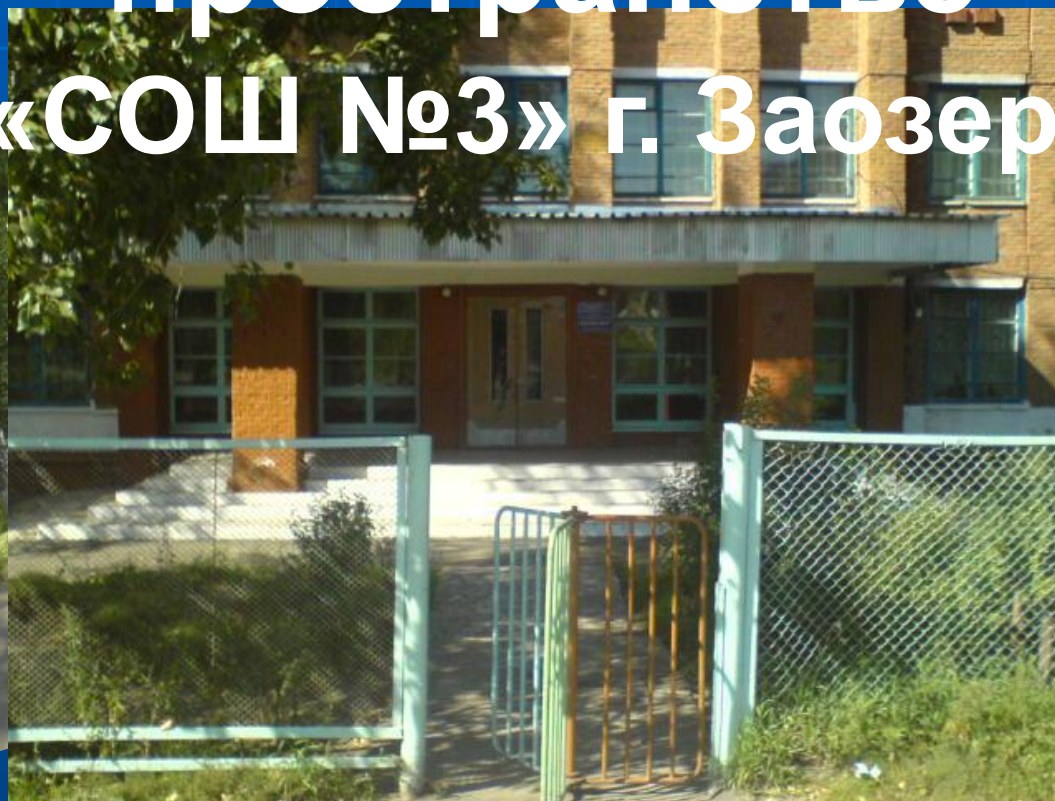


Кто владеет
информацией,
владеет миром.

ИКТ

в образовательном пространстве

МОУ «СОШ №3» г. Заозерного



XXI век -
век глобализации, информатизации,
высоких технологий и открытого
общества.



Проблема:

- подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию
- к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде
- эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий

Обучение в школе должно обеспечить формирование у людей новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения, а также нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения

ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ –
К ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

АКТУАЛЬНОСТЬ информатизации школы

Новые требования
к выпускнику школы



Необходимо новое качество
обучения



Современные социально-
экономические условия

Современные
информационные и
коммуникационные
технологии

Уровень развития техники



Необходимы
учебные
материалы и
методики
нового
поколения

Необходимы
квалифициро-
ванные
педагоги

Один из результатов процесса информатизации школы - появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией.

Эта способность (или ИКК) должна обеспечить школьникам возможность:

