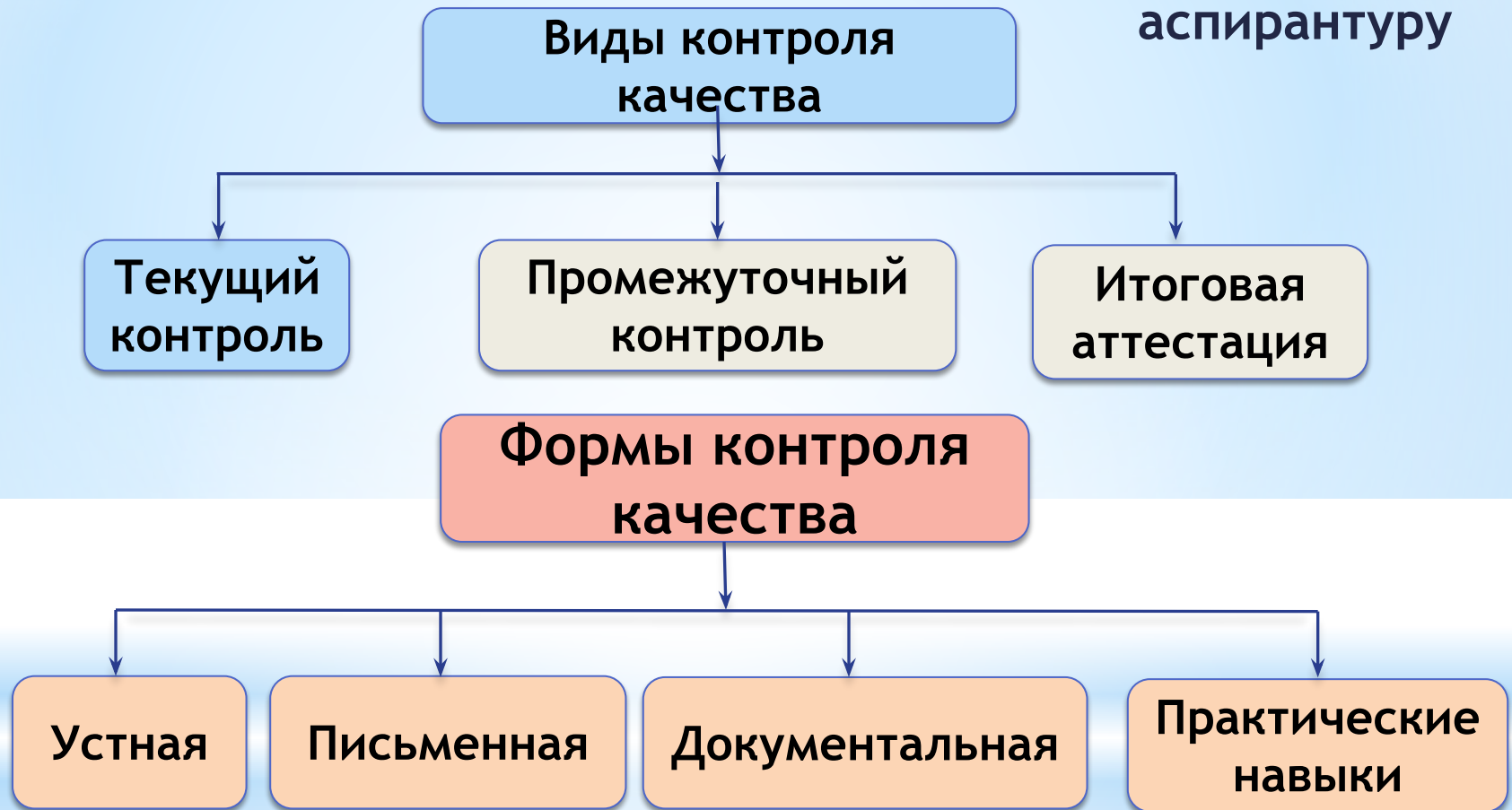
В настоящее время
реформа



**в конкретном
образовательном
учреждении**

- Документированные процедуры о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
- Система контроля качества подготовки в аспирантуре

* Схема стандартов контроля качества подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру



*** Схема стандартов контроля качества подготовки преподавателя высшей медицинской школы через аспирантуру**

Стандарты контроля качества





ГБОУ ВПО Владивостокский государственный медицинский университет

- Положение об аспирантуре и докторантуре;**
- Документированная процедура о порядке подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации через аспирантуру;**
- Документированная процедура о порядке планирования диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;**
- Документированная процедура о порядке подготовки и сдачи кандидатских экзаменов;**
- Документированная процедура о порядке прохождения аспирантами педагогической практики;**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения возможности представления научно-исследовательской работы в диссертационный совет;**
- Документированная процедура о порядке рассмотрения и защиты научно-квалификационной работы в диссертационном совете.**



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ**