



Организация конкурсного отбора на денежное поощрение лучших учителей из средств федерального бюджета в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году



Регламентирующие документы

- Указ Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей»
 - п. 2. Ежегодно к Дню учителя выплачивается 1 тыс. денежных поощрений в размере 200 тыс. рублей каждое.

По Республике Марий Эл – 5 денежных поощрений

- Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2010 года № 64 «О выплате денежного поощрения лучшим учителям»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями»



Условия участия

На участие в конкурсном отборе имеют право:

- учителя, основным местом работы которых являются образовательные учреждения, реализующие **общеобразовательные** программы;
- стаж педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении не менее **3 лет**;
- работники, занимающие руководящие должности, при условии ведения ими преподавательской деятельности.

В конкурсе 2010 года имеют право участвовать все учителя, соответствующие критериям, сформулированным в Указе Президента РФ, в том числе, и **победители конкурса лучших учителей ПНПО 2006-2009 гг.**

(п. 3. Указа Президента РФ отменяет предыдущие Указы)



Критерии

В проекте Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» сформулированы **новые критерии конкурсного отбора лучших учителей.**



Критерии

1. Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года;
2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;
3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий;
5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе;
6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития.



Критерий 1

Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года

Показатели:

- Позитивная динамика уровня обученности учащихся за последние три года;
- Позитивная динамика качества знаний учащихся за последние три года;
- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней;
- Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (*проектов, исследований и др.*);
- Рост мотивации к изучению предмета (*увеличение процента учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета*)
- **Результаты, характеризующие другие учебные достижения обучающихся (метапредметные или общеучебные)**



Критерий 1

Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года

Подтверждающие документы:

- *Первые три показателя* подтверждаются на основе оценок в учебных журналах, результатами аттестации (ЕГЭ и другие формы итоговой аттестации), заверенными сводными данными по успеваемости и качеству знаний, списками участников предметных олимпиад.
- Количество учащихся, готовящих творческие работы (*показатель № 4*), также поддается фиксации. Оценка изменения уровня этих работ (повышение качества) может быть проведена выборочно, на примере отдельных учащихся. Это могут сделать представители Заявителя.
- Рост мотивации (интереса) к изучению предмета (*показатель № 5*) подтверждается результатами регулярного анкетирования (если оно, например, проводится психологом школы) учащихся и их родителей.
- Результаты диагностических исследований (*показатель № 6*).



Критерий 2

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

(Формулировка «*позитивные*» изменена на «*высокие*»)

Показатели:

- Ведение кружков, секций, факультативов, творческих клубов, объединений и т.п.
- Результаты внеурочной деятельности (*творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях*);
- Достижения (первые и призовые места) учащихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня:
- Организация и проведение предметных дней (недель, декад и т.д.) и иных массовых мероприятий, связанных с преподаваемым предметом и др.
- Руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся (*учебными, учебно-исследовательскими и другими проектами в соответствующей предметной области*) не осуществляемыми на уроках в обязательном порядке.



Критерий 2

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Подтверждающие документы:

Все показатели подтверждаются соответствующими документами и материалами:

- ⊙ на основе учебных журналов,
- ⊙ списками участников,
- ⊙ грамотами лауреатов, призеров, победителей,
- ⊙ творческими работами учащихся,
- ⊙ отчетами о проведенных мероприятиях.



Критерий 3

**Создание учителем условий для приобретения обучающимися
позитивного социального опыта**

Под социальным опытом следует понимать опыт, приобретенный учащимися в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей.

Важно, что созданию условий для этой деятельности способствует учитель, не обязательно выступая при этом в роли классного руководителя.



Критерий 3

**Создание учителем условий для приобретения обучающимися
позитивного социального опыта**

Показатели:

- ⊙ Условия получения социальных знаний обучающимися.
- ⊙ Результаты позитивного отношения обучающихся к базовым социальным ценностям.
- ⊙ Результаты самостоятельного социального опыта обучающихся. *(например, создание и реализация проектов, направленных на решение проблем социума, уход за памятниками, экологические акции и т.п.)*



Критерий 3

Создание учителем условий для приобретения обучающимися
ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Подтверждающие документы:

- ⊙ Предметные программы, программы внеурочной деятельности;
- ⊙ Анализ результатов диагностических исследований;
- ⊙ Зафиксированные факты участия обучающихся в соответствующих мероприятиях (*например, информация в СМИ, сертификаты участия, дипломы, благодарности, отзывы и т.п.*)



Критерий 3

Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

- **Методика «Направленность личности»** - позволяет оценить уровень эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека;
- **Методика для изучения социализированности личности учащегося** (*разработана профессором М. И. Рожковым*) - позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры;
- **Оценка уровня творческого потенциала личности** - позволяет оценить уровень сформированности опыта творческой деятельности;
- **Тест «Размышляем о жизненном опыте»** (*составлен Н.Е. Щурковой*) - позволяет оценить уровень ценностно-смысловой ориентации
- **Методика «Самоанализ (анализ) личности»** - позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
- **Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»**
- **И другие...**



Критерий 4

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных

- ⦿ Как зафиксировать качество организации образовательного процесса?
- ⦿ Как представить эффективность?



Критерий 4

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

Показатели:

- Использование в практике работы учителя образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству, формированию навыков самооценки обучающихся.
- Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности.
- Использование современных технологий оценивания учебных достижений обучающихся

Критерий 4

Использование технологий:

- способствующих высокой мотивации к учению;
- способности к творческому саморазвитию;
- критическому и системному мышлению;
- межличностному взаимодействию и сотрудничеству;
- формированию навыков самооценки обучающихся.

Группы технологий

- Традиционные (объяснительно-иллюстративные)
- Личностно-ориентированные
- Развивающие



Развивающие технологии

В основе развивающих технологий – деятельностный метод (подход) (возможность самоучения на уроке)

Чем подтверждается?

Системой фрагментов с обязательными **методическими указаниями** (название приема, метода, технологии; с какой целью использованы, результат применения)



Использование ИКТ

(не образовательная! технология)

Описание технологии использования ИКТ в работе с приложениями в электронном виде

(диск с перечнем используемых электронных ресурсов к описываемым фрагментам работы)

Как ИКТ делают более эффективными образовательные технологии



Технологии оценивания

- Текущее
- Формирующее
- Итоговое

Что относится к материалам оценивания?

- Карты оценивания
- Контрольные вопросы и задания
- Тесты (в том числе электронные)
- И т.д.

С описанием и шкалой оценивания



Критерий 4

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

Подтверждающие документы:

- Сценарии фрагментов уроков, занятий, мероприятий, подтверждающие использование современных образовательных технологий, с методическими указаниями
- Описание технологии использования ИКТ в работе с приложениями в электронном виде
- Используемые материалы по технологиям оценивания

Критерий 5

Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе

Методическая система – совокупность взаимосвязанных компонентов (цель, технологии, содержание, формы, методы, результат) необходимых для создания целенаправленного и строго определенного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на достижение цели образования.

Показатели:

- Наличие четко и диагностично заданной цели
- Представление изучаемого содержания в виде системы познавательных или практических задач и способов их решения
- Вариативность методов и форм работы с обучающимися
- Оценка эффективности методической системы на основе психолого-педагогической диагностики



Критерий 5

Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе

Подтверждающие документы:

- Описание методической системы
- Список публикаций
- Методическая справка о применяемых учителем форм и методов обучения
- Статистическая достоверность результатов психолого-педагогической диагностики



Критерий 6

Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

Показатели:

- Обобщение или распространение опыта (*проведение мастер-классов, участие в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации*) на различных уровнях.
- Участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- Достижения (первые и призовые места) в профессиональных конкурсах различных уровней
- Своевременное (не ранее чем за 3 года до данного конкурса) прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки
- Прохождение внеплановых (проблемных) курсов, связанных с методической темой педагога, в обучение в аспирантуре, соискательство
- Самообразование по методической или научно-исследовательской теме



Критерий 6

Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

Подтверждающие документы:

- Документы подтверждающие проведения мероприятий, отзывы участников мероприятий.
- Перечень официальных публикаций.
- Каждый из показателей по данному критерию подтверждается соответствующими документами.
- Документы подтверждающие повышение квалификации
- Материалы, подтверждающие результативность прохождения курсов, включение в деятельность новых технологий, подходов, приемов, связанных с методической темой.
- Аннотации к изученным материалам, обоснование соответствия их выбора методической теме педагога



Критерий 6

Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

Распространение опыта

- Документы (аналитические справки, программы, сертификаты, отзывы участников мероприятий)
- Перечень официальных публикаций!

Участие в конкурсах

- Оценивается участие в конкурсах двух уровней (муниципальный и региональный)
- Участие в профессиональных! конкурсах

Повышение квалификации

- Курсы по профилю (не менее 72 часов)
- Проблемные курсы с обязательным обоснованием (например, методической проблемой), описание их результативности в работе.
- Самообразование: аннотации к изученным материалам, связь с методической темой.



Порядок проведения конкурсного отбора

Выдвижение учителей на получение денежного поощрения проводится с их согласия:

- ⊙ **органами самоуправления** (советом образовательного учреждения, попечительским советом, управляющим советом или др.), обеспечивающими государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;
- ⊙ **профессиональной педагогической ассоциацией или объединением**, созданными в установленном порядке (предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы или др.)

(далее – заявители).



Прием конкурсных материалов

Прием конкурсных материалов осуществляется в соответствии с сетевым графиком по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 марта 2010 г. № 174.

- Окончание приема заявок на участие в конкурсе – **23 апреля 2010 г. в 15.00** по московскому времени (24 апреля резервный день). Режим приема заявок: понедельник – пятница с **09.00 до 15.00**, суббота – воскресенье: выходные дни.
- Конкурсные материалы на денежное поощрение лучших учителей представляются в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по адресу: г.Йошкар-Ола, с.Семеновка, ул.Интернатская, д.7, каб. 204
- Ответственные лица: Тысько Лариса Львовна (контактный телефон 8 927 683 7715), Кропотова Оксана Евгеньевна.



ВНИМАНИЕ!

**Документы всех участников,
представляемые на конкурс
не рецензируются
И
возвращаться не будут**



Рекомендации к оформлению материалов

Документы представляемые в конкурсную комиссию должны отвечать следующим **требованиям:**

Все документы (кроме ксерокопий) должны быть напечатаны (шрифт – Times New Roman, начертание – обычный, размер 14 пт. через 1 интервал). Рукописные материалы не принимаются и не рассматриваются.

В 2010 г. объем материалов представляемых на конкурс не должен превышать **100 страниц.**

Все документы должны быть **прошиты (переплетены) и пронумерованы.**

Все материалы представляются на русском языке или с переводом на русский язык (с английского, марийского и т.п.).

Ксерокопии грамот должны быть представлены в минимальном количестве.



Рекомендации к оформлению материалов

Отдельно от сшитых (переплетенных) документов в прозрачном файле в конкурсную комиссию представляются:

- **паспорт-заявка**, представленная в Приложении 1 к данным рекомендациям;
- **ксерокопия 2-ой и 3-ей страниц паспорта** гражданина Российской Федерации.



Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

1.	Представление Заявителя	заверенное подписью и печатью руководителя Заявителя; № протокола и дата заседания органа Заявителя по выдвижению претендента на участие в конкурсе
2.	Копия диплома о профессиональном образовании	заверенная руководителем образовательного учреждения
3.	Выписка из трудовой книжки, заверенная руководителем образовательного учреждения	выписка, а не ксерокопия всей трудовой книжки, подтверждающая, что три последних учебных года, предшествующих текущему , Претендент работал в общеобразовательной школе



Конкурсная комиссия проводит регистрацию
представлений заявителей на основании
следующих документов:

4.	Справка, содержащая информацию об объеме учебной нагрузки в 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 учебных годах	Заверяется руководителем образовательного учреждения
5.	Ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального и (или) регионального уровней	В ходатайстве должен быть указан номер протокола и дата (печать органа управления образованием муниципального образования) со штампом, печатью и подписью, удостоверяющими подпись руководителя профессионального сообщества учителей предметников



Конкурсная комиссия проводит регистрацию представлений заявителей на основании следующих документов:

6.	Папка профессиональных достижений учителя, заверенная работодателем и сформированная в соответствии с критериями конкурса, на бумажном и электронном носителях	Каждый раздел папки профессиональных достижений учителя (соответствующий критерию) подписывается Претендентом и заверяется подписью и печатью Заявителя (директора школы) который несет ответственность за достоверность изложенного. Критерии желательно разделить либо цветными листами, либо цветными разделителями
7.	Документальное подтверждение публичной презентации профессиональному и местному сообществу результатов педагогической деятельности, заверенного работодателем	документальным подтверждением публичной презентации является протокол проведения данного мероприятия. Доклад, с которым Претендент выступал на публичной презентации, подшивается в папку сразу после шестого критерия

В конце папки в специальном конверте необходимо поместить диск CD-R с электронными копиями:

1. Содержания папки (6 критериев)
2. Публичного доклада
3. Презентации доклада
4. Электронные материалы, подтверждающие критерии

В имени всех файлов должна содержаться фамилия конкурсанта

Например: Кузнецова_критерии оценки.doc



www.mari-edu.ru
pochtamio@gmail.com