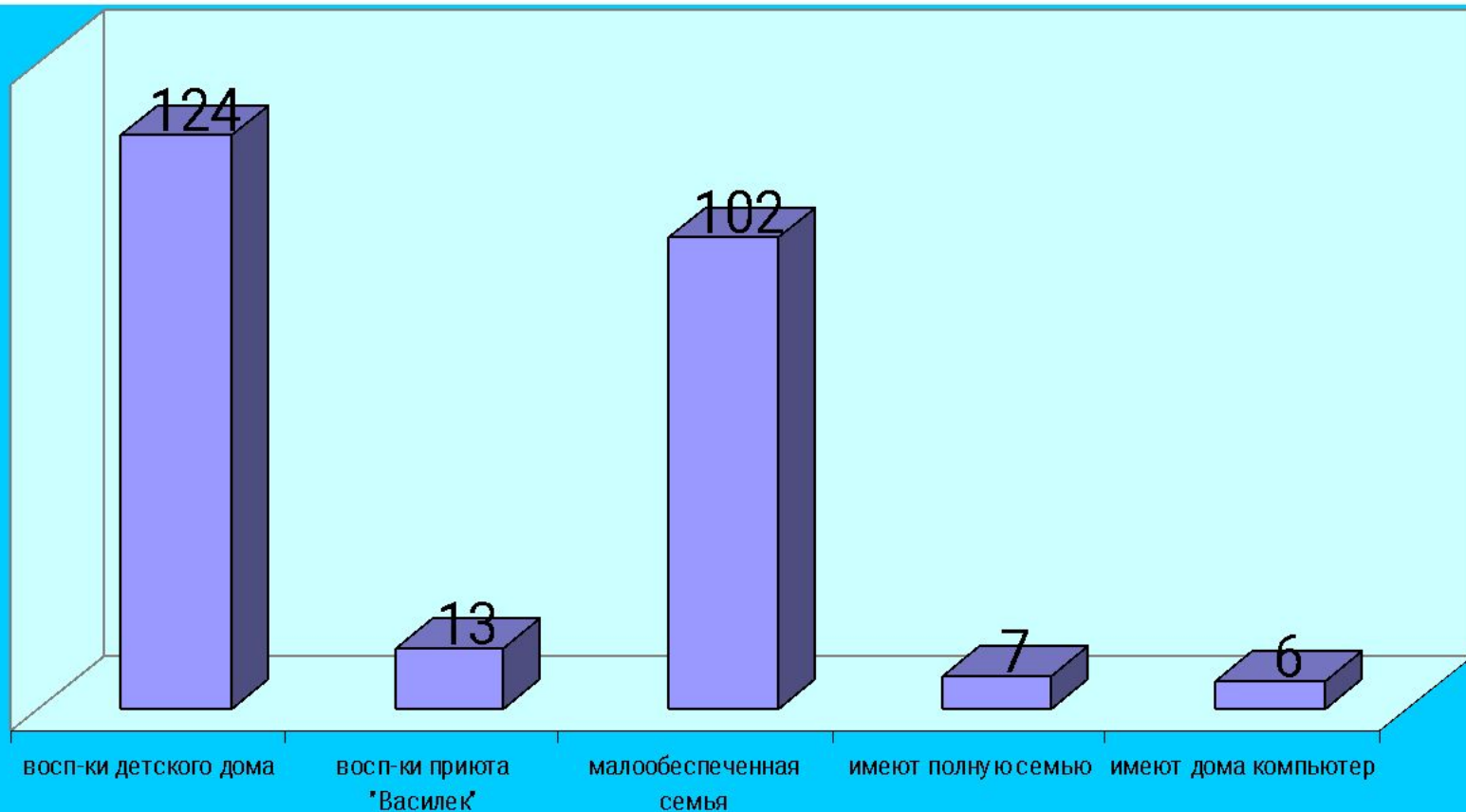
- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет),
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности,
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Дидактические основы использования ИКТ

- Расширение возможностей восприятия информации органами чувств.
- Развитие личности обучаемого путем погружения в игровую среду
- Предоставление условий самостоятельного моделирования, экспериментирования
- Последующая систематизация информации и закрепление приобретенных знаний.

Необходимость разработки программы по информатизации и ИТ в МОУ «СОШ №3»:

всего в школе – 245 учащихся (176 чел. в общеобразовательных классах, 71 в СКК VIII вида), из них :



В школе реализуется программа, целью которой является – создание и продуктивное функционирование информационного центра как неотъемлемой части образовательного пространства школы.

Задачи:

- *удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;*
- *создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;*
- *внедрение ИКТ в преподавание различных предметов;*
- *накопление и тиражирование различных информационных материалов;*
- *наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.*

Решение этих задач возлагается на школьный информационный центр, который ведет работу по следующим направлениям:

- *техническое оснащение школы средствами ТСО и обслуживание средств ВТ;*
- *помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;*
- *повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения;*
- *программно-методическое обеспечение;*
- *обеспечение функционирования поста доступа в Интернет;*



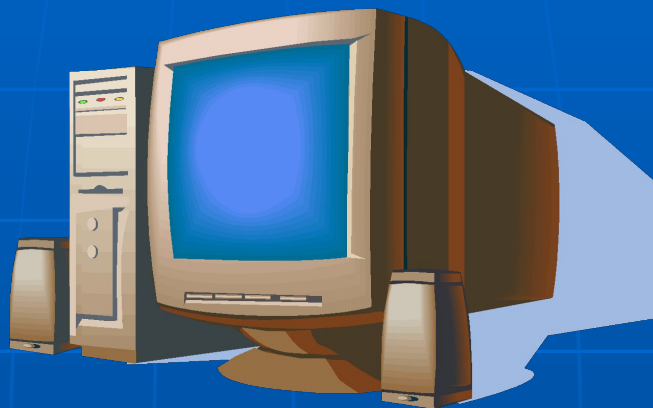
Структура школьного информационного центра:

- кабинет информатики (11 рабочих мест ученика+1 рабочее место учителя), объединенных в локальную сеть, в котором проводятся различные мероприятия, и главным образом, уроки с применением ИКТ
- мультимедийный проектор, ксерокс - 2, принтер - 3, сканер - 2
- медиотека: более 100 учебных видеокассет, свыше 50 аудиокассет, более 100 CD-дисков, 40 из них мультимедийные учебно-методические комплексы по различным предметам
- с 2006 осуществляется выход в Интернет
- компьютерами оборудованы рабочие места заместителей директора, секретаря-делопроизводителя

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Школа — часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.



Информатика преподается со 2 по 11 класс.



Учителя и учащиеся школы имеют возможность посещения компьютерного класса для проведения уроков с использованием ИТ в урочное время (составлено расписание) и в неурочное время с 14.00-17.00, имеют возможность готовить презентации, разрабатывать уроки.

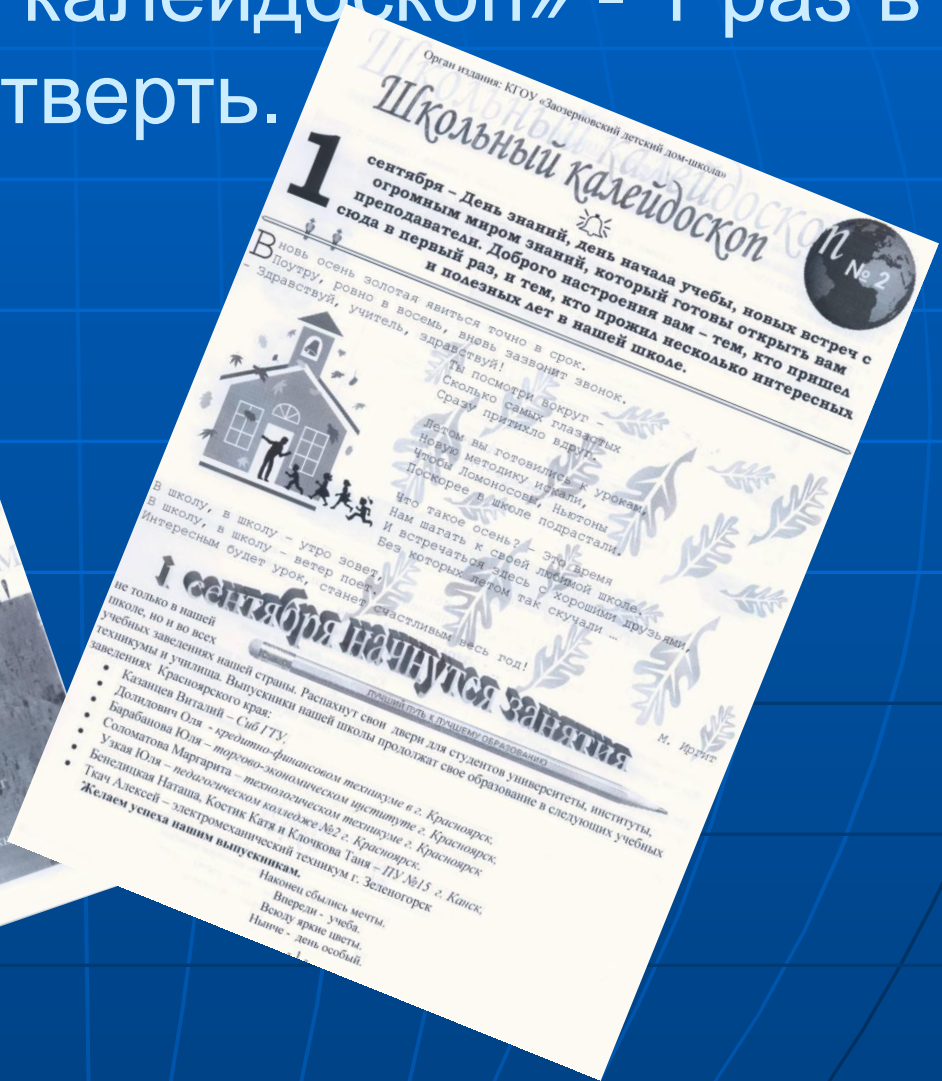
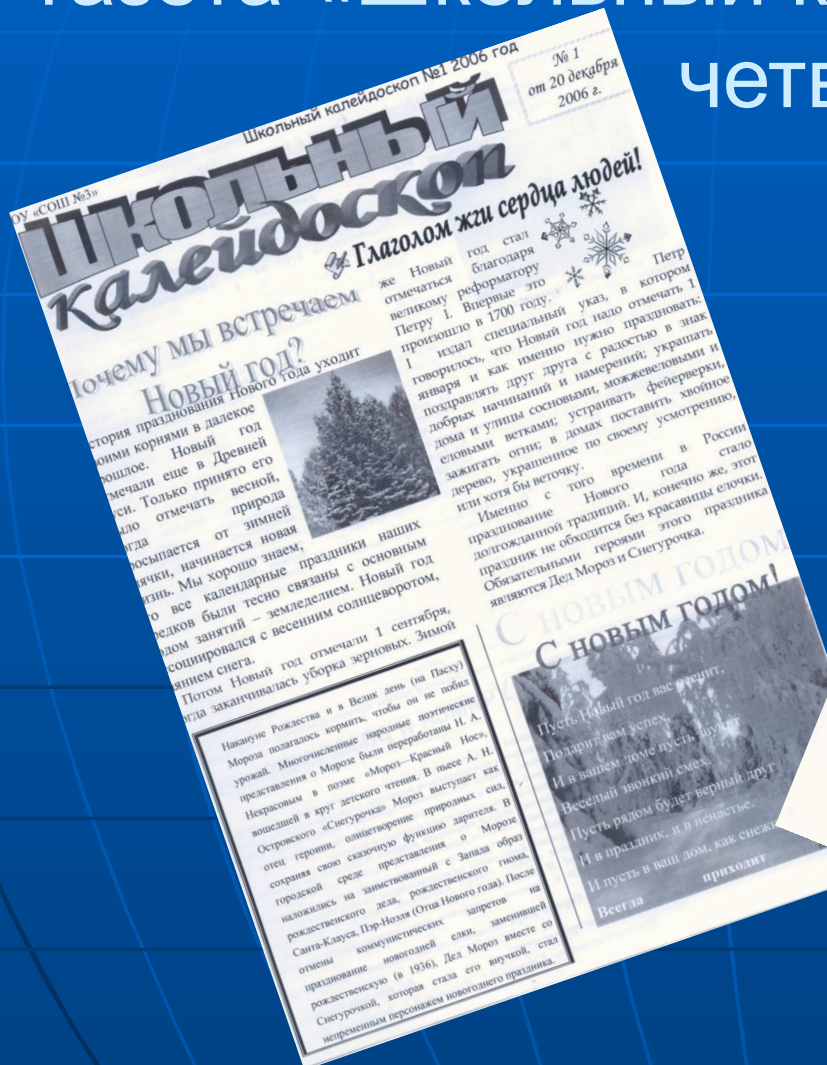
- Создан банк уроков по различным предметам с использованием ИКТ.
- Создан банк дидактических материалов учителей-предметников к урокам с использованием ИКТ презентации, электронные карточки
- Проекты учащихся (дидактический материал к урокам по заданию учителей).



