



Организация конкурсного отбора на денежное поощрение лучших учителей из средств федерального бюджета в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году



#### Регламентирующие документы

- Указ Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117
  «О денежном поощрении лучших учителей»
- п. 2. Ежегодно к Дню учителя выплачивается 1 тыс. денежных поощрений в размере 200 тыс. рублей каждое.

#### По Республике Марий Эл – 5 денежных поощрений

- Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2010 года № 64 «О выплате денежного поощрения лучшим учителям»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями»



### Условия участия

#### На участие в конкурсном отборе имеют право:

- учителя, основным местом работы которых являются образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы;
- стаж педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении не менее 3 лет;
- работники, занимающие руководящие должности, при условии ведения ими преподавательской деятельности.

В конкурсе 2010 года имеют право участвовать все учителя, соответствующие критериям, сформулированным в Указе Президента РФ, в том числе, и победители конкурса лучших учителей ПНПО 2006-2009 гг.

(п. 3. Указа Президента РФ отменяет предыдущие Указы)



### Критерии

В проекте Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» сформулированы новые критерии конкурсного отбора лучших учителей.



### Критерии

- 1. Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года;
- 2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;
- з. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
- 4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий;
- 5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе;
- 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития.



Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года

#### Показатели:

- Позитивная динамика уровня обученности учащихся за последние три года;
- Позитивная динамика качества знаний учащихся за последние три года;
- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней;
- Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.);
- Рост мотивации к изучению предмета (увеличение процента учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета)
- Результаты, характеризующие другие учебные достижения обучающихся (метапредметные или общеучебные)

Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года

#### Подтведждающие документы:

- Первые три показателя подтверждаются на основе оценок в учебных журналах, результатами аттестации (ЕГЭ и другие формы итоговой аттестации), заверенными сводными данными по успеваемости и качеству знаний, списками участников предметных олимпиад.
- Количество учащихся, готовящих творческие работы (показатель № 4), также поддается фиксации. Оценка изменения уровня этих работ (повышение качества) может быть проведена выборочно, на примере отдельных учащихся. Это могут сделать представители Заявителя.
- Рост мотивации (интереса) к изучению предмета (показатель № 5) подтверждается результатами регулярного анкетирования (если оно, например, проводится психологом школы) учащихся и их родителей.
- Результаты диагностических исследований (показатель № 6).



Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

(Формулировка «позитивные» изменена на «высокие»)

#### Показатели:

- Ведение кружков, секций, факультативов, творческих клубов, объединений и т.п.
- Результаты внеурочной деятельности (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях);
- Достижения (первые и призовые места) учащихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня:
- Организация и проведение предметных дней (недель, декад и т.д.) и иных массовых мероприятий, связанных с преподаваемым предметом и др.
- Руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся (учебными, учебно-исследовательскими и другими проектами в соответствующей предметной области) не осуществляемыми на уроках в обязательном порядке.



Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

#### Подтведждающие документы:

Все показатели подтверждаются соответствующими документами и материалами:

- на основе учебных журналов,
- списками участников,
- грамотами лауреатов, призеров, победителей,
- творческими работами учащихся,
- отчетами о проведенных мероприятиях.



Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

Под социальным опытом следует понимать опыт, приобретенный учащимися в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей.

Важно, что созданию условий для этой деятельности способствует учитель, не обязательно выступая при этом в роли классного руководителя.



Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

#### Показатели:

- Условия получения социальных знаний обучающимися.
- Результаты позитивного отношения обучающихся к базовым социальным ценностям.
- Результаты самостоятельного социального опыта обучающихся. (например, создание и реализация проектов, направленных на решение проблем социума, уход за памятниками, экологические акции и т.п.)



Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

#### Подтверждающие документы:

- Предметные программы, программы внеурочной деятельности;
- Анализ результатов диагностических исследований;
- Зафиксированные факты участия обучающихся в соответствующих мероприятиях (например, информация в СМИ, сертификаты участия, дипломы, благодарности, отзывы и т.п.)

«Образорание» Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

- **Методика** «**Направленность личности**» позволяет оценить уровень эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека;
- Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым) позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры;
- Оценка уровня творческого потенциала личности позволяет оценить уровень сформированности опыта творческой деятельности;
- **Тест «Размышляем о жизненном опыте»** (составлен Н.Е. Щурковой) позволяет оценить уровень ценностно-смысловой ориентации
- Методика «Самоанализ (анализ) личности» позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
- Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»
- И другие...



Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных

- Как зафиксировать качество организации образовательного процесса?
- Как представить эффективность?



Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

#### Показатели:

- Использование в практике работы учителя образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству, формированию навыков самооценки обучающихся.
- Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности.
- Использование современных технологий оценивания учебных достижений обучающихся



#### Использование технологий:

- способствующих высокой мотивации к учению;
- способности к творческому саморазвитию;
- критическому и системному мышлению;
- межличностному взаимодействию и сотрудничеству;
- формированию навыков самооценки обучающихся.

#### Группы технологий

- Традиционные (объяснительно-иллюстративные)
- Личностно-ориентированные
- Развивающие



### Развивающие технологии

В основе развивающих технологий – деятельностный метод (подход) (возможность самоучения на уроке)

#### Чем подтверждается?

Системой фрагментов с обязательными методическими указаниями (название приема, метода, технологии; с какой целью использованы, результат применения)



#### Использование ИКТ

### (не образовательная! технология)

Описание технологии использования ИКТ в работе с приложениями в электронном виде

(диск с перечнем используемых электронных ресурсов к описываемым фрагментам работы)

Как ИКТ делают более эффективными образовательные технологии



## Технологии оценивания

- Текущее
- Формирующее
- Итоговое

Что относится к материалам оценивания?

- Карты оценивания
- Контрольные вопросы и задания
- Тесты (в том числе электронные)
- ⊙ И т.д.

С описанием и шкалой оценивания



Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

#### Подтверждающие документы:

- Сценарии фрагментов уроков, занятий, мероприятий, подтверждающие использование современных образовательных технологий, с методическими указаниями
- Описание технологии использования ИКТ в работе с приложениями в электронном виде
- Используемые материалы по технологиям оценивания



Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе

Методическая система — совокупность взаимосвязанных компонентов (цель, технологии, содержание, формы, методы, результат) необходимых для создания целенаправленного и строго определенного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на достижение цели образования.

#### Показатели:

- Наличие четко и диагностично заданной цели
- Представление изучаемого содержания в виде системы познавательных или практических задач и способов их решения
- Вариативность методов и форм работы с обучающимися
- Оценка эффективности методической системы на основе психолого-педагогической диагностики



Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе

#### Подтверждающие документы:

- Описание методической системы
- Список публикаций
- Методическая справка о применяемых учителем форм и методов обучения
- Статистическая достоверность результатов психологопедагогической диагностики



## Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

#### Показатели:

- Обобщение или распространение опыта (проведение мастер-классов, участие в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации) на различных уровнях.
- Участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- Достижения (первые и призовые места) в профессиональных конкурсах различных уровней
- Своевременное (не ранее чем за 3 года до данного конкурса) прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки
- Прохождение внеплановых (проблемных) курсов, связанных с методической темой педагога, в обучение в аспирантуре, соискательство
- Самообразование по методической или научно-исследовательской теме



## Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

#### Подтверждающие документы:

- Документы подтверждающие проведения мероприятий, отзывы участников мероприятий.
- Перечень официальных публикаций.
- Каждый из показателей по данному критерию подтверждается соответствующими документами.
- Документы подтверждающие повышение квалификации
- Материалы, подтверждающие результативность прохождения курсов, включение в деятельность новых технологий, подходов, приемов, связанных с методической темой.
- Аннотации к изученным материалам, обоснование соответствия их выбора методической теме педагога



## Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

#### Распространение опыта

- Документы (аналитические справки, программы, сертификаты, отзывы участников мероприятий)
- Перечень <u>официальных</u> публикаций!

#### Участие в конкурсах

- Оценивается участие в конкурсах двух уровней (муниципальный и региональный)
- Участие в профессиональных! конкурсах

#### Повышение квалификации

- Курсы по профилю (не менее 72 часов)
- Проблемные курсы с обязательным обоснованием (например, методической проблемой), описание их результативности в работе.
- Самообразование: аннотации к изученным материалам, связь с методической темой.



# Порядок проведения конкурсного отбора

Выдвижение учителей на получение денежного поощрения проводится с их согласия:

- органами самоуправления (советом образовательного учреждения, попечительским советом, управляющим советом или др.), обеспечивающими государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;
- профессиональной педагогической ассоциацией или объединением, созданными в установленном порядке (предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы или др.)

(далее – заявители).



#### Прием конкурсных материалов

Прием конкурсных материалов осуществляется в соответствии с сетевым графиком по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 марта 2010 г. № 174.

- Окончание приема заявок на участие в конкурсе **23 апреля 2010 г. в 15.00** по московскому времени (24 апреля резервный день). Режим приема заявок: понедельник пятница с 09.00 до 15.00, суббота воскресенье: выходные дни.
- Конкурсные материалы на денежное поощрение лучших учителей представляются в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по адресу: г.Йошкар-Ола, с.Семеновка, ул.Интернатская, д.7, каб. 204
- Ответственные лица: Тысько Лариса Львовна (контактный телефон 8 927 683 7715), Кропотова Оксана Евгеньевна.



#### ВНИМАНИЕ!

Документы всех участников, представляемые на конкурс не рецензируются и возвращаться не будут



#### Рекомендации к оформлению материалов

Документы представляемые в конкурсную комиссию должны отвечать следующим требованиям:

Все документы (кроме ксерокопий) должны быть напечатаны (шрифт — Times New Roman, начертание — обычный, размер 14 пт. через 1 интервал). Рукописные материалы не принимаются и не рассматриваются.

В 2010 г. объем материалов представляемых на конкурс не должен превышать 100 страниц.

Все документы должны быть прошиты (переплетены) и пронумерованы.

Все материалы представляются на русском языке или с переводом на русский язык (с английского, марийского и т.п.).

Ксерокопии грамот должны быть представлены в минимальном количестве.



#### Рекомендации к оформлению материалов

Отдельно от сшитых (переплетенных) документов в прозрачном файле в конкурсную комиссию представляются:

- **паспорт-заявка,** представленная в Приложении 1 к данным рекомендациям;
- ксерокопия 2-ой и 3-ей страниц паспорта гражданина Российской Федерации.



# Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

1.	Представление Заявителя	заверенное подписью и печатью руководителя Заявителя; № протокола и дата заседания органа Заявителя по выдвижению претендента на участие в конкурсе
2.	Копия диплома о профессиональном образовании	заверенная руководителем образовательного учреждения
3.	Выписка из трудовой книжки, заверенная руководителем образовательного учреждения	выписка, а не ксерокопия всей трудовой книжки, подтверждающая, что три последних учебных года, предшествующих текущему, Претендент работал в общеобразовательной школе



# Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

4.	Справка, содержащая информацию об объеме учебной нагрузки в 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 учебных годах	Заверяется руководителем образовательного учреждения
5.	Ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального и (или) регионального уровней	В ходатайстве должен быть указан номер протокола и дата (печать органа управления образованием муниципального образования) со штампом, печатью и подписью, удостоверяющими подпись руководителя профессионального сообщества учителей предметников



# Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

6.	Папка профессиональных	
	достижений учителя,	
	заверенная работодателем	
	и сформированная	
	в соответствии	
	с критериями конкурса,	
	на бумажном	
	и электронном носителях	

Каждый раздел папки профессиональных достижений учителя (соответствующий критерию) подписывается Претендентом и заверяется подписью и печатью Заявителя (директора школы) который несет ответственность за достоверность изложенного. Критерии желательно разделить либо цветными листами, либо цветными разделителями

7. Документальное подтверждение публичной презентации профессиональному и местному сообществу результатов педагогической деятельности, заверенного работодателем

документальным подтверждением публичной презентации является протокол проведения данного мероприятия.

Доклад, с которым Претендент выступал на публичной презентации, подшивается в папку сразу после шестого критерия



# В конце папки в специальном конверте необходимо поместить диск CD-R с электронными копиями:

- 1. Содержания папки (6 критериев)
- 2. Публичного доклада
- з. Презентации доклада
- 4. Электронные материалы, подтверждающие критерии

В имени всех файлов должна содержаться фамилия конкурсанта

Например: Кузнецова\_критерии оценки.doc



## www.mari-edu.ru pochtamio@gmail.com