Владеют методикой проведения уроков с использованием ИТ:

- Учитель географии Еремеева Т. Ф. не мыслит преподавания своего предмета без наглядности. Она одной из первых в коллективе убедилась в преимуществах электронных пособий и стала активно применять их на уроках и во внеклассной работе. (разработаны уроки в 6,7,8 классах; в10 классе каждый уч-ся готовит презентацию по странам мира)
- Электронное пособие по подготовке к ЕГЭ по русскому языку имеет особенно большое значение для учителя Букеты С. А., что убедительно подтверждают успехи учеников Светланы Анатольевнына при сдаче учащимися ЕГЭ по этому предмету.
- Дубровина А. С.- учитель истории применяет компьютерные программы в различных учебных ситуациях и с разными дидактическими целями: при фронтальной работе, при организации дифференцированных заданий, на этапе изучения темы или для её закрепления и контроля в 7-9 классах, история мировых цивилизаций- 11 класс.
- Мельчакова Н. Н. – учитель математики использует электронные учебники КиМ для изучения, закрепления, контроля темы урока (алгебра 7-9, геометрия 7-9 класс).
- Постоянным инструментом в арсенале учителя биологии Богдановой Н. А. является диск «Биология 6-11 классы».
- Учитель физики Свержевская О. В. имеет более чем двухлетний опыт преподавания основ физики с использованием электронного учебника для 7-9, 10-11 класса .
- Щербина Е. Ю. – учитель технологии использует ИТ для работы по методу проектов в 8 классе
- Учитель английского языка Жук С. Г. использует в своей работе Интернет-ресурсы, она и её ученики успели оценить этот источник информационных, образовательных и методических ресурсов.

В школе работает пресс-центр, выпускается школьная компьютерная газета «Школьный калейдоскоп» - 1 раз в четверть.



ИКТ используется в нашей школе в качестве

- Инструмента познания
- Средства обучения
- Средства развития личности обучаемого
- Средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Средства коммуникации
- Средства автоматизации процесса контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного тестирования
- Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет учителю

- эффективно организовать учебный процесс;
- представить обучающие материалы в текстовой форме (карточки, тесты, самостоятельные и контрольные работы и др);
- представить обучающие материалы в мультимедийной форме, что разнообразит формы проведения уроков, вызывает интерес у учащихся к изучаемому материалу (обучающие программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и т.д.)
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учётом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить уровневую дифференциацию ;
- индивидуализировать обучение;
- увеличить объем полученной информации;
- формировать информационную культуру учащихся, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать внеклассную учебную работу;
- возможность моделирования и демонстрации процессов, не доступных наблюдению в условиях школы;
- получить доступ к глобальным Интернет - ресурсам.

Успешность и эффективность применения ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том

- когда учитель в достаточной мере **связан** на использование ИКТ,
- имеет широкий кругозор,
- владеет программными средствами как общего, так и учебного назначения,
- может определить место ИКТ в методической **системе преподавания предмета.**

- *за 2006-2007 учебный год посетили курсы повышения квалификации по информационным технологиям – 4 учителя*
- *50% учителей школы владеют ИКТ*

Проблемы:

- В школе только один кабинет информатики, он занят уроками информатики. Учителя-предметники, желающие проводить уроки не всегда могут попасть в компьютерный класс. Необходимо, чтобы в школе функционировал хотя бы еще один кабинет информатики, который был бы целенаправленно предназначен для проведения уроков по любым дисциплинам с использованием ИКТ.
- Сокращена ставка зам. директора по ИТ.
- Нет технического консультанта, который мог бы оказать помощь педагогам в нестандартной ситуации при работе с компьютером.
- Отсутствует мотивация у некоторых педагогов к изучению нового, многие убеждены, что им никогда не понять и не освоить ИКТ (ИКТ это «кот в мешке», а я и так хорошо знаю свой предмет).
- Несоответствие существующих электронных книг, учебных и тестовых программ современным быстроизменяющимся требованиям.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**